|  |  |
| --- | --- |
| **Принята** на педагогическом  совете 29 мая 2014 г  Протокол №\_\_ | **«Утверждаю»**  Заведующая МДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_ Т Н Бурлакова  Приказ № 105 от «29» мая 2014 год  М.П. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**Детского сада №2 «Колокольчик»**

**город Аткарск , Саратовская область**

**на 2014-2015 учебный год**

Разработана рабочей группой в составе:

Бурлаковой Т Н –заведующий ДОУ,

Калининой Г А – инструктором по физическому воспитанию

Дрозденко О В, Темирбулатовой Ж К , Шалдиной С Н –

воспитателями ДОУ

Аткарск , 2014 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Содержание** | стр |
|  |  |  |
| **1** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Образовательной программы МДОУ Детского сада №2 «Колокольчик» |  |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации Образовательной программы МДОУ Детского сада №2 «Колокольчик» |  |
| 1.4. | Возрастные особенности детей МДОУ Детского сада №2 «Колокольчик» |  |
| 1.5. | Характеристики, значимые для разработки и реализации Образовательной программы МДОУ Детского сада №2 «Колокольчик» |  |
| 1.6. | Целевые ориентиры образования в ДОУ Детского сада №2 «Колокольчик» на этапе завершения дошкольного образования |  |
| 1.7 | Планируемые результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Детского сада №2 «Колокольчик» в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей). |  |
| 1.8 | Периодичность, сроки, формы и методики проведения, инструментарий педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей) ДОУ Детского сада №2 «Колокольчик» |  |
| **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: цель, задачи, описание форм, способов, методов и средств реализации Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик» |  |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| 2.1.5 | Образовательная область « Физическое развитие» |  |
| 2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.3. | Региональный компонент: Основы здорового образа жизни. Н.П.Смирнова - г.Саратов , «Научная книга»,2000г |  |
| 2.4 | Дополнительные образовательные услуги:  1.«Приобщение к истокам русско-народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д. СПб. Детство-Пресс, 2006  2. «Школа мяча». Николаева Н.И. - издательство «Детство-пресс», 2008. |  |
| 2.5. | План преемственности со школой |  |
| 2.6 | Взаимодействие с социумом |  |
| 2.7 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| **3** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.2 | Режим дня воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик» |  |
| 3.3 | Расписание (сетка) НОД для воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик» |  |
| 3.4 | Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно образовательной деятельности для воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик» |  |
| 3.5 | Соотношение режимных процессов, различных видов деятельности в течение дня у воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик» |  |
| 3.6 | Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик». |  |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик» |  |
| 3.7.1 | Комплексно-тематическое планирование по возрастным группам муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик» |  |
|  |  |  |
| 3.8 | Организация развивающей предметно-пространственной среды по возрастным группам муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик» |  |
| 4 | Краткая презентация образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик» |  |

**1.Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик» (далее ДОУ) разработана рабочей группой в составе:

Бурлаковой Т Н – заведующий ДОУ,

Калининой Г А –инструктором по физическому воспитанию

Дрозденко О В, Темирбулатовой Ж К , Шалдиной С Н –

воспитателями ДОУ

Образовательная программа ДОУ разработана на основе ФГОС дошкольного образования(приказ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учётом специфики деятельности ДОУ, возрастных , психологических и индивидуальных особенностей детей особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей)

Содержание образовательной программы ДОУ включает совокупность образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации Программы – 1 год (2014 -2015 учебный год)

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конституцией Российской Федерации,
* Семейным кодексом Российской Федерации,
* «Декларацией прав ребенка»,
* «Конвенцией ООН о правах ребенка»,
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
* Инструктивно методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;
* Методическое письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000г № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
* Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
* Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

**Локальные документы**

* Устав детского сада ( постановление администрации Аткарского муниципального района

№ 1581от28.12.2011)

* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия РО № 031694 Рег. № 139 от 23.03.2012 г.
* Свидетельство о государственной аккредитации Серия 64 ДП № 000090. Рег.№ 91 от 05.04.2010г
* ОГРН №1026401375252

**1.2. Цели и задачи реализации Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик»**

**Цель реализации образовательной программы ДОУ Д/сада № 2 «Колокольчик » в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1.3. Принципы и подходы к реализации Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик»**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик»:**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
6. принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

**1.4. Возрастные особенности детей МДОУ Детского сада №2 «Колокольчик»**

**Возрастные особенностей детей 3-4 лет**

Возраст с 3-4 лет - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

         В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

         Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

         Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

         Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

         Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

         К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

         Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

         По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

         Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

         В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

         На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

         Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

         Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

         Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

         В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

         В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

         К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

         Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

         Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

         В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

         Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

**Возрастные особенностей детей 5-6 лет**

Старший дошкольный возраст(5-6 лет) – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением.Дети шестого года жизни отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями. Физически ребенок стал еще крепче. Физическое развитие по-прежнему связано с умственным. Оно становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит разностороннее развитие ребенка. Умственное, эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное, развитие набирает высокий темп.На этом жизненном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становится его высказывания.Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно – практическая. Советские психологи Л.С. Выготский и А.В. Запорожец неоднократно подчеркивали, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним. В этот период вместо познавательного типа общения ребенка со взрослым на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Старший дошкольник в основном верно осознает, что нравится и что не нравится в его поведении взрослым, вполне адекватно оценивает качество своих поступков и отдельные черты своей личности. К концу дошкольного возраста у детей формируется самооценка. Ее содержанием выступает состояние практических умений и моральных качеств ребенка, выражающихся в подчинении нормам поведениям, установленным в данном коллективе. В целом самооценка дошкольника очень высока, что помогает ему осваивать новые виды деятельности, без сомнений и страха включаться в занятия учебного типа при подготовке к школе и т.д.У детей этого возраста уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения. Ребенок овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств, 5 – 6-летний дошкольник может сдержать слезы, скрыть страх и т.д. Он усваивает «язык» чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций.Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует увлеченно. Вместе с тем вообразить что-то намеренно, подключая волю детям этого возраста нелегко.На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Это новое изменение в деятельности и ее целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения, и для всего дальнейшего психического развития. Ведь подчинение школьным правилам как раз и требует произвольности поведения. Это означает умение ребенка действовать в соответствии с каким – либо образцом (или правилом) и контроль им своего поведения. Именно в игре, при выполнении какой-либо роли ребенок, с одной стороны, следует образцу, а с другой – контролирует свое поведение. Взрослея, малыш учится организовывать сам себя. Поведение его как бы освобождается от игровой ситуации. Игры с правилами более содержательные у старших дошкольников. К шести – семи годам меняется отношение детей к нарушению правила. Дети все более строго относятся к точному следованию правилам игры. Они настаивают на ее продолжении, даже если она успела надоесть всем участникам. И находят в этой рутинной игре какое-то удовольствие.В старшем дошкольном возрасте ребенок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Все чаще и чаще, все смелее и смелее он бросает свой взор на открывшуюся перспективу познания большого мира. Детям все интересно, их все манит и привлекает. Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5-6 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!». При переходе к старшему дошкольному возрасту отмечается особенно интенсивное развитие словесной памяти. Дети запоминают словесный материал почти так же хорошо, как наглядный. Работа со словесным материалом играет большую роль при обучении в школе, поэтому в старшем дошкольном возрасте следует обратить внимание и на развитие словесной памяти.Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.п.) помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся и поступающие сведения о нашем мире и разбираться в нем.К шести годам жизни у ребенка достаточно сформирован механизм сопоставления воспринимаемой действительности и слова педагога, в результате чего понижается способность к внушаемости. Дети способны отстаивать свою точку зрения, понимать комические ситуации. По данным исследований, старшие дошкольники в характерных жизненных ситуациях самокритичнее, требовательнее к себе, чем младшие школьники в новой для них учебной деятельности. Важные изменения в личности ребенка связаны с изменением его представлений о себе (его образе – я) и осознанием отношений к нему окружающих. Таким образом, ребенок старшего дошкольного возраста отличается еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Их отношение со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно – практическая; формируются и элементы трудовой деятельности – навыки самообслуживания, труд в природе и др. Ведущим видом деятельности является сюжетно - ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключается в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др. Происходит изменение в представлении о себе, его образе – я.

**Возрастные особенностей детей 6-7 лет**

В возрасте 6 – 7 лет у ребенка интенсивно развивается центральная и периферическая нервная системы, опорно-двигательный аппарат, дыхательная система, сердечнососудистая и эндокринная системы. С одной стороны дети становятся выносливее, сильнее, более активнее, а с другой стороны у детей возникает эмоциональное перенапряжение и повышенная утомляемость. Противоречивость развития ребенка 6-ти лет можно уверенно сравнивать с возникающими противоречиями в подростковом возрасте.

  В данном возрасте у ребенка развивается произвольное внимание, он становится более усидчив, может придерживаться правил поведения в НОД. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время.

  Такие закономерности детей 6-7 лет отмечаются и в развитии памяти. В этот возрастной период формируется непроизвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данному ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения.

  Старший дошкольный возраст благоприятен для формирования самооценки ребенка, что способствует стимулированию умения сравнивать себя со сверстниками. Для детей 6-ти лет характерна дифференцированная самооценка завышенного уровня. К 7 годам она заметно снижается. Ребенок перестает сравнивать себя со сверстниками. Формирование первоначальной самооценки является основой развития умений. Ребенок данного возраста рассматривает оценку взрослого как оценку себя в целом, поэтому использовать порицание, замечание и наказание в процессе обучения детей 6-7 лет необходимо крайне редко. В этих случаях у них формируется заниженная самооценка и неуверенность в собственных силах.

Говоря о физическом развитии будущего школьника, следует также отметить его успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений). В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову ребенок может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). Все перечисленные позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.

За годы дошкольного детства у ребенка сформировались ценные гигиенические навыки и привычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т. п.). Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятии спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает что основы физической готовности к школе сформировались успешно.

Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений. Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

У ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Он приобрел ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т. п.), понятно выразить в речи итог познания. Главное - это то, что ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научился следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика.

Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения.

Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

у ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению и становление новой социальной роли школьника. Формируются предпосылки психологической и мотивационной готовности к обучению в школе.

**1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада №2 «Колокольчик»**

**Режим работы МДОУ Детский сад № 2 «Колокольчик».**

МДОУ Детский сад №2 «Колокольчик» работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни суббота – воскресенье, праздничные дни.

Режим работы образовательного учреждения 12 часов, понедельник – пятница: 7.00 – 19.00

|  |  |
| --- | --- |
| Этап образовательного процесса | **2-ая младшая группа** |
| Начало учебного года | 01.09.2014 |
| Окончание учебного года | 29.05.2015 |
| Режим работы образовательного учреждения | 12 часов |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Количество недель в учебном году | 38 |
| Количество недель на реализацию образовательной программы 2-ой младшей группы в рамках непосредственно образовательной деятельности | 38 |
| Адаптационный период | 01.09.2014-15.09.2014 |
| Промежуточный мониторинг | 15.05.2014 – 30.05.14 |
| Праздники для воспитанников (подготовка к празднику и проведение) | 25.09.14 – Осеннины  01.10.14 - День музыки  31.10.2014 – Праздник народного единства  28.11.2014 – День матери  26.12.2014 – Новый год у ворот  17.01.15 - Колядки  20.02.2015 – 23 февраля  06.03.2015 – 8 марта  20.03.2015 – Всемирный день весны. Жаворонки.  01.04.15 – День смеха  08.05.2015 – День Победы |
| Каникулы летние | 01.06.2015 – 31.08.2015 |
| Праздничные дни | 03.11.14 по 04.11.2014; 01.01.2015 по 11.01.2015; 23.02.15; 09.03.2015; 01.05.2015 – 04.05.2015; 09.05.2015 по 11.05.2015; 12.06.15 |

|  |  |
| --- | --- |
| Этап образовательного процесса | **Старшая группа** |
| Начало учебного года | 01.09.2014 |
| Окончание учебного года | 29.05.2015 |
| Режим работы образовательного учреждения | 12 часов |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Количество недель в учебном году | 38 |
| Количество недель на реализацию образовательной программы подготовительной к школе группы в рамках непосредственно образовательной деятельности | 38 |
| Адаптационный период | - |
| Промежуточный мониторинг | 15.05.2014 – 30.05.14 |
| Праздники для воспитанников (подготовка к празднику и проведение) | 26.09.14 – Осенины  31.10.2014 – Праздник народного единства  28.11.20143 – День матери  26.12.2014 – К нам приходит новый год  17.01.2015 – Зимние святки  20.02.2015 – 23 февраля  06.03.2015 – 8 марта  20.03.2015 – Всемирный день весны. Жаворонки.  1.04.2015 – День смеха  08.05.2015 – День Победы |
| Каникулы летние | 01.06.2015 – 31.08.2015 |
| Праздничные дни | 03.11.14 по 04.11.2014; 01.01.2015 по 11.01.2015; 23.02.15; 09.03.2015; 01.05.2015 – 04.05.2015; 09.05.2015 по 11.05.2015; 12.06.15 |

|  |  |
| --- | --- |
| Этап образовательного процесса | **Подготовительная к школе группа** |
| Начало учебного года | 01.09.2014 |
| Окончание учебного года | 29.05.2015 |
| Режим работы образовательного учреждения | 12 часов |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Количество недель в учебном году | 38 |
| Количество недель на реализацию образовательной программы подготовительной к школе группы в рамках непосредственно образовательной деятельности | 38 |
| Адаптационный период | - |
| Итоговый мониторинг - целевой ориентир | 15.05.2014 – 30.05.14 |
| Праздники для воспитанников (подготовка к празднику и проведение) | 26.09.14 – Осенины  31.10.2014 – Праздник народного единства  28.11.20143 – День матери  26.12.2014 – К нам приходит новый год  17.01.2015 – Зимние святки  20.02.2015 – 23 февраля  06.03.2015 – 8 марта  20.03.2015 – Всемирный день весны. Жаворонки.  1.04.2015 – День смеха  08.05.2015 – День Победы  29.05.2015– Выпускной |
| Каникулы летние | 01.06.2015 – 31.08.2015 |
| Праздничные дни | 03.11.14 по 04.11.2014; 01.01.2015 по 11.01.2015; 23.02.15; 09.03.2015; 01.05.2015 – 04.05.2015; 09.05.2015 по 11.05.2015; 12.06.15 |

Соотношение частей Образовательной программы МДОУ Детского сада №2 «Колокольчик» (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений).

85% - обязательная часть – на основе примерной основной образовательной программа

* « Из детства в отрочество » автор Т Н Доронова ;

15% - вариативная часть – Программы:

* Основы здорового образа жизни. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. Авторы Н.П.Смирнова- - г.Саратов , «Научная книга»,2000
* Л.Г. Петерсон. Н.П. Холина. «Раз – ступенька», «Два – ступенька». Методические рекомендации – М. Баллас. 2002.
* Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русско-народной культуры», СПб. Детство-Пресс, 2006
* Николаева Н.И. «Школа мяча» - издательство «Детство-пресс», 2008.

**1.6. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования детей подготовительной группы в МДОУ Детского сада № 2 «Колокольчик»**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.7. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Детского сада № 2 «Колокольчик» в рамках педагогической диагностики**

**(оценка индивидуального развития детей)**

**Промежуточные результаты детей (3-4 лет)**

К ***четырехлетнему возрасту*** при успешном освоении Программы дости­гается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

* 1. Интегративное **качество** «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет по­ложительные эмоции при физической активности, в самостоятельной дви­гательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное гремя).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

* 1. Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес (спрашивает их название и/или манипулирует с ними) к новым, случайно попавшим в поле зрения различным предметам (игрушкам, орудия труда, музыкальным инструментам, деталям конструктора, карандашам, краскам и пр.).

Проявляет интерес к новым людям (взрослым и сверстникам), задает вопросы о том, как их зовут, сколько им лет, где работают, живут и пр.

Охотно отвечает на вопросы взрослого и сверстников. Охотно поддерживает взаимодействие и общение организованное взрослым. Активно включается в совместные игры с детьми и взрослыми.

Проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям взрослых и сверстников и пытается повторить их.

* 1. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Реагирует на эмоциональные состояния близких взрослых и детей, эмоционально «заражается» ими (когда кто-нибудь плачет или смеется, может заплакать или рассмеяться).

Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) своих действий и движений.

Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.).

Адекватно эмоционально реагирует на попытки взрослого заинтересовать познавательной, проблемной задачей, деятельностью (продуктивной, трудовой, физической и пр.).

* 1. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

В общении и взаимодействии со взрослым демонстрирует усвоенные социальные правила (здоровается, прощается, благодарит, вежливо просит и пр.).

В присутствии взрослого конструктивно взаимодействует, общается со сверстниками и решает конфликтные ситуации.

Адекватно используя речь, мимику, жесты, интонацию, делает свое высказывание понятным для собеседника.

Под руководством взрослого взаимодействует со сверстниками в продуктивных видах деятельности, игровых и спортивных мероприятиях.

* 1. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Без специального напоминания со стороны взрослого выполняет простые ранее усвоенные, привычные ему правила поведения и обращения с предметами.

В присутствии взрослого соблюдает правила (гигиенические, режимные, безопасного поведения и пр.), которые в других ситуациях не выполняет

Подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности (чтение художественной литературы, слушание музыкального произведения, продуктивная деятельность и пр.).

Замечает нарушения правил поведения другими детьми.

* 1. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Применяет усвоенную информацию, способы выполнения деятельностей под руководством взрослого.

Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций.

При поддержке и помощи взрослого реализует простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности.

Обращается к сверстнику с предложением поиграть.

Обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, взаимодействии и пр.

* 1. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Называет свое имя, свой пол, свои особенности, ссылается на свои предпочтения, интересы.

Называет имена родителей, их профессии, особенности их поведения.

Называет особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей.

Называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения и пр.

В изобразительной деятельности ориентируется на внешние признаки и особенности изображаемого объекта.

* 1. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет пошаговую инструкцию взрослого

Воспроизводит образцы действий (двигательных, речевых и пр.), ориентируется на образцы построек, рисунка и пр. и может воспроизводить их.

* 1. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности:

**1.Труд.**

Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застежки - «молнию», кнопки и «липучку».

Указанный взрослым непорядок в одежде исправляет самостоятельно

Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик

Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приемом пищи и уборкой группового помещения или участка.

**2. Коммуникация:**

Проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать

Использует «вежливые» слова (спасибо, пожалуйста) или невербальные средства (улыбка, жест) при обращении к сверстникам

При возникновении конфликта может уступить игрушку, место и т.п.

Адекватно отвечает на вопросы взрослого согласовывает слова по числу и времени

Использует простые распространенные предложения. Коммуникация со взрослым

**3. Познание:**

цвет

форма

величина

Продуктивная деятельность (конструирование)

Сравнивает предметы контрастных размеров

различает формы и называет геометрические фигуры

использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года

Может определить равенство–неравенство групп предметов.

**4. Игровая деятельность:**

Берет на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа

Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)

Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки

Может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.

**5. Музыка:**

Подпевает элементарные попевки

Двигается по музыку

Играет на шумовых музыкальных инструментах инструментах

Различает звуки по высоте (тону-высокий – низкий)

Различает характер музыки (веселая – грустная)

**6.Художественное творчество:**

Рисование:

Правильно держит карандаш, проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета

Изображает единичные предметы

Изображение схематично

Лепка

Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массой) небольшие комочки

Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет

Сплющивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.

Аппликация

Аккуратное, небрежное выполнение работы.

Конструирование:

Различает детали по форме, ровно размещает по горизонтально, самостоятельно создает простейшее перекрытие.

**7. Оригинальность рассказа:** выполнение или невыполнение работы.

**Промежуточные результаты детей (5-6 лет)**

К ***шести годам*** при успешном освоении Программы достигается следу­ющий уровень развития интегративных качеств ребенка.

1. Интегративное **качество** «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упраж­нениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе зака­ливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жиз­ни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

1. Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к новым внешне ярким и привлекательным предметам (игрушкам, дидактическим играм, орудиям труда, музыкальным инструментам, деталям конструктора, и пр.), пытается самостоятельно обнаружить способ действия с ними

Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности, направленной на выделение свойств и качеств предметов

Проявляет интерес к причинам действий и поступков взрослых, сверстников и литературных героев (задает вопросы: почему? зачем?).

Проявляет интерес к особенностям одежды и поведения мальчиков и девочек.

Предлагает сверстникам простые сюжеты для игр и/или активно включается в общение и взаимодействие с детьми и взрослыми.

Применяет усвоенные движения и действия в новых ситуациях

1. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

На поведение ребенка влияет эмоциональная окраска обращения к нему взрослого или сверстника

Адекватно эмоционально реагирует на происходящее, если взрослый или сверстники проявляют соответствующие эмоциональные реакции

Эмоционально переживает (сопереживает, сорадуется персонажам) содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.),

Обращает внимание взрослого на переживающего отрицательные эмоции сверстника (не остается в стороне)

1. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

В общении со взрослым демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, отвечает на вопросы и пр.).

Способен конструктивно взаимодействовать, общаться со сверстниками и решать простые конфликтные ситуации (использует элементы разъяснения и убеждения) руководствуясь усвоенными нормами и правилами поведения.

В общении и взаимодействии предпочтения в выборе партнера основываются на личной симпатии – антипатии.

В продуктивных видах деятельности проявляет заинтересованность в сотрудничестве со взрослым как с партнером (участвует в обсуждении, прислушивается к замечаниям и предложениям).

1. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Способеный без специального напоминания со стороны взрослого или в его отсутствии выполнять простые ранее усвоенные, привычные ему правила поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности

Огорчается, если ему делают замечание по поводу несоблюдения правил поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности

Выполняет просьбы и поручения взрослых, отрываясь от привлекательного занятия

Обращает внимание взрослого на нарушения правил поведения и взаимодействия другими детьми

1. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

В случае необходимости способен самостоятельно применять усвоенную информацию, способы выполнения деятельностей в игровой, продуктивной и иных видах деятельности.

Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций.

Успешно использует элементарные наглядно-образные средства (образцы взрослого, рисунки, картинки и пр.) при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций

Может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной, продуктивной и иных видах деятельности.

В игровой деятельности ориентируется на конкретные образцы социального поведения (знакомых ему взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)

Предпочитает коллективные игры (с 2-5 детьми)

Способен договариваться с партнерами по взаимодействию (со взрослым и со сверстником)

Обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, взаимодействии и пр., а также когда ему необходимо получить новую информацию

1. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет представление о некоторых своих индивидуальных качествах и особенностях, как мальчика или девочки, члена семьи, группы детского сада и др.

Знает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, произошедших семейных событиях, праздниках и т.д.

Знает название своей страны, города в котором живет, улицы на которой живет, столицу России.

Знает способы безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих предметов, бытовых приборов, на проезжей части, в лифте, автомобиле и т.д.) и следует им при напоминании взрослого.

Знает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания.

1. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Способен действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослого.

Слушает взрослого и выполняет его инструкцию

1. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности:

1. **Труд**

Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку, кофту или свитер, верхнюю одежду, шапку, варежки) и обувается, застегивает пуговицы на одежде

Самостоятельно и аккуратно складывает одежду на стульчике или вешает в шкафчик

Выполняет по поручению воспитателя действия по подготовке к занятиям, подготовке к приему пищи и уборке группового помещения или участка для прогулок.

1. **Коммуникация**

Может предложить совместную деятельность (действия) сверстнику

Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новым знанием, впечатлениями

При обращении к сверстнику называет его по имени

При возникновении конфликтов может договориться со сверстников с помощью взрослого.

Составляет рассказ по сюжетной картинке

Составляет описательный рассказ о котенке

Правильно произносит все звуки

Использует сложноподчиненные предложения

Коммуникация со взрослым.

1. **Познание**

Сенсорное развитие

Цвет и форма

Величина

Продуктивная деятельность (конструирование).

Математические представления:

Выделяет параметры величины протяженных предметов

Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность

Оперирует числами и цифрами в пределах 5

Использует счетные навыки

Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел.

1. **Игровая деятельность**

Выполняет разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.)

Включается в совместные со взрослым и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры

Отбирает необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и использует их в соответствии с ролью

Может распределять роли между партнерами по игре.

1. **Музыка**

Исполняет элементарные партии на детских музыкальных инструментах

Исполняет простейшие танцы

Поет в хоре

Узнает любимые мелодии на слух

Способен воспринимать эмоциональную выразительность музыкального произведения (грустно, весело, жалостливо)

Способен исполнять мелодию под аккомпанемент или в хоре

При пении четко пропевает текст песен

1. **Художественное творчество**

Рисование

Понятно для окружающих изображает предметы окружающего мира

Рисунок детализирован (присутствуют существенные детали)

Присутствует закрашивание

Лепка

Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массой) небольшие комочки

Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет

Сплющивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.

Аппликация

Аккуратно по разметке разрезает полоску на прямоугольники и наклеивает их на лист бумаги, выравнивая по вертикальной линии

Конструирование

Различает детали по форме и названию

Ровно ставит детали друг на друга

Ровно ставит детали в ряд

Изменяет постройку, надстраивая детали в высоту.

1. **Оригинальность рассказа**

Воспроизводит известную сказку или рассказ или бытовое продолжение (пошли домой кушать и спать, котенок прибежал домой к маме и т.п.), представляет собой детализированный рассказ

**Итоговые результаты (6- 7 лет)**

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми образователь­ной программы МДОУ Д\сада№2 «Колокольчик»дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К ***семи годам*** при успешном освоении Программы достигается следую­щий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное **качество** «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двига­тельной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к новым предметам, событиям, явлениям, которые непосредственно не наблюдает.

Задает вопросы об известных ему предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации

Самостоятельно исследует предметы, если их свойства и использование неизвестны, и/или в случаях затруднений

Интересуется прошлым и будущим взрослых и сверстников

Проявляет интерес к различным областям

Активно участвует на занятиях (задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи и пр.)

Инициирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно предлагает способы позитивного общения и взаимодействия

Сочетает (интегрирует) различные усвоенные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

На поведение ребенка влияет указание на эмоциональное состояние взрослого или сверстника

Использует различные выразительные средства для передачи своих эмоциональных состояний, эмоциональных состояний персонажей игры, художественных произведений и пр.

Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.), без специальных воздействий взрослого.

Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Преобладают конструктивные формы общения и взаимодействия: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве и т.д.

Способен успешно работать в коллективе сверстников (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей и др.)

Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.

В общении со взрослыми и сверстниками свободно владеет диалогической, прямой и косвенной речью.

Способен полностью выразить свое отношение и оценку по поводу содержания прочитанного.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Независимо от эмоционального отношения к ситуации, взрослому, сверстнику выполняет усвоенные правила поведения и взаимодействия

Ссылается на элементарные социальные нормы (в т.ч. и на представления о гендерных стереотипах поведения), отстаивая необходимость того или иного поведения (своего или сверстников)

Эмоционально реагирует на соблюдение/нарушение им правил, даже если взрослый ему на это не указывает

Способен дать этическую оценку сверстникам и себе за соблюдение и/или нарушение правил поведения и взаимодействия

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Играет в дидактические игры, самостоятельно придумывает проблемные ситуации, используя усвоенную информацию

Успешно использует обобщенные наглядно-образные средства (схемы, планы, чертежи и пр.) для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций

Адекватно использует элементарные словесно-логические средства при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций

Творчески подходит к выполнению различных видов деятельности, создавая разнообразные и оригинальные образы

Может достигать цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности, независимо от их привлекательности

Может рассказать о своем замысле (цели), способах его реализации, последовательности действий

Может контролировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности (находить ошибки, анализировать успешность (эффективность) действий, полученный результат)

Способен планировать взаимодействие с другими детьми (договариваться о цели деятельности, распределять, согласовывать действия)

В общении со сверстниками и взрослым может отстаивать свою точку зрения конструктивными (позитивными) способами

При взаимодействии и общении со сверстниками и взрослыми руководствуется социальными нормами и правилами

Может решать интеллектуальные задачи (проблемы), не прибегая к помощи взрослого

Может решать личностные задачи, не прибегая к помощи взрослого

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Знает свое имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес, свои особенности, достоинства и перспективы развития.

Способен составить словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые качества.

Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, определяет собственную принадлежность государства.

Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.

Знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных.

Имеет представление о некоторых видах туда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость и т.д.)

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Способен работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию.

Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществ­ления различных видов детской деятельности:

1. **Труд**

Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, следит за чистотой одежды и обуви

Поддерживает порядок в шкафчике с одеждой, на столе во время занятий и приема пищи.

Выполняет обязанности дежурного по подготовке к образовательной деятельности, по столовой и уголку природы.

1. **Коммуникация**

Организует сверстников для совместной деятельности или включается в уже осуществляющуюся деятельность

Объясняет свои поступки, защищает свою точку зрения в разговоре со сверстниками

При возникновении конфликта договаривается со сверстником, аргументируя свои предложения.

Составляет рассказ по картинке, используя повествовательную и описательную формы

Строит сложные предложения.

Использует многозначные слова.

Коммуникация со взрослым.

1. **Познание**

Сенсорное развитие

Форма

Величина

Продуктивная деятельность (конструирование).

Математические представления

Решает простые арифметические задачи на числах первого десятка

Объясняет производимые при решении задач действия

Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине.

1. **Игровая деятельность**

Организовывает совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты

Создает некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты для игры «Супермаркет»)

Расширяет состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук — Максим!»)

Комбинирует тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.), объединяет сюжетные линии в игре

Выполняет разные роли в игре.

1. **Музыка**

Способный выразительно исполнять музыкальные произведения, используя интонацию, мимику, жесты и т.д.

Различает разную по жанрам, стилям музыку

Способный элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку.

1. **Художественное творчество**

Рисование

Точно передает характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;

Рисунок содержит существенные и незначительные детали

В рисунке появляются элементы композиции

Лепка

Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев

Создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей

Использует разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный)

Аппликация

Аккуратно вырезает треугольники из квадрата, составляет их в большие и наклеивает на лист бумаги, выровняв по условной вертикальной линии

Конструирование

Использует детали с учетом их конструктивных свойств

Соединяет две небольшие плоскости в одну

Связывает между собой детали, поставленные на расстоянии

Отбирает самостоятельно необходимые для постройки детали

1. **Оригинальность рассказа**

Составляет развернутый и детализированный рассказ

**1.8. Периодичность, сроки, формы и методики проведения, инструментарий педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей)**

Оценка индивидуального развития детей основана на параметрах, характеризующих качество дошкольного образования (Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для воспитателей с приложением на электронном носителе/ Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Копотова и др. под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой.М.: Просвещение, 2011.)

**О**ценка индивидуального развития детейпроводится по двум основным направлениям:

* ***медико-педагогический мониторинг***,

**основная задача**: определить степень сформированности первого интегративного качества «Физически развитый»;

* ***психолого-педагогический мониторинг*,**

**основная задача**: определить степень сформированности последующих 8 интегративных качеств социального портрета ребенка

**Цель мониторинга** – оценить промежуточные результаты освоения программы ( 5-6 лет) основной образовательной программы дошкольного образования ( 7 лет ) и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса .

**Мониторинг отражает**:

* возрастные особенности детей,
* индивидуальные особенности развития ребенка;
* адекватность психолого-педагогической деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы.

**Медико-педагогическая часть мониторинга.**

**Медико-педагогическая часть** технологии представляет оценку первого интегративного качества «**физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».**

**Вид** - тестирование. Медицинский контроль за организацией физического воспитания детей в ДОУ осуществляет медицинская сестра, воспитатели группы, специалисты.

**Система, формы и методики, инструментарий медико-педагогического мониторинга**

**достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**МДОУ Детского сада № 2 «Колокольчик»**

**(Интегративное качество: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы диагностики** | **Показатели** | **Оценка** | **Возраст** | **Время проведения** | **Исполнители** | |
| 1.Антопометрия | Рост:  мальчики  девочки | Приложение 1 | 4-6 лет | В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (май) | Медсестра (измерение), врач (оценка) | |
| Вес:  Мальчики  девочки | Приложение 1 | 4-6 лет | В начале образовательного периода(сентябрь)и в конце (май) | Медсестра (измерение), врач (оценка) | |
| 2.Оценка функциональных возможностей организма детей по физиометрическим показателям  2.1.Спирометрия  2.2 Динаметрия | Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ) (мл)  Мышечная сила правой и левой руки кисти (кг) | Приложение 2 | 4-6 лет | В начале образовательного периода (сентябрь)и в конце (май) | Медсестра | |
| 3.Комплекс двигательных заданий, определяющих уровень развития физических качеств.(Индивидуальный подход к выбору двигательных заданий с учётом медицинских рекомендаций) | Уровень развития физических качеств | Приложение 3 | 4-6 лет | май | Педагог,  медсестра. | |
| 4.Комплекс двигательных заданий, определяющих сформированность необходимых качеств и умений. | Ходьба, бег, прыжки, ползанье, лазанье, равновесие, метание, ловля мяча, спортивные упражнения | Соответствие возрастным требованиям, замедленное или ускоренное развитие | 4-6 лет | В конце образовательного периода (май)  По индивидуальным показателям - в начале образовательного процесса | Педагог,  медсестра. | |
| 5.Шагометрия | Объём двигательной активности за полный день пребывания ребёнка в детском саду | Приложение 4 | 4-6 лет | В течении года по каждой группе (по плану) | | Педагоги |
| 6.Анализ острой заболеваемости (ОРЗ)детей за год | Краткость заболевания | Приложение 5 | 4-6-лет | май | | Медсестра (расчёт показателей). |
| Инфекционный индекс (ИИ) |
| 7.Зубная формула | Количество постоянных зубов | Приложение 6 | 4-6 лет | май | | Медсестра |

**Определение возраста ребенка**

Оценка уровня развития ребенка и его функциональных возможностей должна проводиться строго по возрасту. Возрастные группы формируются в соответствии с правилами, принятыми в медицинской практике:

4 года - дети от 3 лет 6 мес. до 4 лет 5 мес.;

5 лет - дети от 4 лет 6 мес. до 5 лет 5 мес.;

6 лет - дети от 5 лет 6 мес. до 6 лет 5 мес.;

7 лет - дети от 6 лет 6 мес. до 7 лет 5 мес.

**Оценка физического развития детей**

**по антропометрическим показателям**

Таблицы для индивидуальной оценки физического развития (Приложение 1) составлены на основе региональных стандартов общепринятым методом регрессионного анализа, устанавливающего для конкретных вариантов длины тела диапазон нормальных колебаний массы тела в каждой возрастно-половой группе детей. При оценке физического развития в соответствующей полу и возрасту ребенка таблице находят его рост, затем строго по горизонтальной строке – соответствующий данному росту диапазон нормы массы тела. В зависимости от того, попадает ли фактическое значение массы тела в данный диапазон, окажется ниже минимальной или выше максимальной его границы, оценивается физическое развитие ребенка. Использование данных таблиц позволяет определить варианты физического развития детей:

1.Нормальное физическое развитие (масса тела в пределах соответствующего диапазона относительно роста);

2.Отклонения в физическом развитии:

- дефицит массы тела (масса тела меньше значений минимального предела нормы относительно роста);

- избыток массы тела (масса тела больше значений максимального предела нормы относительно роста);

- низкий рост (варианты роста меньше указанных в Приложении 1).

Приложение 1

**Антропометрические показатели**

**физического развития и здоровья детей**

**(для центральных районов России)[[1]](#footnote-2)**

**Границы нормальных вариантов массы тела (веса) при разном росте[[2]](#footnote-3)**

**4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант роста** | **Мальчики** | | **Девочки** | |
| **Рост**  **(в см)** | **Вес**  **(в кг)** | **Рост**  **(в см)** | **Вес**  **(в кг)** |
| Ниже среднего | 94[[3]](#footnote-4)  95  96  97  98 | 12,8 — 16,6  13,1 — 16,9  13,5 — 17,3  13,8 — 17,6  14,2 — 18,0 | 933  94  95  96  97 | 12,4 — 16,7  12,7 — 17,0  13,0 — 17,3  13,3 — 17,6  13,6 — 17,9 |
| Средний | 99  100  101  102  103  104  105  106  107  108  109 | 14,5 — 18,3  14,8 — 18,6  15,2 — 19,0  15,5 — 19,3  15,9 — 19,7  16,2 — 20,0  16,6 — 20,4  16,9 — 20,7  17,2 — 21,0  17,6 — 21,4  17,9— 21,7 | 98  99  100  101  102  103  104  105  106  107  108  109 | 13,9 — 18,2  14,2 — 18,5  14,5 — 18,8  14,8 — 19,1  15,1 — 19,4  15,4 — 19,7  15,7 — 20,0  16,0 — 20,3  16,3 — 20,6  16,6 — 20,9  16,9 — 21,2  17,2 — 21,5 |
| Выше среднего | 110  111  112  113  114 | 18,2 — 22,0  18,6 — 22,4  18,9 — 22,7  19,3 — 23,1  19,6 — 23,4 | 110  111  112  113  114 | 17,5 — 21,8  17,8 — 22,1  18,1 — 22,4  18,4 — 22,7  18,7 — 23,0 |
| Высокий | 115  116  117  118  119 | 19,9 — 23,7  20,3 — 24,1  20,6 — 24,4  21,0 — 24,8  21,3 — 25,1 | 115  116  117  118  119 | 19,0 — 23,3  19,3 — 23,6  19,6 — 23,9  19,9 — 24,2  20,2 — 24,5 |

**5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант роста** | **Мальчики** | | **Девочки** | |
| **Рост (в см)** | **Вес (в кг)** | **Рост (в см)** | **Вес (в кг)** |
| Ниже среднего | 100[[4]](#footnote-5)  101  102  103  104  105 | 14,4 — 19,5  14,7 — 19,8  15,1 — 20,2  15,4 — 20,5  15,7 — 20,8  16,1 — 21,2 | 971  98  99  100  101 | 13,4 — 19,4  13,8 — 19,8  14,2 — 20,2  14,6 — 20,6  15,0 — 21,0 |
| Средний | 106  107  108  109  110  111  112  113  114  115  116 | 16,4 — 21,5  16,7 — 21,8  17,0 — 22,1  17,4 — 22,5  17,7 — 22,8  18,0 — 23,1  18,4 — 23,5  18,7 — 23,8  19,0 — 24,1  19,4 — 24,5  19,7 — 24,8 | 102  103  104  105  106  107  108  109  110  111 | 15,4 — 21,4  15,8 — 21,8  16,2 — 22,2  16,6 — 22,6  17,0 — 23,0  17,4 — 23,4  17,8 — 23,8  18,2 — 24,2  18,6 — 24,6  19,0 — 25,0 |
| Выше среднего | 117  118  119  120  121  122 | 20,0 — 25,1  20,3 — 25,4  20,7 — 25,8  21,0 — 26,1  21,3 — 26,4  21,7 — 26,8 | 112  113  114  115  116 | 19,4 — 25,4  19,8 — 25,8  20,2 — 26,2  20,6 — 26,6  21,0 — 27,0 |
| Высокий | 123  124  125  126  127 | 22,0 — 27,1  22,3 — 27,4  22,7 — 27,8  23,0 — 28,1  23,3 — 28,4 | 117  118  119  120  121 | 21,4 — 27,4  21,8 — 27,8  22,2 — 28,2  22,6 — 28,6  23,0 — 29,0 |

**6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант роста** | **Мальчики** | | **Девочки** | |
| **Рост (в см)** | **Вес (в кг)** | **Рост (в см)** | **Вес (в кг)** |
| Ниже среднего | 107[[5]](#footnote-6)  108  109  110  111 | 15,7 — 21,7  16,1 — 22,1  16,5 — 22,5  16,8 — 22,8  17,3 — 23,2 | 1081  109  110  111  112 | 15,9 — 21,9  16,3 — 22,3  16,7 — 22,7  17,1 — 23,1  17,5 — 23,5 |
| Средний | 112  113  114  115  116  117  118  119  120  121  122 | 17,6 — 23,6  18,0 — 24,0  18,4 — 24,4  18,8 — 24,8  19,1 — 25,1  19,5 — 25,5  19,9 — 25,9  20,3 — 26,3  20,7 — 26,7  21,0 — 27,0  21,4 — 27,4 | 113  114  115  116  117  118  119  120  121  122 | 17,9 — 23,9  18,3 — 24,3  18,7 — 24,7  19,1 — 25,1  19,5 — 25,5  19,9 — 25,9  20,3 — 26,3  20,7 — 26,7  21,1 — 27,1  21,5 — 27,5 |
| Выше среднего | 123  124  125  126  127 | 21,8 — 27,8  22,2 — 28,2  22,6 — 28,6  22,9 — 28,9  23,3 — 29,3 | 123  124  125  126  127 | 21,9 — 27,9  22,3 — 28,3  22,7 — 28,7  23,1 — 29,1  23,5 — 29,5 |
| Высокий | 128  129  130  131  132 | 23,7 — 29,7  24,1 — 30,1  24,5 — 30,5  24,8 — 30,8  25,2 — 31,2 | 128  129  130  131  132 | 23,9 — 29,9  24,3 — 30,3  24,7 — 30,7  25,1 — 31,1  25,5 — 31,5 |

**7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант роста** | **Мальчики** | | **Девочки** | |
| **Рост (в см)** | **Вес (в кг)** | **Рост (в см)** | **Вес (в кг)** |
| Ниже среднего | 112[[6]](#footnote-7)  113  114  115  116 | 15,2 — 25,4  15,8 — 26,0  16,4 — 26,6  17,0 — 27,2  17,6 — 27,8 | 1121  113  114  115  116 | 15,8 — 25,8  16,4 — 25,8  17,0 — 27,0  17,6 — 27,6  18,1 — 28,1 |
| Средний | 117  118  119  120  121  122  123  124  125  126  127  128 | 18,1 — 28,3  18,7 — 28,9  19,3 — 29,5  19,8 — 30,0  20,4 — 30,6  21,0 — 31,2  21,5 — 31,7  22,1 — 32,3  22,7 — 32,9  23,3 — 33,5  23,9 — 34,1  24,5 — 34,7 | 117  118  119  120  121  122  123  124  125  126  127  128 | 18,7 — 28,7  19,5 — 29,3  19,8 — 29,8  20,4 — 30,4  21,0 — 31,0  21,5 — 31,5  22,1 — 32,1  22,7 — 32,7  23,3 — 33,3  23,9 — 33,9  24,5 — 34,5  25,1 — 35,1 |
| Выше среднего | 129  130  131  132  133  134 | 25,1 — 35,3  25,7 — 35,9  26,3 — 36,5  26,9 — 37,1  27,4 — 37,6  28,0 — 38,2 | 129  130  131  132  133  134 | 25,6 — 35,6  26,2 — 36,2  26,8 — 36,8  27,4 — 37,4  28,0 — 38,0  28,5 — 38,5 |
| Высокий | 135  136  137  138  139 | 28,6 — 38,8  29,2 — 39,4  29,7 — 39,9  30,3 — 40,5  30,9 — 41,1 | 135  136  137  138  139 | 29,1 — 39,1  29,7 — 39,7  30,3 — 40,3  30,9 — 40,9  31,6 — 41,6 |

**Оценка функциональных возможностей организма детей**

**по физиометрическим показателям**

Физиометрические показатели (жизненная емкость легких, мышечная сила правой и левой кисти) отражают функциональные возможности детского организма и служат объективными критериями всесторонней оценки физического развития.

1. Динамометрия.

Измерение силы правой и левой кисти осуществляется с помощью детского динамометра в положении стоя с выпрямленной и приподнятой в сторону рукой. Динамометр берется в руку стрелкой к ладони. Не разрешается делать резких движений, сгибать и опускать руку. Выполняются 2 попытки, сначала одной, потом другой рукой. Регистрируется лучший результат.

При тестировании воспитателю необходимо проводить калибровку динамометра.

2. Спирометрия.

Жизненная емкость легких определяется методом спирометрии с использованием портативного спирометра (спиротест). Ребенок стоя сначала делает свободный полный вдох и выдох, затем глубокий вдох и медленный выдох до «отказа» в трубку спирометра. Выполняется 3 попытки, регистрируется лучший результат.

Уровень развития мышечной силы и жизненной емкости легких определяется по таблицам возрастно-половых нормативов (Приложение 2).

.

Приложение 2

**Возрастно-половые нормативы физиометрических показателей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Пол** | **Возраст** | | | |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** | **7 лет** |
| Сила мышц правой кисти (кг) | Мальчики | 4,0 — 8,0 | 6,0 — 10,5 | 8,0 — 12,5 | 10,0—12,5 |
| Девочки | 3,5 — 7,5 | 4,5 — 9,0 | 6,0 — 11,0 | 7,5 — 12,0 |
| Сила мышц левой кисти (кг) | Мальчики | 3,5 — 7,5 | 5,0 — 10,0 | 6,0 — 10,5 | 8,0 — 11,5 |
| Девочки | 3,5 — 6,5 | 4,5 — 8,5 | 5,5 — 9,5 | 7,0 — 10,5 |
| Жизненная  емкость  легких  (мл) | Мальчики | 900—1200 | 1000—1400 | 1200—1600 | 1300—1700 |
| Девочки | 900—1150 | 1000—1250 | 1150—1500 | 1250—1600 |

**Оценка физической подготовленности детей**

**по показателям развития физических качеств**

Определение физической подготовленности необходимо для всесторонней оценки уровня развития ребенка и его функциональных возможностей.

Тестирование физической подготовленности детей проводит педагог (воспитатель, инструктор по физической культуре) и контролирует заместитель заведующей (старший воспитатель) ДОУ. Разрешение на проведение тестирования детей дает медицинский персонал ДОУ. Педагог ведет протокол тестирования, оценивает полученные результаты, анализирует динамику показателей физической подготовленности детей.

Тестирование физической подготовленности детей проводится с 3 лет 6 месяцев.

Тестирование осуществляется после предварительной физической подготовки детей и четкого объяснения им предстоящих заданий. Целесообразно проводить тестирование в рамкахне посредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей, включая в разминку упражнения, специфичные для тестовых заданий.

Необходимо проводить мероприятия по профилактике травматизма.

Уровень развития физических качеств определяется по таблицам возрастно-половых нормативов (Приложение 3).

Тесты для оценки уровня физической подготовленности:

1. Бег на 10 метров с хода.

Цель: определение скоростных качеств.

Тестирование проводится на беговой дорожке не менее 40 метров длиной и шириной 2-3 метра. Дорожка должна быть прямой и плотно утрамбованной. Расположение линии старта и финиша должно быть такое, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Проводится разметка дорожки по 10-метровым отрезкам. Регистрируется время, за которое ребенок пробегает отрезок от 10-метровой до 20-метровой отметки. Первые 10 метров от старта ребенок разгоняется, набирая максимальную скорость. Педагог включает секундомер в тот момент, когда ребенок пересекает 10-метровую отметку и выключает секундомер, когда ребенок пересекает 20-метровую отметку. Наличие беговой дорожки длиной не менее 40 метров необходимо для того, чтобы ребенок не тормозил на финише.

1. Бег на 30 метров.

Цель: определение скоростной выносливости.

Тестирование проводится на беговой дорожке не менее 40 метров длиной и шириной 2-3 метра. Дорожка должна быть прямой и плотно утрамбованной. На дорожке отмечается линия старта и линия финиша. Расположение линии старта и финиша должно быть такое, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Тестирование проводят 2 взрослых: первый педагог с флажком – на линии старта и второй педагог с секундомером – на 4-5 метров дальше от линии финиша (30-метровая отметка). Второй педагог должен находиться дальше линии финиша, чтобы ребенок не тормозил в конце дистанции.

По команде «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает позу «высокого старта». Следует команда «марш», и первый педагог дает отмашку флажком. В это время второй педагог включает секундомер. В момент пересечения ребенком линии финиша секундомер выключается.

Взрослым во время бега ребенка не следует корректировать его движения, подсказывать элементы техники.

Практика показывает, что при проведении тестирования в соревновательной форме (бег по два человека), результаты детей бывают выше.

1. Метание набивного (медицинского) мяча весом 1 кг вдаль двумя руками из-за головы из исходного положения стоя.

Цель: определение силы и координации.

Тестирование проводится на ровной площадке. Ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, при этом ноги должны быть на ширине плеч, стопы - параллельно друг другу. Ребенок во время броска не должен заходить за контрольную линию. Педагогу необходимо находиться рядом с ребенком для страховки. Дошкольник выполняет три попытки, засчитывается лучший результат.

1. Прыжок в длину с места (интегральный тест).

Цель: определение скоростно-силовых качеств, ловкости, координации.

Тестирование проводится в физкультурном зале, дети должны быть в спортивной обуви. Если ребенок босиком или в носках, то рекомендуется прыгать на мат или использовать толстый ковер.

Исходное положение: стопы - слегка врозь, носки стоп расположены на одной стартовой контрольной линии, ноги немного согнуты. Ребенок прыгает на максимальное расстояние от контрольной линии, отталкиваясь двумя ногами при интенсивном взмахе рук и приземляясь на обе ноги. Нельзя садиться на пол или опираться сзади руками. Измеряется сантиметровой лентой расстояние от контрольной линии до места приземления (по пяткам). Засчитывается лучшая из 3 попыток. Если ребенок не может одновременно приземлиться на обе ноги, то выполнение теста не засчитывается.

5.Наклон туловища вперед из положения сидя.

Цель: определение гибкости.

Ребенок сидит на полу, ноги врозь (без обуви), расстояние между пятками 20см. Помощник прижимает колени ребенка к полу (колени должны быть выпрямлены). Ребенок медленно наклоняется вперед, при этом ладони выпрямленных рук скользят вперед по линейке, нулевая отметка которой находится на уровне пяток. Ребенок должен задержаться в наклоне не менее 2 сек. Лучший результат засчитывается по кончикам пальцев с точностью до 1 см. Эта цифра записывается со знаком «плюс» (+), если ребенок коснулся за линией, на которой расположены его пятки; если его пальцы не достали линии пяток, то делается запись со знаком «минус» (-); если пальцы на уровне пяток, то ставится «ноль» (0).

Для проведения теста можно использовать два куба (опоры) для упора ног и сохранения прямых ног без посторонней помощи. Ребенок старается отодвинуть небольшой кубик, лежащий между стопами, пальцами рук вперед на максимально возможное расстояние.

Предоставляется 2 попытки.

1. Метание мешочка с песком вдаль.

Цель: определение ловкости и координации.

Вес мешочка: 150 г для детей 4 лет и 200 г для детей 5-7 лет.

Тестирование проводится на улице на физкультурной площадке.

Метание проводится попеременно правой и левой рукой, одна нога впереди, мешочек – на уровне плеча. Предоставляется по 3 попытки каждой рукой, засчитывается лучший результат. Ребенок не должен заходить за контрольную линию, отклонение при метании от прямой линии не должно превышать 50 см в каждую сторону.

1. Бег на выносливость.

Цель: определение общей выносливости.

Тестирование проводится в конце образовательного периода в физкультурном зале или на физкультурной площадке при благоприятных погодных условиях.

В течение образовательного периода с учетом тренированности ребенка продолжительность бега (в медленном или умеренном темпе) постепенно увеличивается с 15-30 секунд до 1-2,5 минут.

Оценка уровня развития физических качеств детей проводится путем сравнения абсолютных величин результатов тестирования физической подготовленности каждого ребенка со средними возрастно-половыми значениями соответствующих показателей:

- средний уровень развития физического качества (результаты тестирования ребенка укладываются в интервал средних возрастно-половых значений);

- ниже среднего уровня (результаты тестирования меньше средних возрастно-половых значений)\*;

- выше среднего уровня (результаты тестирования больше средних возрастно-половых значений).

При тестировании скоростных качеств (регистрируется результат в секундах), меньшая величина показателя соответствует более высокому уровню развития физического качества.

Анализ динамики показателей физической подготовленности детей:

Положительная динамика показателей физической подготовленности детей в течение учебно-воспитательного периода – это один из основных критериев эффективности образовательной деятельности по физическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

В конце образовательного периода педагоги сравнивают результаты тестирования детей с исходными данными и оценивает динамику показателей каждого ребенка, группы и всего ДОУ.

Динамика оценивается:

- положительной, если в конце образовательного периода отмечена прибавка величин показателей физической подготовленности;

- отрицательной, если результаты тестирования ухудшились (уменьшение величин по сравнению с исходными данными);

- отсутствие динамики, если величины показателей не изменились.

Для оценки темпа прироста показателей физических качеств используется формула В.И.Усакова:

(V2 – V1)

W =--------------------------- х 100

0,5 х (V1 + V2 )

W - темп прироста показателей, %;

V1 - исходный уровень;

V2 - конечный уровень.

Таблица 1

Шкала оценки темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темпы прироста, % | Оценка | За счет чего достигнут  прирост |
| до 8 | Неудовлетворительно | За счет естественного роста. |
| 8 -10 | Удовлетворительно. | За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности. |
| 11 – 15 | Хорошо | За счет естественного роста, повышения двигательной активности и регулярных занятий физическими упражнениями. |
| свыше 15 | Отлично. | За счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания. |

Приложение 3

**Средние возрастно-половые значения показателей развития**

**физических качеств детей 4—7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Пол** | **Возраст** | | | |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** | **7 лет** |
| Скорость бега  на 10 м (с) | Мальчики | 3,0—2,3 | 2,6—2,1 | 2,5—1,8 | 2,3—1,7 |
| Девочки | 3,2—2,4 | 2,8—2,2 | 2,7—1,9 | 2,6—1,9 |
| Скорость бега  на 30 м (с) | Мальчики | 9,8—7,9 | 8,8—7,0 | 7,6—6,5 | 7,0—6,0 |
| Девочки | 10,2—7,9 | 9,1—7,1 | 8,4—6,5 | 8,3—6,3 |
| Дальность  броска мяча  весом 1 кг (см) | Мальчики | 125—205 | 165—260 | 215—340 | 270—400 |
| Девочки | 110—190 | 140—230 | 175—300 | 220—350 |
| Длина прыжка  с места (см) | Мальчики | 64—92 | 82—107 | 95—132 | 112—140 |
| Девочки | 60—88 | 77—103 | 92—121 | 97—129 |
| Дальность  броска мешочка с песком  правой рукой (м) | Мальчики | 2,5—4,0 | 4,0—6,0 | 4,5—8,0 | 6,0—10,0 |
| Девочки | 2,5—3,5 | 3,0—4,5 | 3,5—5,5 | 4,0—7,0 |
| Дальность  броска мешочка с песком  левой рукой (м) | Мальчики | 2,0—3,5 | 2,5— 4,0 | 3,5— 5,5 | 4,0—7,0 |
| Девочки | 2,0—3,0 | 2,5—3,5 | 3,0—5,0 | 3,5—5,5 |
| Наклон туловища вперед сидя (см) | Мальчики | 3—5 | 4—7 | 5—8 | 6—9 |
| Девочки | 5—8 | 6—9 | 7—10 | 8—12 |
| Продолжительность бега в медленном темпе (мин) | Мальчики | 1,0 | 1,5 | 2,0 | 2,5 |
| Девочки | 1,0 | 1,5 | 2,0 | 2,5 |
| Мышечная сила  правой кисти (кг) | Мальчики | 4,0—8,0 | 6,0—10,5 | 8,0—12,5 | 10,0—12,5 |
| Девочки | 3,5—7,5 | 4,5—9,0 | 6,0—11,0 | 7,5—12,0 |
| Мышечная сила  левой кисти (кг) | Мальчики | 3,5—7,5 | 5,0—10,0 | 6,0—10,5 | 8,0—11,5 |
| Девочки | 3,5—6,5 | 4,5—8,5 | 5,5—9,5 | 7,0—10,5 |

**Оценка** **овладения необходимыми двигательными**

**навыками и умениями**

Оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями проводится только с разрешения медперсонала ДОУ. Двигательные задания подбираются индивидуально с учетом особенностей состояния здоровья ребенка. Диагностика осуществляется в конце образовательного периода. Повторная диагностика в начале образовательного периода проводится детям с отставанием в развитии тех или иных двигательных умений и навыков с целью индивидуальной коррекции выявленных отклонений.

Осуществляя диагностику овладения ребенком таких необходимых двигательных умений и навыков, как ходьба, бег, прыжки, лазание и ползание, необходимо акцентировать внимание на выполнение заданий по метанию мяча вдаль и в цель, развитие качества равновесия.

В возрасте 4-5 лет для метания мяча (диаметром 6-8см) в горизонтальную и вертикальную цель рекомендуется использовать корзину для метания (диаметром 50 см).

Для прокатывания между предметами (куб, конус) рекомендуется использовать мячи диаметром 20-25 см.

Спортивные упражнения (катание на санках, на лыжах и др.) подбираются с учетом климатических особенностей региона.

**Оценка двигательной активности детей**

Для количественной оценки двигательной активности дошкольников применяется метод шагометрии, позволяющий измерить объем двигательной деятельности. Шагомеры фиксируют основные движения, в которых принимают участие большинство крупных мышечных групп. Использование шагомеров дают возможность оценить двигательную активность детей за весь день пребывания в образовательном учреждении.

Методика: шагомер прикрепляется на поясе ребенка на весь день его пребывания в дошкольном учреждении (во время дневного сна шагомер снимают, не выключая его). Исследования проводятся в течение недели ежедневно, все данные за 5 дней суммируются, а затем вычисляется средняя величина двигательной деятельности за полный день пребывания в дошкольном учреждении. Полученные результаты сравниваются с нормативами двигательной активности детей в холодное и теплое время года (Приложение 4). Если результаты не соответствуют нормативным, то в течение месяца необходимо провести мероприятия по оптимизации двигательного режима детей и повторно оценить объем их двигательной деятельности.

Приложение 4

**Возрастные нормативы двигательной активности детей**

**за полный день пребывания в детском саду**

**(по шагомеру количество движений-локомоций)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Теплое время года** | **Холодное время года** |
| 3 года | 11000 — 12000 | 9000 — 9500 |
| 4 года | 12500 — 13500 | 10000 — 10500 |
| 5 лет | 14000 — 15000 | 11000 — 12000 |
| 6 лет | 15500 — 17500 | 12500 — 14500 |
| 7 лет | 18000 — 20000 | 14500 — 17500 |

**Оценка состояния здоровья детей по количеству**

**заболеваний органов дыхания**

Приложение 5

**Критерии частой (острой) заболеваемости детей**

**по количеству заболеваний органов дыхания (в том числе ОРЗ) за год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3—4 года** | **4—5 лет** | **5—6 лет** | **6—7 лет** |
| 6 и более | 5 и более | 4 и более | 4 и более |

Инфекционный индекс (ИИ) — отношение суммы всех случаев острых заболеваний в течение года к возрасту ребенка. ИИ у часто болеющих детей составляет 1,1 и более.

**Оценка уровня биологической зрелости.**

В дошкольном возрасте уровень биологической зрелости оценивается по количеству постоянных зубов, подсчитываемых суммарно на верхней и нижней челюсти ребенка (Приложение 6). Учитываются зубы всех стадий прорезывания – от четкого выступания режущего края зуба над десной до зуба полностью сформировавшегося. Возрастные нормативы дают представление о диапазоне наличия постоянных зубов у детей, развитие которых соответствует календарному возрасту ребенка; меньшее количество зубов говорит о замедленном развитии, а большее – об ускоренном развитии.

Приложение 6

**Оценка уровня биологической зрелости**

**по срокам прорезывания постоянных зубов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пол** | |
| **Мальчики** | **Девочки** |
| 5,5 года | от 0 до 3 | от 0 до 5 |
| 6,0 лет | 1—5 | 1—6 |
| 6,5 года | 3—8 | 3—9 |
| 7,0 лет | 5—10 | 6—11 |
| 7,5 года | 8—12 | 8—13 |

***Первое направление: Медико-педагогический мониторинг***.

**Карта изучения интегративного качества «физически развитый»**

***2-ая младшая группа (4года)***

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_

№ группы\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Результат** | **Уровень развития** |
| I | Антропометрические показатели физического развития |  |  |
| 1 | Рост (в см) |  |  |
| 2 | Вес (в кг) |  |  |
| II | Возрастно-половые нормативы физиометрических показателей |  |  |
| 1 | Спирометрия (ЖЕЛ) |  |  |
| III | Динамометрия |  |  |
| 1 | Сила мышц правой кисти |  |  |
| 2 | Сила мышц левой кисти |  |  |
| IV | Средние возрастно-половые значения показателей развития физических качеств детей |  |  |
| 1 | Бег на 10 метров с хода |  |  |
| 2 | Бег на 30 м |  |  |
| 3 | Дальность броска набивного мяча весом 1 кг |  |  |
| 4 | Прыжок в длину с места |  |  |
| 5 | Наклон туловища вперед из положения сидя |  |  |
| 6 | Дальность броска мешочка с песком вдаль правой рукой |  |  |
| 7 | Дальность броска мешочка с песком вдаль левой рукой |  |  |
| 8 | Продолжительность бега в медленном темпе |  |  |
| V | Двигательная активность детей за полный день пребывания в детском саду |  |  |
| VI | Анализ острой заболеваемости (ОРЗ) за год |  |  |
|  |  |  |  |

***Первое направление: Медико-педагогический мониторинг***.

**Карта изучения интегративного качества «физически развитый»**

***Старшая, подготовительная к школе группа (5-7 лет)***

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_

№ группы\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Результат** | **Уровень развития** |
| I | Антропометрические показатели физического развития |  |  |
| 1 | Рост (в см) |  |  |
| 2 | Вес (в кг) |  |  |
| II | Возрастно-половые нормативы физиометрических показателей |  |  |
| 1 | Спирометрия (ЖЕЛ) |  |  |
| III | Динамометрия |  |  |
| 1 | Сила мышц правой кисти |  |  |
| 2 | Сила мышц левой кисти |  |  |
| IV | Средние возрастно-половые значения показателей развития физических качеств детей |  |  |
| 1 | Бег на 10 метров с хода |  |  |
| 2 | Бег на 30 м |  |  |
| 3 | Дальность броска набивного мяча весом 1 кг |  |  |
| 4 | Прыжок в длину с места |  |  |
| 5 | Наклон туловища вперед из положения сидя |  |  |
| 6 | Дальность броска мешочка с песком вдаль правой рукой |  |  |
| 7 | Дальность броска мешочка с песком вдаль левой рукой |  |  |
| 8 | Продолжительность бега в медленном темпе |  |  |
| V | Двигательная активность детей за полный день пребывания в детском саду |  |  |
| VI | Анализ острой заболеваемости (ОРЗ) за год |  |  |
| VII | Биологическая зрелость (прорезывание постоянных зубов) |  |  |

**Второе направление: Психолого-педагогическая часть мониторинга.**

Данная диагностическая система позволяет оценить как итоговый результат освоения ООП ДОУ, так и промежуточные результаты на протяжении всего периода освоения программы (от 4 до 7 лет).

Полученные результаты позволяют говорить насколько эффективно построена образовательная работа в ДОУ и насколько качественно осуществляется взаимодействие с каждым конкретным ребенком:

* высокие результаты – показатель успешной образовательной деятельности с ребенком и его благополучном развитии;
* средние результаты – говорят о необходимости обратить внимание на особенности организации образовательной деятельности с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития;
* низкий показатель - требует тщательного анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Результаты диагностики отражаются в карте развития, которая является ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении года.

Карта развития заполняется двумя педагогами, работающими в группе, и представляют оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка.

Карта развития включает в себя 2 части:

1 часть включает характеристику развития семи интегративных качеств:

- любознательный, активный.

- эмоционально отзывчивый.

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Показатели развития этих качеств определяются по результатам наблюдения педагогом за ребенком.

2 часть включает характеристику девятого интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками. Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Карта развития представляет собой таблицу, в которой даны характеристики интегративных качеств. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика, она оценивается количественно:

* 0 баллов – проявляется крайне редко,
* 1 балл – иногда
* 2 балла – часто

Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню – низкому, среднему или высокому соответствует развитие данного ребенка.

**Система, формы и методики, инструментарий психолого-педагогического мониторинга**

**достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**МДОУ Детского сада № 2 «Колокольчик»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегративное качество** | **Форма (метод/методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Любознательный, активный | Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| **Наблюдение** | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| Эмоционально отзывчивый | Тест «Сказка» | 1 раз в год |  | Воспитатель |
| **Наблюдение** | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Методика «Не поделили игрушку» | 1 раз в год | апрель | Психолог |
| **Наблюдение** | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Тест «Сделаем вместе» | 1 раз в год | апрель | Воспитатель |
| **Наблюдение** | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Методика для выяснения пассивного словарного запаса | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| **Наблюдение** | 2 раза в год | май | Воспитатель |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | Беседы с детьми  Рассматривание иллюстраций  Решение проблемных ситуаций  Методика «Осознанность ребенком отношения к нему близких людей» | 1 раз в год | март | Воспитатель |
| **Наблюдение** | 2 раза в год | май | Воспитатель |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | Тест «Уровень развития ребёнка 5 лет» | 1 раз в год | апрель | Воспитатель |
| **Наблюдение** | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Методика «Обведи контур»  Решение проблемных ситуаций | 1 раз в год | апрель | Воспитатель |
| **Наблюдение** | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | 1 задание картинка «Картинка»  Беседа по картинке (4 г.)  Рассказ по картине (5-7 лет)  2 задание «Форма и цвет» (4 г.)  Дидактическая игра «Танграм» (5-7 лет)  3 задание «Величина»  Упражнение «Вырежи и приклей»(5-7 лет)  Упражнение по конструированию  4.Задание «Конструирование»  «Построй домик по схеме»  Математические упражнение «Составь и реши задачу», «Сравни величины»  Наблюдение, беседы, решение проблемных ситуаций, анализ детских работ | 1 раз в год | май | Воспитатель |

**Психолого-педагогический мониторинг**

**КАРТА РАЗВИТИЯ**

**4 года**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧАСТЬ 1.

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные ниже характеристики интегративных качеств и, в зависимости от частоты их проявления у данного ребенка, отмечает нужное количество баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристики интегративных качеств | | Частота проявления | | | | |
|  | | | часто | иногда | | крайне редко | |
| **Любознательный, активный** | | | | | | | |
| 1. | Проявляет интерес (спрашивает их название и/или манипулирует с ними) к новым, случайно попавшим в поле зрения различным предметам (игрушкам, орудия труда, музыкальным инструментам, деталям конструктора, карандашам, краскам и пр.). | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 2. | Проявляет интерес к новым людям (взрослым и сверстникам), задает вопросы о том, как их зовут, сколько им лет, где работают, живут и пр. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 3. | Охотно отвечает на вопросы взрослого и сверстников. Охотно поддерживает взаимодействие и общение организованное взрослым. Активно включается в совместные игры с детьми и взрослыми. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 4. | Проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям взрослых и сверстников и пытается повторить их. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Эмоционально-отзывчивый** | | | | | | | |
| 1. | Реагирует на эмоциональные состояния близких взрослых и детей, эмоционально «заражается» ими (когда кто-нибудь плачет или смеется, может заплакать или рассмеяться). | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 2. | Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) своих действий и движений. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 3. | Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.). | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 4. | Адекватно эмоционально реагирует на попытки взрослого заинтересовать познавательной, проблемной задачей, деятельностью (продуктивной, трудовой, физической и пр.). | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | | | | | | | |
| 1. | В общении и взаимодействии со взрослым демонстрирует усвоенные социальные правила (здоровается, прощается, благодарит, вежливо просит и пр.). | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 2. | В присутствии взрослого конструктивно взаимодействует, общается со сверстниками и решает конфликтные ситуации. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 3. | адекватно используя речь, мимику, жесты, интонацию, делает свое высказывание понятным для собеседника. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 4. | Под руководством взрослого взаимодействует со сверстниками в продуктивных видах деятельности, игровых и спортивных мероприятиях. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** | | | | | | | |
| 1. | без специального напоминания со стороны взрослого выполняет простые ранее усвоенные, привычные ему правила поведения и обращения с предметами. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 2. | В присутствии взрослого соблюдает правила (гигиенические, режимные, безопасного поведения и пр.), которые в других ситуациях не выполняет | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 3. | подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности (чтение художественной литературы, слушание музыкального произведения, продуктивная деятельность и пр.). | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 4. | Замечает нарушения правил поведения другими детьми. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | | | | | | | |
| 1. | применяет усвоенную информацию, способы выполнения деятельностей под руководством взрослого. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 2. | Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 3. | При поддержке и помощи взрослого реализует простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 4. | обращается к сверстнику с предложением поиграть. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 5. | обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, взаимодействии и пр. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе** | | | | | | | |
|  | | Овладевший материалом программы в полном объеме | | Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренным программой | | | Овладевший менее половиной объема материала, предусмотренного программой |
| 1. | называет свое имя, свой пол, свои особенности, ссылается на свои предпочтения, интересы. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 2. | называет имена родителей, их профессии, особенности их поведения. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 3. | называет особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 4. | называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения и пр. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 5. | В изобразительной деятельности ориентируется на внешние признаки и особенности изображаемого объекта. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. (только два уровня)** | | | | | | | |
|  | | да | | | нет | | |
| 1. | Выполняет пошаговую инструкцию взрослого | 1 балл | | | 0 баллов | | |
| 2. | Воспроизводит образцы действий (двигательных, речевых и пр.), ориентируется на образцы построек, рисунка и пр. и может воспроизводить их | 1 балл | | | 0 баллов | | |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Сумма уровневых показателей всех интегративных качеств: |  |
| **Уровень овладения ребенком основными интегративными качествами (7 из 9)** |  |

**Обработка результатов.**

1. В карте развития подсчитывается сумма баллов, набранная ребенком за все характеристики каждого интегративного качества и заносится в строку «Сумма баллов».

2. Используя Таблицу № 2 суммарный бал каждого интегративного качества переводится в уровневые показатели и заносится в карту развития в строку «Уровневый показатель» (для дальнейшего удобства другим цветом).

3. В карте развития подсчитывается сумма уровневых показателей всех интегративных качеств (сумма баллов во всех строках «Уровневый показатель») и заносится в строку «Сумма уровневых показателей всех интегративных качеств».

4. Определение уровня освоения ребенком основных интегративных качеств. Используя Таблицу № 2 определяется уровень освоения ребенком основных интегративных качеств (7 из 9) на данном этапе развития (высокий, средний или низкий).

Таблица №1.

Определение уровня развития основных интегративных качеств (4 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративное качество | Высокий уровень развития | Средний уровень развития | Низкий уровень развития |
| **Уровневые показатели** | 2 балла | 1балл | 0 баллов |
| Любознательный, активный | 6-8 баллов | 3-5 баллов | 0-2 балла |
| Эмоционально-отзывчивый | 6-8 баллов | 3-5 баллов | 0-2 балла |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 6-8 баллов | 3-5 баллов | 0-2 балла |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 6-8 баллов | 3-5 баллов | 0-2 балла |
| Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 8-10 баллов | 3-7 баллов | 0-2 балла |
| Именующий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | 8-10 баллов | 3-7 баллов | 0-2 балла |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. (только два уровня) | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

За каждый уровень освоения основных интегративных качеств ребенок получает соответствующий балл: низкий уровень – 0 баллов, средний уровень – 1 балл, высокий уровень – 2 балла, которые заносятся в карту развития в строку «Уровневый показатель» (для дальнейшего удобства другим цветом).

Таблица № 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| Показатель освоения ребенком основных интегративных качеств (7 из 9) (4 года) | 10-14 баллов | 5-9 баллов | 0-4 балла |

ЧАСТЬ 2.

2 часть включает характеристику девятого интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками. Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Наблюдение осуществляется за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития характеристик качества в данном случае будет играть данные наблюдений за последние два месяца пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по таблице.

Анализ детских работ используется для оценки развития у детей умений в лепке. Вылепленные работы (за последний месяц образовательной работы в младшей группе) фотографируются и оцениваются по таблице.

Для оценки развития остальных характеристик исследуемого качества используются диагностические задания, которые проводятся индивидуально. Результаты выполнения ребенком каждого из заданий позволяют оценить сразу несколько характеристик, что отражено в таблице карты развития.

**1 задание:**

«КАРТИНКА»

*(Коммуникация, Познание (п.7), Художественное творчество (пп. 1-3 и 12))*

**Материал:**

сюжетная картинка (Женщина на поляне зовет девочку, которая на краю поляны собирает ягоды в корзинку; в стороне под кустом сидит испуганный зайчонок).

*Примечание: картинка не должна быть перегружена предметами и излишними деталями.*

**Задание:**

Ребенку предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы взрослого по картинке: Кто на картинке нарисован? Что они делают? Какое время года? Мама зовет дочку, а что ответит ей девочка? Какой зайчик? Почему он испуган?

После ответов на вопросы по поводу изображенной на картинке ситуации ребенку предлагается придумать, что будет делать зайчонок, когда девочка с мамой уйдут, и нарисовать картинку к продолжению этой истории.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

**2 задание**

ЦВЕТ И ФОРМА

*(Познание пп. 1,2,6))*

**Материал**: картинка с изображением предметов (расположенных «в беспорядке») - красный круглый воздушный шарик, оранжевый треугольной формы чайник, желтый квадратной формы портфель, зеленый овальной формы огурец, синяя прямоугольной формы кружка, голубой автомобиль, фиолетовый виноград..

**Задание:** Воспитатель просит ребенка показать в определенной последовательности предметы и фиксирует правильность выполнения ребенком задания:

1) синего, красного, голубого, желтого, фиолетового, оранжевого и зеленого цвета;

2) квадратной, круглой, треугольной, овальной, прямоугольной формы.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

**3 задание**

ВЕЛИЧИНА

*(Познание (пп.3,5,8), художественное творчество (п.7))*

**Материал:** рисунок, клей; вырезанные из бумаги разных размеров 3 гриба (большой, средний и маленький)

На рисунке изображены три медведя (большой, средний и маленький).

Слева: три кроватки разной величины (соответствующие по размерам медведям)

Справа: три стульчика разной величины (соответствующие по размерам медведям)

Внизу: три тарелки с ложками разной величины

**Задание**

«Показать» мишкам (провести линию от медведя к соответствующим предметам), где чья кроватка, стульчик и тарелка с ложкой. Ответить на вопрос: Всем ли медведям хватило стульчиков и кроваток и почему?

И подарить каждому гриб – приклеить соответствующие по величине медведей грибы.

***Примечание:*** если задание не понятно ребенку, или он испытывает затруднения в проведении линий, взрослый может показать способ выполнения: например, показать самого большого медведя (но не называть при этом величину «самый большой»), предложить ребенку найти подходящую для него кроватку и соединить вместе с ребенком их линией.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

**4 задание**

КОНСТРУИРОВАНИЕ

*Познание (п.4), Художественное творчество (пп. 8-11).*

**Материал:**

Образец постройки простейшей горки (треугольная призма, кубик и полукуб) ворот; 6 деталей для постройки: кирпичик, прямоугольная призма, полукуб и три кирпичика.

После того как ребенок рассмотрит горку, постройка достраивается «защитой», элементом для безопасности горки – небольшим перекрытием

**Задание:**

Построить по образцу горку (из 6 деталей).

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

**Карта развития (Часть 2)**

**Труд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Характеристика интегративных качеств | | | | | | | | | | | Часто | | | | | Иногда | | | | | | Крайне редко |
| 1 | | Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застежки - «молнию», кнопки и «липучку». | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов |
| 2 | | Указанный взрослым непорядок в одежде исправляет самостоятельно | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов |
| 3 | | Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов |
| 4 | | Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приемом пищи и уборкой группового помещения или участка. | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов |
|  | | Сумма баллов | | | | | | | | | | | 8-6 б. | | | | | 5-3 б. | | | | | | 2-0 б. |
|  | | Уровневый показатель: | | | | | | | | | | | Высокий  2 балла | | | | | Средний  1 балл | | | | | | Низкий  0 баллов |
| **КОММУНИКАЦИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | **часто** | | | | | | | | | | | **иногда** | | | **крайне редко** | | | | |
| 1 | Проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | | 1 балл | | | 0 баллов | | | | |
| 2 | Использует «вежливые» слова (спасибо, пожалуйста) или невербальные средства (улыбка, жест) при обращении к сверстникам | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | | 1 балл | | | 0 баллов | | | | |
| 3 | При возникновении конфликта может уступить игрушку, место и т.п. | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | | 1 балл | | | 0 баллов | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | **нет** | | | | |
| 4 | адекватно отвечает на вопросы взрослого | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 балл | | | 0 баллов | | | | |
| 5 | согласовывает слова по числу и времени | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 балл | | | 0 баллов | | | | |
| 6 | использует простые распространенные предложения | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 балл | | | 0 баллов | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Коммуникация со взрослым | | | | | Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытаясь привлечь его внимание своим рассказом | | | | | | | | | | |  | | | Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, умеет делать, что знает и т.п. | | | | |
| 2 балла | | | | | | | | | | | 1 балл | | | 0 баллов | | | | |
|  | Сумма баллов | | | | |  | | | | 11-9 баллов | | | | | | 8-4 балла | | | | | | | 3-0 баллов | |
|  | **Уровневый показатель** | | | | |  | | | | **Высокий –**  **2 балла** | | | | | | **Средний –**  **1 балл** | | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | |
| **ПОЗНАНИЕ** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Сенсорное развитие*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Задание выполнено без ошибок и проб или допущены одна-две | | | | | | | | | | Верно выполнено около половины задания | | | | | | Задание не выполнено или сделано 1-2 правильных решения (пробы) | | | | |
| 1 | цвет | | | 2 балла | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 2 | форма | | | 2 балла | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 3 | величина | | | 2 балла | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | |
|  | ***Продуктивная деятельность (конструирование)*** | | | Образец воспроизводится правильно, допускаются 1-2 целенаправленные пробы | | | | | | | | | | образец воспроизводится с многочисленными пробами | | | | | | образец не воспроизводится или постройка выполнена с ошибками | | | | |
| 2 балла | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | |
| ***Математика*** | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | | | | **нет** | | | | |
| 1 | Сравнивает предметы контрастных размеров | | |  | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 2 | различает формы и называет геометрические фигуры | | |  | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 3 | использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года | | |  | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 4 | Может определить равенство–неравенство групп предметов | | |  | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | |
|  | Сумма баллов | | |  | | | | 8-6 баллов | | | | | | 5-3 баллов | | | | | | | 2-0 баллов | | | |
|  | **Уровневый показатель** | | |  | | | | **Высокий –**  **2 балла** | | | | | | **Средний –**  **1 балл** | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | | | | |
| **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | **часто** | | | | | | | | | | **иногда** | | | | | | **крайне редко** | | |
| 1 | Берет на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
| 2 | Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
| 3 | Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
| 4 | Может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др. | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
|  | Сумма баллов | | | | |  | | | | 8-6 баллов | | | | | | 5-3 баллов | | | | | | 2-0 баллов | | |
|  | **Уровневый показатель** | | | | |  | | | | **Высокий –**  **2 балла** | | | | | | **Средний –**  **1 балл** | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | | |
|  | **Музыка** | | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | | | | **нет** | | |
| 1 | Подпевает элементарные попевки | | | | |  | | | |  | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
| 2 | Двигается по музыку | | | | |  | | | |  | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
| 3 | Играет на шумовых музыкальных инструментах инструментах | | | | |  | | | |  | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
| 4 | Различает звуки по высоте (тону-высокий – низкий) | | | | |  | | | |  | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
| 5 | Различает характер музыки (веселая – грустная) | | | | |  | | | |  | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
|  | Сумма баллов | | | | |  | | | | 3 балла | | | | | | 2 балла | | | | | | 1-0 баллов | | |
|  | Уровневый показатель | | | | |  | | | | Высокий – 2 балла | | | | | | Средний – 1 балл | | | | | | Низкий – 0 баллов | | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Рисование*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | | | | **нет** | | |
| 1 | Правильно держит карандаш, проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета | | | | |  | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
| 2 | Изображает единичные предметы | | | | |  | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
| 3 | Изображение схематично | | | | |  | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
|  | Сумма баллов | | | | |  | | | | 3 балла | | | | | | 2 балла | | | | | | 1-0 баллов | | |
|  | Уровневый показатель | | | | |  | | | | Высокий – 2 балла | | | | | | Средний – 1 балл | | | | | | Низкий – 0 баллов | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Лепка*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | | | | **нет** | | |
| 1 | Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массой) небольшие комочки | | | | | |  | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
| 2 | Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет | | | | | |  | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
| 3 | Сплющивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д. | | | | | |  | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | |
|  | Сумма баллов | | | | | |  | | | | 3 балла | | | | | 2 балла | | | | | | 1-0 баллов | | |
|  | Уровневый показатель | | | | | |  | | | | Высокий – 2 балла | | | | | Средний – 1 балл | | | | | | Низкий – 0 баллов | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Сумма баллов***  ***= уровневый показатель*** | | Аккуратно (чисто и ровно) приклеены грибы около медведей | | | | | | | | | Грибы приклеены не ровно (грибы частично наклеены на изображение медведей или наклонены), аппликация выполнена чисто | | | | | | | | Небрежно (много или недостаточно клея на заготовке) приклеены грибы около медведей | | | | |
| 2 балла - высокий | | | | | | | | | 1 балл - средний | | | | | | | | 0 баллов - низкий | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Конструирование*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | да | | | | | | | нет | | |
| 1 | различает детали по форме | | | |  | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | 0 баллов | | |
| 2 | ровно размещает детали по горизонтали | | | |  | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | 0 баллов | | |
| 3 | ровно ставит детали друг на друга | | | |  | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | 0 баллов | | |
| 4 | самостоятельно создает простейшее перекрытие | | | |  | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | 0 баллов | | |
|  | Сумма баллов | | | |  | | | | 4 балла | | | | | | 3-2 балла | | | | | | | 1-0 баллов | | |
|  | Уровневый показатель | | | |  | | | | Высокий – 2 балла | | | | | | Средний – 1 балл | | | | | | | Низкий – 0 баллов | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Оригинальность рассказа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Сумма баллов***  ***= уровневый показатель*** | | Продолжение истории представляет собой бытовой рассказ (пошли домой кушать и спать, зайчик прибежал домой к маме и т.п.), краткий без детализации | | | | | | | | | Продолжение истории содержит односложное продолжение (пошел дальше, убежал домой и т.п.) | | | | | | | | | Отказ от выполнения | | | |
|  | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | 0 баллов | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сумма баллов | |  | | 10-8 баллов | | | | | | | | 7-3 баллов | | | | | | 2-0 баллов | | | | | |
|  | **Уровневый показател**ь | |  | | **Высокий –**  **2 балла** | | | | | | | | **Средний –**  **1 балл** | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | | | | | |

После оценки всех характеристик интегративного качества общий уровневый показатель высчитывается путем сложения уровневых показателей сформированности необходимых умений в трудовой, игровой и познавательной деятельностях, коммуникации и художественном творчестве и перевода в искомое значение по таблице 1..

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сумма баллов |  | 12-9 баллов | 8-4 баллов | 3-0 баллов |
|  | **Уровневый показател**ь |  | **Высокий –**  **2 балла** | **Средний –**  **1 балл** | **Низкий –**  **0 баллов** |

КАРТА РАЗВИТИЯ

5 лет

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧАСТЬ 1.

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные ниже характеристики интегративных качеств и, в зависимости от частоты их проявления у данного ребенка, отмечает нужное количество баллов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристики интегративных качеств | Частота проявления | | | |
|  | | часто | иногда | | крайне редко |
| **Любознательный, активный** | | | | | |
| 1. | Проявляет интерес к новым внешне ярким и привлекательным предметам (игрушкам, дидактическим играм, орудиям труда, музыкальным инструментам, деталям конструктора, и пр.), пытается самостоятельно обнаружить способ действия с ними | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 2. | Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности, направленной на выделение свойств и качеств предметов | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 3. | Проявляет интерес к причинам действий и поступков взрослых, сверстников и литературных героев (задает вопросы: почему? зачем?). | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 4. | Проявляет интерес к особенностям одежды и поведения мальчиков и девочек. | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 5. | . Предлагает сверстникам простые сюжеты для игр и/или активно включается в общение и взаимодействие с детьми и взрослыми. | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 6. | Применяет усвоенные движения и действия в новых ситуациях | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| Сумма баллов: | |  | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | |
| **Эмоционально-отзывчивый** | | | | | |
| 1. | На поведение ребенка влияет эмоциональная окраска обращения к нему взрослого или сверстника | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 2. | Адекватно эмоционально реагирует на происходящее, если взрослый или сверстники проявляют соответствующие эмоциональные реакции | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 3. | Эмоционально переживает (сопереживает, сорадуется персонажам) содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.), | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 4. | Обращает внимание взрослого на переживающего отрицательные эмоции сверстника (не остается в стороне) | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| Сумма баллов: | |  | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | |
| **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | | | | | |
| 1. | В общении со взрослым демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, отвечает на вопросы и пр.). | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 2. | Способен конструктивно взаимодействовать, общаться со сверстниками и решать простые конфликтные ситуации (использует элементы разъяснения и убеждения) руководствуясь усвоенными нормами и правилами поведения. | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 3. | В общении и взаимодействии предпочтения в выборе партнера основываются на личной симпатии – антипатии. | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 4. | В продуктивных видах деятельности проявляет заинтересованность в сотрудничестве со взрослым как с партнером (участвует в обсуждении, прислушивается к замечаниям и предложениям). | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| Сумма баллов: | |  | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | |
| **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** | | | | | |
| 1. | Способен без специального напоминания со стороны взрослого или в его отсутствии выполнять простые ранее усвоенные, привычные ему правила поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 2. | Огорчается, если ему делают замечание по поводу несоблюдения правил поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 3. | Выполняет просьбы и поручения взрослых, отрываясь от привлекательного занятия | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 4. | Обращает внимание взрослого на нарушения правил поведения и взаимодействия другими детьми | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| Сумма баллов: | |  | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | |
| **Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | | | | | |
| 1. | В случае необходимости способен самостоятельно применять усвоенную информацию, способы выполнения деятельностей в игровой, продуктивной и иных видах деятельности. | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 2. | Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций. | 1  балл | 0 баллов | | 0 баллов |
| 3. | Успешно использует элементарные наглядно-образные средства (образцы взрослого, рисунки, картинки и пр.) при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 4. | Может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной, продуктивной и иных видах деятельности. | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 5. | В игровой деятельности ориентируется на конкретные образцы социального поведения (знакомых ему взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 6. | Предпочитает коллективные игры (с 2-5 детьми) | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 7. | Способен договариваться с партнерами по взаимодействию (со взрослым и со сверстником) | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 8. | Обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, взаимодействии и пр., а также когда ему необходимо получить новую информацию | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| Сумма баллов: | |  | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | |
| **Именующий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе** | | | | | |
|  | | Овладевший материалом программы в полном объеме | Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренным программой | | Овладевший менее половиной объема материала, предусмотренного программой |
| 1. | Имеет представление о некоторых своих индивидуальных качествах и особенностях, как мальчика или девочки, члена семьи, группы детского сада и др. | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 2. | Знает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, произошедших семейных событиях, праздниках и т.д. | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 3. | Знает название своей страны, города в котором живет, улицы на которой живет, столицу России. | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 4. | Знает способы безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих предметов, бытовых приборов, на проезжей части, в лифте, автомобиле и т.д.) и следует им при напоминании взрослого. | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| 5. | Знает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания. | 2 балла | 1 балл | | 0 баллов |
| Сумма баллов: | |  | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | |
| **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. (только два уровня)** | | | | | |
|  | | да | | нет | |
| 1. | Способен действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослого. | 1 балл | | 0 баллов | |
| 2. | Слушает взрослого и выполняет его инструкцию | 1 балл | | 0 баллов | |

|  |  |
| --- | --- |
| Сумма уровневых показателей всех интегративных качеств: |  |
| **Уровень овладения ребенком основными интегративными качествами (7 из 9)** |  |

**Обработка результатов.**

Таблица №1.

Определение уровня развития основных интегративных качеств (5 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративное качество | Высокий уровень развития | Средний уровень развития | Низкий уровень развития |
| Уровневые показатели | 2 балла | 1балл | 0 баллов |
| Любознательный, активный | 9-12 баллов | 4-8 баллов | 0-3 балла |
| Эмоционально-отзывчивый | 6-8 баллов | 3-5 баллов | 0-2 балла |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 6-8 баллов | 3-5 баллов | 0-2 балла |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 6-8 баллов | 3-5 баллов | 0-2 балла |
| Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 11-15 баллов | 5-10 баллов | 0-4 балла |
| Именующий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | 8-10 баллов | 3-7 баллов | 0-2 балла |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. (только два уровня) | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

За каждый уровень освоения основных интегративных качеств ребенок получает соответствующий балл: низкий уровень – 0 баллов, средний уровень – 1 балл, высокий уровень – 2 балла, которые заносятся в карту развития в строку «Уровневый показатель» (для дальнейшего удобства другим цветом).

Таблица № 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств (7 из 9) | 10-14 баллов | 5-9 баллов | 0-4 балла |

ЧАСТЬ 2.

**1 задание**

«КАРТИНКА»

*Коммуникация (пп.5-9), Познание (п.5), Художественное творчество (пп. 1-3, 12)*

**Материал:** сюжетная картинка (Летний день. Двор многоэтажного дома. Два мальчика играют во дворе в мяч, а возле скамейки спит котенок).

*Примечание: картинка не должна быть перегружена предметами и излишними деталями*

**Задание:**

Придумать и рассказать историю по картинке: Что делают мальчики?

Рассказать, какое время года на картинке, какое наступит потом.

Почему спит котенок – сейчас ночь?

Что будут делать мальчики потом?

После продолжения рассказа – нарисовать картинку к продолжению этой истории.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

**2 задание**

ЦВЕТ И ФОРМА

*Познание (пп.1-2)*

**Материал: картинка с** изображенными в случайном порядке (но по центру) предметами разных цветов и разной формы:

- фиолетовая ваза, оранжевые варежки, зеленый кленовый листок, желтый цыпленок, красная клубника, голубое платье, синий флажок;

- прямоугольный вагон, овальный шарик, квадратная картина, круглый мяч, колпак звездочета (треугольной формы) *(черно-белые изображения)*

и зеленый огурец (цвет другого оттенка по сравнению с оттенком зеленого шарика).

По кругу *(условному, вокруг предметов)* расположены квадратики с условными обозначениями цветов *(цветовые пятна: красное, оранжевое, желтое, зеленое, голубое, синее, фиолетовое)* и форм *(контурное изображение прямоугольника, овала, квадрата, круга, треугольника); квадрат с* красным цветовым пятном соединен с клубникой, оранжевый, фиолетовый и зеленый; овал, прямоугольник, условное обозначение треугольника соединено с колпаком.

**Задание** – соединить каждый предмет с условным обозначением соответствующего цвета или формы, как соединены клубничка и колпак.

Затем спросить у ребенка название цветов и форм.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

**3 задание**

ВЕЛИЧИНА

*Познание (пп.2,4), Художественное творчество (п.7)*

**Материал**

Заготовки: полоска с разметкой на 6 прямоугольников разной длины, но одной ширины; ножницы, клей, лист с изображением схемы части горки (спуск и площадка для спуска)

**Задание**

Подготовить материал для выполнения наклеивания ступенек лестницы – разрезать длинную полоску по линиям на прямоугольники разной длины.

Выложить полоски в виде лестницы.

Выполнить аппликацию лестницы горки.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

**4 задание**

КОНСТРУИРОВАНИЕ

*Познание (пп.3, 6-8), Художественное творчество (пп.8-11)*

**Материал**:

схема постройки домика из 7 строительных деталей 2 набора строительных деталей: - для основной постройки – кубик, пять кирпичиков, четыре треугольные призмы и

- для изменения постройки (предлагаются ребенку после создания основной постройки)

– кубик и три кирпичика;

карточки с цифрами от 0 до 5.

**Задание:** отобрать необходимые детали из основного набора и выполнить (*из 7 деталей)* постройку по схеме (домик). Ответить на вопрос воспитателя о том, каких деталей необходимо взять для такой постройки.

Затем преобразовать постройку – возвести еще один этаж.

Выбрать номер для дома.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

**Карта развития (часть2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Характеристики интегративных качеств | | | | | | | | | | | | | | | | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТРУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | **часто** | | | | | | | | | **иногда** | | | | | | | | **крайне редко** | | |
| 1. | | Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку, кофту или свитер, верхнюю одежду, шапку, варежки) и обувается, застегивает пуговицы на одежде | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | |
| 2. | | Самостоятельно и аккуратно складывает одежду на стульчике или вешает в шкафчик | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | |
| 3. | | Выполняет по поручению воспитателя действия по подготовке к занятиям, подготовке к приему пищи и уборке группового помещения или участка для прогулок | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | |
|  | | Сумма баллов | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 6-5 баллов | | | | | | 4-3 баллов | | | | | | | 2-0 баллов | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **Высокий –2 балла** | | | | | | **Средний – 1 балл** | | | | | | | **Низкий 0 баллов** | |
| **КОММУНИКАЦИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | **часто** | | | | | | | | | | | | | | | | | **иногда** | | | | | | **крайне редко** | | | | | |
| 1 | | Может предложить совместную деятельность (действия) сверстнику | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 2 | | Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новым знанием, впечатлениями | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 3 | | При обращении к сверстнику называет его по имени | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 4 | | При возникновении конфликтов может договориться со сверстников с помощью взрослого | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | | | | **нет** | | | | | |
| 5 | | Составляет рассказ по сюжетной картинке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 6 | | Составляет описательный рассказ о котенке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 7 | | Правильно произносит все звуки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 8 | | Использует сложноподчиненные предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | 0 баллов | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Коммуникация со взрослым | | | | | | Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытаясь привлечь его внимание свом рассказом | | | | | | | | | | | | | | | | | Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, умеет делать, что знает и т.п. | | | | | | | | | | | |
| 2 балла | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | | | | | | |
|  | | Сумма баллов | | | | | |  | | | | | | | 14-11 баллов | | | | | | | | | | | 10-4 балла | | | | | | | 3-0 баллов | | | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | |  | | | | | | | **Высокий –**  **2 балла** | | | | | | | | | | | **Средний – 1 балл** | | | | | | | **Низкий 0 баллов** | | | |
| **ПОЗНАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Сенсорное развитие*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Цвет и форма | | Все предметы соединены правильно. Безошибочно названы все цвета и формы. | Огурец соединен только с одним условным обозначением – цветом или формой. Все остальные предметы соединены правильно. Безошибочно названы все цвета и формы. | | | | | | Задание выполнено с 1-2 ошибками. Самостоятельно не названо 1-2 цвета. При назывании форм и цветов воспитателем ошибки не допускаются. | | | | | | | | | | | Задание выполнено с 2-4 ошибками. Большую часть цветов и форм показываются лишь при назывании их взрослым. | | | | | | | | | Задание выполнено с большим количеством ошибок или не выполнено | | | | | | |
|  |  | | 2 балла | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | |
| 2 | Величина | | самостоятельно выложил последовательно (по убыванию) и наклеил прямоугольники | | | | | | | выложил и наклеил прямоугольники с пробами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | выложил и наклеил прямоугольники с ошибками | | | | | | |
|  |  | | 2 балла | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | |
| 3 | ***Продуктивная деятельность (конструирование)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает еще один этаж | | | | | | | | постройку по схеме создает самостоятельно, но достраивает домик только с помощью взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | создает постройку с помощью взрослого: анализ элементов схемы и соотнесение с имеющимися деталями | | | | | | | | |
| 2 балла | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | | | |
|  | | ***Математика*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | | | | | | | | | **нет** | | | | |
| 1 | | Выделяет параметры величины протяженных предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 2 | | Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 3 | | Оперирует числами и цифрами в пределах 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 4 | | Использует счетные навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 5 | | Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
|  | | Сумма баллов | | | | | | | | | | 11-9 баллов | | | | | | | | | 8-3 баллов | | | | | | | | | | | 2-0 баллов | | | | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | | | | | **Высокий –**  **2 балла** | | | | | | | | | **Средний –**  **1 балл** | | | | | | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | | | | |
| **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | **часто** | | | | | | | | | | | | | | | **иногда** | | | | | | | | **крайне редко** | | | | |
| 1 | | Выполняет разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.) | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 2 | | Включается в совместные со взрослым и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 3 | | Отбирает необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и использует их в соответствии с ролью | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 4 | | Может распределять роли между партнерами по игре | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
|  | | Сумма баллов | | | | | | |  | | | | | | | 8-6 баллов | | | | | | | | 5-3 баллов | | | | | | | | 2-0 баллов | | | | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | |  | | | | | | | **Высокий –**  **2 балла** | | | | | | | | **Средний –**  **1 балл** | | | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | | | | |
|  | | **МУЗЫКА** | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | **да** | | | | | | | | **нет** | | | | |
| 1 | | Исполняет элементарные партии на детских музыкальных инструментах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 2 | | Исполняет простейшие танцы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 3 | | Поет в хоре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 4 | | Узнает любимые мелодии на слух | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 5 | | Способен воспринимать эмоциональную выразительность музыкального произведения (грустно, весело, жалостливо) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 6 | | Способен исполнять мелодию под аккомпанемент или в хоре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 7 | | При пении четко пропевает текст песен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
|  | | Сумма баллов | | | | | | | | | | | | | | 7-6 баллов | | | | | | | | 5-3 балла | | | | | | | | 2-0 баллов | | | | |
|  | | Уровневый показатель | | | | | | | | | | | | | | Высокий – 2 балла | | | | | | | | Средний – 1 балл | | | | | | | | Низкий – 0 баллов | | | | |
| **ХУДОЖЕСТВЕВННОЕ ТВОРЧЕСТВО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Рисование*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | | | | | | **нет** | | | | |
| 1 | | Понятно для окружающих изображает предметы окружающего мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 2 | | Рисунок детализирован (присутствуют существенные детали) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 3 | | Присутствует закрашивание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
|  | | Сумма баллов | | | | | | |  | | | | | | | 3 балла | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | 1-0 баллов | | | | |
|  | | Уровневый показатель | | | | | | |  | | | | | | | Высокий – 2 балла | | | | | | | | Средний – 1 балл | | | | | | | | Низкий – 0 баллов | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Лепка*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | | | | | | **нет** | | | | |
| 1 | | Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массой) небольшие комочки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 2 | | Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 3 | | Сплющивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
|  | | Сумма баллов | | | | | | | | | | | | | | |  | 3 балла | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1-0 баллов |
|  | | Уровневый показатель | | | | | | | | | | | | | | |  | Высокий – 2 балла | | | | | | | | | Средний – 1 балл | | | | | | | | | Низкий – 0 баллов |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Сумма баллов = уровневый показатель*** | | | аккуратно по разметке разрезает полоску на прямоугольники и наклеивает их на лист бумаги, выравнивая по вертикальной линии | | | | | | | | | немного нарушает линию разметки при вырезывании, или неаккуратно выкладывает по порядку (не вплотную полоску к полоске, с зазорами), или не выравнивал все полоски по вертикальной линии | | | | | | | | | | | | | | небрежно (много или недостаточно клея на заготовке, неровно приклеены полоски) выполняет аппликацию | | | | | | | | |
| 2 балла – высокий | | | | | | | | | 1 балл – средний | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов – низкий | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Конструирование*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | да | | | | | | | | | нет | | | | |
| 1 | | Различает детали по форме и названию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 2 | | Ровно ставит детали друг на друга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 3 | | Ровно ставит детали в ряд | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 4 | | Изменяет постройку, надстраивая детали в высоту | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
|  | | Сумма баллов | | | | |  | | | | | | 4 балла | | | | | | | | | | 3-2 балла | | | | | | | | | 1-0 баллов | | | | |
|  | | Уровневый показатель | | | | |  | | | | | | Высокий – 2 балла | | | | | | | | | | Средний – 1 балл | | | | | | | | | Низкий – 0 баллов | | | | |
|  | | Оригинальность рассказа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Сумма баллов***  ***= уровневый показатель*** | | | | Продолжение истории содержит сюжет с персонажами картинки, который воспроизводит известную сказку или рассказ или бытовое продолжение (пошли домой кушать и спать, котенок прибежал домой к маме и т.п.), представляет собой детализированный рассказ | | | | | | | | | | | | | Продолжение истории содержит односложное продолжение (пошел дальше, убежал домой и т.п.), рассказ краткий без детализации | | | | | | | | | | | Отказ от выполнения | | | | | | |
| 2 балла | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Сумма баллов | | | |  | 10-8 баллов | | | | | | | | | | | | | 7-3 баллов | | | | | | | | | 2-0 баллов | | | | | | | |
|  | | **Уровневый показател**ь | | | |  | **Высокий –**  **2 балла** | | | | | | | | | | | | | **Средний –**  **1 балл** | | | | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | | | | | | | |

После оценки всех характеристик интегративного качества общий уровневый показатель высчитывается путем сложения уровневых показателей сформированности необходимых умений в трудовой, игровой и познавательной деятельностях, коммуникации и художественном творчестве и перевода в искомое значение по таблице 3..

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сумма баллов |  | 12-9 баллов | 8-4 баллов | 3-0 баллов |
|  | **Уровневый показател**ь |  | **Высокий –**  **2 балла** | **Средний –**  **1 балл** | **Низкий –**  **0 баллов** |

**Психолого-педагогический мониторинг**

**КАРТА РАЗВИТИЯ**

**6 лет**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ 1.**

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные ниже характеристики интегративных качеств и, в зависимости от частоты их проявления у данного ребенка, отмечает нужное количество баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристики интегративных качеств | Частота проявления | | | | | |
|  | | часто | иногда | | | крайне редко | |
| **Любознательный, активный** | | | | | | | |
| 1. | Проявляет интерес к новым незнакомым предметам, пытается самостоятельно обнаружить их устройство, возможные способы их использования. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 2. | Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности, направленной на выявление причинно-следственных связей предметов и явлений | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 3. | Интересуется различными правилами (деятельности, взаимодействия, моральным и пр.) | 2  балла | 1  балл | | | 0 баллов | |
| 4. | На занятиях с интересом слушает информацию взрослого | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 5. | Интересуется взаимоотношениями людей, их эмоциональными состояниями (спрашивает о них и/или называет их) | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 6. | Проявляет интерес к информации о половых различиях людей | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 7. | Инициирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 8. | Проявляет интерес к придуманным сверстниками новым движениям и способам действия и/или привлекает внимание взрослых и сверстников к своим новым придуманным движениям и способам действия | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Эмоционально-отзывчивый** | | | | | | | |
| 1. | На поведение ребенка влияет рассказ об эмоциональном состоянии взрослого или сверстника, с использованием различных выразительных средств | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 2. | Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) действий сверстников | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 3. | Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.), особенно когда взрослый использует выразительные средства для передачи эмоциональных состояний. Может описать свои эмоциональные переживания и переживания персонажей художественных произведений. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 4. | Жалеет, утешает, делится игрушками и пр. со сверстником, переживающим отрицательные эмоции | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | | | | | | | |
| 1. | В общении и взаимодействии со взрослыми и детьми соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и пр.). | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 2. | Способен согласовывать свои действия с действиями других детей в различных видах деятельности. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 3. | Способен оказывать помощь сверстнику в освоенных видах детского труда. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 4. | Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребенка в той или иной деятельности. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 5. | Способен при необходимости построить деловой диалог (при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликта и т.д.) | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** | | | | | | | |
| 1. | Самостоятельно следует принятым в детском саду правилам и традициям | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 2. | Огорчается, если ему делают замечание по поводу несоблюдения правила поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности при этом не пытается себя оправдать | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 3. | Делает замечания другим детям по поводу нарушений правил поведения и взаимодействия | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 4. | Способен дать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение и/или нарушение правил поведения и взаимодействия | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | | | | | | | |
| 1. | Самостоятельно организовывает игровую или продуктивную деятельность (индивидуальную или коллективную), с тем, чтобы применить усвоенную информацию, способы выполнения деятельностей | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 2. | Использует обобщенные наглядно-образные средства (схемы, планы, чертежи и пр.) для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 3. | Творчески подходит к выполнению различных видов деятельности | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 4. | При поддержке и помощи взрослого может достигать цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности, независимо от их привлекательности | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 5. | В игровой деятельности ориентируется на обобщенные образцы социального поведения («мама», «папа». «врач», «герой», «злодей», «добрый», «смелый» и пр.) | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 6. | Охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 7. | Способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывать их желания и мнения, согласовывать свои действия с действиями партнера | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 8. | Во взаимодействии со сверстниками может отстаивать свою точку зрения, желания | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 9 | Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 10. | Ориентируется на мнение и оценку других людей, может отказаться от достижения своих целей, если его поведение будет иметь для них негативные последствия | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 11. | Обращается к взрослому, когда ему необходимо получить уточняющую или новую информацию. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 12. | В случае проблем и затруднений во взаимодействии со сверстниками обращается к взрослому за разъяснениями – «хорошо ли поступил?», «почему?», « как надо было поступить?» | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Именующий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе** | | | | | | | |
|  | | Овладевший материалом программы в полном объеме | | Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренным программой | | | Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренным программой |
| 1. | Знает особенности своей внешности, свои положительные качества, умения, некоторые перспективы развития. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 2. | Знает некоторые внешние и внутренние особенности строения человека, правила здорового образа жизни. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 3. | Знает состав своей семьи, родственные связи и взаимосвязи внутри семьи, семейные традиции. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 4. | Знает свой адрес, название государства, его символы (герб и флаг). | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 5. | Имеет представление о некоторых странах их населении и природе планеты. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 6. | Имеет представление о некоторых средствах помощи и самопомощи в опасных ситуациях. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 7. | Знает названия профессий, социальных учреждений, название трудовых действий людей разных профессий. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. (только два уровня)** | | | | | | | |
|  | | да | | | нет | | |
| 1. | Способен действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым. | 1 балл | | | 0 баллов | | |
| 2. | Способен удерживать в памяти правило, заданное взрослым и, при необходимости, действовать по нему без напоминания. | 1 балл | | | 0 баллов | | |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Сумма уровневых показателей всех интегративных качеств: |  |
| **Уровень овладения ребенком основными интегративными качествами (7 из 9)** |  |

**Обработка результатов.**

Таблица №1.

Определение уровня развития основных интегративных качеств (6 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративное качество | Высокий уровень развития | Средний уровень развития | Низкий уровень развития |
| **Уровневые показатели** | 2 балла | 1балл | 0 баллов |
| Шкальные баллы | 2 балла | 1балл | 0 баллов |
| Любознательный, активный | 12-16 баллов | 5-11 баллов | 0-4 балла |
| Эмоционально-отзывчивый | 6-8 баллов | 3-5 баллов | 0-2 балла |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 8-10 баллов | 3-7 баллов | 0-2 балла |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 6-8 баллов | 3-5 баллов | 0-2 балла |
| Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 24-17 баллов | 8-16 баллов | 0-7 балла |
| Именующий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | 10-14 баллов | 5-9 баллов | 0-4 балла |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. (только два уровня) | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

За каждый уровень освоения основных интегративных качеств ребенок получает соответствующий балл: низкий уровень – 0 баллов, средний уровень – 1 балл, высокий уровень – 2 балла, которые заносятся в карту развития в строку «Уровневый показатель» (для дальнейшего удобства другим цветом).

**Таблица № 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств (7 из 9)** | **10-14 баллов** | **5-9 баллов** | **0-4 балла** |

**ЧАСТЬ 2.**

**1 задание**

«КАРТИНКА»

*Коммуникация (пп.4-8), Художественное творчество (пп.1-3,12)*

**Материал:** сюжетная картинка: Осенний пруд в городском парке. Мальчик с папой стоят около пруда и кормят лебедей и уток. В стороне от них сидит и наблюдает за ними щенок.

**Задание:**

Придумать и рассказать историю по картинке: Что делают мальчик и папа? Что будет потом? и т.п.

После продолжения рассказа – нарисовать картинку к продолжению этой истории.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

**2 задание**

ФОРМА

*Познание (п.1)*

**Материал:**

6 карточек с узорами из геометрических фигур – круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, 1 карточка-образец с узором, повторяющим один из 6.

**Задание** – Найти карточку с точно таким же узором из фигур, что и на карточке-образце. Объяснить свой выбор: рассказать, какая фигура в центре, какие снизу и сверху, справа и слева.

*Примечание: Если ребенок сам не может объяснить, воспитатель задает вопросы и вновь просит объяснить, почему подходит один из узоров.*

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

**3 задание**

«ПИРАМИДКА»

*Познание (п.2), Художественное творчество (п.7)*

**Материал**

7 прямоугольников разной длины и квадрат, фигуры разного цвета, клей, ножницы, лист бумаги.

**Задание –** выполнитьаппликацию «Пирамидка»: вырезать из прямоугольников овалы, из квадрата – круг, выложить в виде пирамидки и наклеить.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

**4 задание**

КОНСТРУИРОВАНИЕ

*Познание (пп.3-8), Художественное творчество (пп.8-11)*

**Материал:** схема постройки моста для автомобилей , строительные детали – четыре кубика, три кирпичика, две треугольные призмы. Дополнительный набор деталей для преобразования объекта в пешеходный мост – 2 кирпичика, 2 кубика, 6 полукубов (для разных вариантов постройки лесенок: кирпич + полукуб, кубик + полукуб, три полукуба); набор карточек с цифрами от 0 до 9.

**Задание:** построить мост для автомобилей по схеме. Затем его преобразовать в мост для пешеходов, используя дополнительный набора строительных деталей.

Задание проводится как игра – покупка строительных материалов для строительства моста. Воспитатель – продавец, ребенок – покупатель.

Ребенок получает заказ – строительство моста по схеме. После анализа схемы ребенок обращается к продавцу. Количество необходимых деталей ребенок сообщает с помощью цифровой карточки (выбирает нужную из построенного самим ребенком цифрового ряда). Продавец выясняет, сколько деталей нужно было для всего моста, а сколько – для его частей. После того, как ребенок наберет необходимое количество деталей, приступает к строительству.

Когда мост будет построен, ребенку сообщается, что произошла ошибка, что нужен мост для пешеходов. Ему необходимо пойти вновь в магазин и докупить детали, нужные, как он считает, для «переделки».

После «покупки» дополнительных деталей, продавцу необходимо выяснить у ребенка, сколько было куплено материалов – поровну или больше – меньше, чем в первый раз, насколько. Ребенок может использовать схему, по которой строил мост для автомобиля. После преобразования объекта продавец просит ребенка рассказать, как он перестроил мост: какие детали куда поставил.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

**Карта развития (часть 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Характеристики интегративных качеств | | | | | | | | | | | | | | | | | | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТРУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | **часто** | | | | | | | | | **иногда** | | | | | | | | | | **крайне редко** | | |
| 1. | | Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку, кофту или свитер, верхнюю одежду, шапку, шарф, варежки) и обувается, застегивает пуговицы на одежде, завязывает шнурки | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | 0 баллов | | |
| 2. | | Поддерживает порядок в индивидуальном шкафчике с одеждой | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | 0 баллов | | |
| 3. | | Выполняет по поручению воспитателя обязанности дежурного по подготовке к занятиям, по столовой и уголку природы | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | 0 баллов | | |
|  | | **Сумма баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **6-5 баллов** | | | | | | | | | **4-3 баллов** | | | | | | | | | | **2-0 баллов** | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Высокий –2 балла** | | | | | | | | | **Средний – 1 балл** | | | | | | | | | | **Низкий -0 баллов** | |
| **КОММУНИКАЦИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **часто** | | | | | | | | | **иногда** | | | | | | | **крайне редко** | | | | | |
| 1 | | Взаимодействует со сверстником в процессе самостоятельной деятельности, строит элементарный диалог, может выслушать собеседника, не перебивая | | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 2 | | Вежливо общается со сверстником независимо от эмоционального отношения к нему | | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 3 | | При возникновении конфликта может самостоятельно договориться со сверстником | | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | | | | | **нет** | | | | | |
| 4 | | Составляет повествовательный рассказ по картинке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 5 | | Следует орфоэпическим нормам русского языка (правильно использует несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 6 | | Использует прямую и косвенную речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 7 | | Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 8 | | Коммуникация со взрослым | | | | | | | | | Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытаясь привлечь его внимание свом рассказом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, умеет делать, что знает и т.п. | | | | | | | | |
| 2 балла | | | | | | | | | | | | | 1балл | | | | | | | 0 баллов | | | | | | | | |
|  | | **Сумма баллов** | | | | | | | | | **12-10 баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | **9-4 балла** | | | | | | | | | **3-0 баллов** | | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | | | | **Высокий –**  **2 балла** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Средний – 1 балл** | | | | | | | | | **Низкий 0 баллов** | | |
| **ПОЗНАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Сенсорное развитие*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Форма | | | Выполняет и объясняет свой выбор безошибочно | | | | | | Выбрал узор правильно, но полностью объяснить свой выбор смог с помощью взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | При выборе допускал пробы и ошибки, выбор смог объяснить только при помощи взрослого | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 2 балла | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | | | | | |
| 2 | Величина | | | Самостоятельно выкладывает последовательно (по убыванию) и наклеивает  овалы и круг | | | | | | Выкладывает и наклеивает овалы и круг с пробами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выкладывает и наклеивает овалы и круг с ошибками | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 2 балла | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | | | | | |
| 3 | ***Продуктивная деятельность (конструирование)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | самостоятельно воспроизводит постройку по схеме, подбирает необходимые для преобразования детали и создает новый объект | | | | | воспроизводит постройку по схеме самостоятельно, преобразование осуществляется с помощью взрослого – организация деятельности: что необходимо для пешеходов, что надо убрать, из чего сделать ступеньки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | создание постройки и преобразование осуществляется с помощью взрослого | | | | | | | | | | |
| 2 балла | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | | | | | |
|  | | ***Математика*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | | | | | | | | | **нет** | | | | | | |
| 1 | | Оперирует числами и цифрами в пределах 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | |
| 2 | | Использует счетные навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | |
| 3 | | Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | |
| 4 | | Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | |
| 5 | | Устанавливает отношения: часть–целое, равенство–неравенство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | |
|  | | **Сумма баллов** | | | | | | | |  | | **11-9 баллов** | | | | | | | | | | **8-3 баллов** | | | | | | | | | | | **2-0 баллов** | | | | | | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | | |  | | **Высокий –**  **2 балла** | | | | | | | | | | **Средний –**  **1 балл** | | | | | | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | | | | | | |
| **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **часто** | | | | | | | | **иногда** | | | | | | | | | **крайне редко** | | | | |
| 1 | | Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх | | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 2 | | Предлагает несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку») | | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 3 | | Развивает сюжет игры на основе имеющихся знаний | | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 4 | | Договаривается с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их | | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
|  | | **Сумма баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | **8-6 баллов** | | | | | | | | **5-3 баллов** | | | | | | | | | | **2-0 баллов** | | | | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | | | | | | | | | | | **Высокий – 2 балла** | | | | | | | | **Средний – 1 балл** | | | | | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | | | | |
|  | | **МУЗЫКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | да | | | | | | | | | | | | | | | | | | нет | | | | |
| 1 | | При исполнении способен передавать характер музыкального произведения | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 2 | | Может сосредоточенно и внимательно слушать усложняющиеся музыкальные произведения | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 3 | | Используя средства речевой выразительности, способен анализировать разную по настроению музыку | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
| 4 | | В танце синхронизирует свои движения под музыку с другими участниками или с партнером | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | |
|  | | **Сумма баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | **4 балла** | | | | | | | | **3-2 балла** | | | | | | | | | | **1-0 баллов** | | | | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | | | | | | | | | | | **Высокий – 2 балла** | | | | | | | | **Средний – 1 балл** | | | | | | | | | | **Низкий –** | | | | |
| **ХУДОЖЕСТВЕВННОЕ ТВОРЧЕСТВО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Рисование*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | | | | | | | | **нет** | | | | | |
| 1 | | Рисунок детализирован (появляются наряду с существенными и незначительные детали) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 2 | | Присутствуют элементы сюжета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 3 | | Широко использует цвет в создании рисунка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
|  | | **Сумма баллов** | | | | | | | | | | | | | | | **3 балла** | | | | | | | | | **2 балла** | | | | | | | | | | **1-0 баллов** | | | | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | | | | | | | | | | **Высокий – 2 балла** | | | | | | | | | **Средний – 1 балл** | | | | | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Лепка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | да | | | | | | | | | | нет | |
| 1 | | Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | 0 баллов | |
| 2 | | Оттягивает детали пальцами от основной формы | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | 0 баллов | |
| 3 | | Сглаживает места соединения деталей | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | 0 баллов | |
|  | | **Сумма баллов** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | **3 балла** | | | | | | | | | **2 балла** | | | | | | | | | | **1-0 баллов** | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | **Высокий – 2 балла** | | | | | | | | | **Средний – 1 балл** | | | | | | | | | | **Низкий – 0 баллов** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Аппликация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Сумма баллов = уровневый показатель | | | Аккуратно вырезал из прямоугольников овалы, а из квадрата - круг и наклеил их на лист бумаги, выравнивая по условной вертикальной линии | | | | | | | | | | Неаккуратно вырезал овалы и круг и выложил их по порядку (не вплотную, с зазорами), или не выровнял все овалы по условной вертикальной линии | | | | | | | | | | | | | | | Небрежно (много или недостаточно клея на заготовке, неровно приклеены полоски) выполняет аппликацию | | | | | | | | | | |
| **2 балла – высокий** | | | | | | | | | | **1 балл – средний** | | | | | | | | | | | | | | | **0 баллов – низкий** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Конструирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | да | | | | | | | | | | | | нет | | | | | |
| 1 | | Соединяет несколько небольших плоскостей в одну большую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 2 | | Обследует схему, выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 3 | | Понимает зависимость конструкции от практического применения объекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 4 | | Изменяет постройку в соответствии с конечной целью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
|  | | **Сумма баллов** | | | | | | |  | | | | **4 балла** | | | | | | | | | | **3-2 балла** | | | | | | | | | | | | **1-0 баллов** | | | | | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | |  | | | | **Высокий – 2 балла** | | | | | | | | | | **Средний – 1 балл** | | | | | | | | | | | | **Низкий – 0 баллов** | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Оригинальность рассказа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Сумма баллов***  ***= уровневый показатель*** | | | | Продолжение истории включает оригинальное продолжение сюжета или появление новых персонажей, но рассказ схематичен и краток | | | | | | | | | | | Продолжение представляет собой детализированный рассказ и содержит сюжет с персонажами картинки, который воспроизводит известную сказку или рассказ | | | | | | | | | | | | | | Продолжение истории содержит односложное продолжение (пошел дальше, убежал домой и т.п.), рассказ краткий без детализации или отказ от выполнения | | | | | | | | | |
| **2 балла** | | | | | | | | | | | **1 балл** | | | | | | | | | | | | | | **0 баллов** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Сумма баллов** | | | | |  | | **12-9 баллов** | | | | | | | | | | | | **8-4 баллов** | | | | | | | | | | | **3-0 баллов** | | | | | | | | |
|  | | **Уровневый показател**ь | | | | |  | | **Высокий –**  **2 балла** | | | | | | | | | | | | **Средний –**  **1 балл** | | | | | | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | | | | | | | | |

После оценки всех характеристик интегративного качества общий уровневый показатель высчитывается путем сложения уровневых показателей сформированности необходимых умений в трудовой, игровой и познавательной деятельностях, коммуникации и художественном творчестве и перевода в искомое значение по таблице 3..

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сумма баллов** |  | **10-8 баллов** | **7-3 баллов** | **2-0 баллов** |
|  | **Уровневый показатель** |  | **Высокий –**  **2 балла** | **Средний –**  **1 балл** | **Низкий –**  **0 баллов** |

**Психолого-педагогический мониторинг**

**КАРТА РАЗВИТИЯ**

**7 лет**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЧАСТЬ 1.

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные ниже характеристики интегративных качеств и, в зависимости от частоты их проявления у данного ребенка, отмечает нужное количество баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристики интегративных качеств | Частота проявления | | | | | |
|  | | часто | иногда | | | крайне редко | |
| **Любознательный, активный** | | | | | | | |
| 1. | Проявляет интерес к новым предметам, событиям, явлениям, которые непосредственно не наблюдает. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 2. | Задает вопросы об известных ему предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 3. | Самостоятельно исследует предметы, если их свойства и использование неизвестны, и/или в случаях затруднений | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 4. | Интересуется прошлым и будущим взрослых и сверстников | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 5. | Проявляет интерес к различным областям | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 6. | Активно участвует на занятиях (задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи и пр.) | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 7. | Инициирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно предлагает способы позитивного общения и взаимодействия | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 8. | Сочетает (интегрирует) различные усвоенные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Эмоционально-отзывчивый** | | | | | | | |
| 1. | На поведение ребенка влияет указание на эмоциональное состояние взрослого или сверстника | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 2. | Использует различные выразительные средства для передачи своих эмоциональных состояний, эмоциональных состояний персонажей игры, художественных произведений и пр. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 3. | Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.), без специальных воздействий взрослого. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 4. | Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | | | | | | | |
| 1. | Преобладают конструктивные формы общения и взаимодействия: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве и т.д. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 2. | Способен успешно работать в коллективе сверстников (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей и др.) | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 3. | Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 4. | В общении со взрослыми и сверстниками свободно владеет диалогической, прямой и косвенной речью. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 5. | Способен полностью выразить свое отношение и оценку по поводу содержания прочитанного. | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** | | | | | | | |
| 1. | Независимо от эмоционального отношения к ситуации, взрослому, сверстнику выполняет усвоенные правила поведения и взаимодействия | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 2. | Ссылается на элементарные социальные нормы (в т.ч. и на представления о гендерных стереотипах поведения), отстаивая необходимость того или иного поведения (своего или сверстников) | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 3. | Эмоционально реагирует на соблюдение/нарушение им правил, даже если взрослый ему на это не указывает | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 4. | Способен дать этическую оценку сверстникам и себе за соблюдение и/или нарушение правил поведения и взаимодействия | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | | | | | | | |
| 1. | Играет в дидактические игры, самостоятельно придумывает проблемные ситуации, используя усвоенную информацию | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 2. | Успешно использует обобщенные наглядно-образные средства (схемы, планы, чертежи и пр.) для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 3. | Адекватно использует элементарные словесно-логические средства при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 4. | Творчески подходит к выполнению различных видов деятельности, создавая разнообразные и оригинальные образы | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 5. | Может достигать цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности, независимо от их привлекательности | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 6. | Может рассказать о своем замысле (цели), способах его реализации, последовательности действий | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 7. | Может контролировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности (находить ошибки, анализировать успешность (эффективность) действий, полученный результат) | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 8. | Способен планировать взаимодействие с другими детьми (договариваться о цели деятельности, распределять, согласовывать действия) | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 9. | В общении со сверстниками и взрослым может отстаивать свою точку зрения конструктивными (позитивными) способами | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 10. | При взаимодействии и общении со сверстниками и взрослыми руководствуется социальными нормами и правилами | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 11. | Может решать интеллектуальные задачи (проблемы), не прибегая к помощи взрослого | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| 12. | Может решать личностные задачи, не прибегая к помощи взрослого | 2 балла | 1 балл | | | 0 баллов | |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Именующий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе** | | | | | | | |
|  | | Овладевший материалом программы в полном объеме | | Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренным программой | | | Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренным программой |
| 1. | Знает свое имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес, свои особенности, достоинства и перспективы развития. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 2. | Способен составить словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые качества. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 3. | Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, определяет собственную принадлежность государства. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 4. | Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 5. | Знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных. | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| 6. | Имеет представление о некоторых видах туда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость и т.д.) | 2 балла | | 1 балл | | | 0 баллов |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |
| **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. (только два уровня)** | | | | | | | |
|  | | да | | | нет | | |
| 1. | Способен работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию. | 1 балл | | | 0 баллов | | |
| 2. | Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата. | 1 балл | | | 0 баллов | | |
| Сумма баллов: | |  | | | | | |
| Уровневый показатель: | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Сумма уровневых показателей всех интегративных качеств: |  |
| **Уровень овладения ребенком основными интегративными качествами (7 из 9)** |  |

**Обработка результатов.**

Таблица №1.

Определение уровня развития основных интегративных качеств (7 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративное качество | *Уровневые показатели* | | |
| Высокий уровень развития | Средний уровень развития | Низкий уровень развития |
| Балл уровневого показателя | | |
| 2 балла | 1балл | 0 баллов |
| Любознательный, активный | 12-16 баллов | 5-11 баллов | 0-4 балла |
| Эмоционально-отзывчивый | 6-8 баллов | 3-5 баллов | 0-2 балла |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 8-10 баллов | 3-7 баллов | 0-2 балла |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 6-8 баллов | 3-5 баллов | 0-2 балла |
| Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 17-24 баллов | 8-16 баллов | 0-7 балла |
| Именующий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | 9-12 баллов | 4-8 баллов | 0-3 балла |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. (только два уровня) | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

За каждый уровень освоения основных интегративных качеств ребенок получает соответствующий балл: низкий уровень – 0 баллов, средний уровень – 1 балл, высокий уровень – 2 балла, которые заносятся в карту развития в строку «Уровневый показатель» (для дальнейшего удобства другим цветом).

Таблица № 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| Суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств (7 из 9) | 10-14 баллов | 5-9 баллов | 0-4 балла |

ЧАСТЬ 2.

**1 задание**

«КАРТИНКА»

*Коммуникация (пп.4-7), Художественное творчество (пп.1-3,12)*

**Материал:** сюжетная картинка - двор многоэтажного дома, летний день, девочка и мальчик играют в песочнице, а в стороне на скамейке сидит старая бабушка и вяжет на спицах.

**Задание:**

Придумать и рассказать историю по картинке: Что делают дети и дедушка? Что будет потом?

После продолжения рассказа – нарисуй картинку к продолжению этой истории.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития**

**2 задание**

ФОРМА

*Познание (п.1)*

**Материал:**

Набор геометрических фигур, вырезанных из плотной бумаги:

**контурное** изображение объекта – зайца (масштаб 1:1 – см. рисунок)

схема составления объекта (уменьшенного масштаба).

**Задание**:

Составить из геометрических фигур зайца, изображенного на контурном рисунке.

*Примечание:* если ребенок не справляется с заданием, ему предлагается схема.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития**

**3 задание**

ВЕЛИЧИНА

*Познание (п.2), Художественное творчество (п.7)*

**Материал:** 5 квадратов разных размеров – от большого до маленького, вырезанных из зеленой бумаги; лист бумаги А4 с вертикальной линией по середине, обозначающей ствол ели, клей, ножницы

**Задание:**

Сделать аппликацию елки, используя треугольники, вырезанные из квадратов.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития**

**4 задание**

КОНСТРУИРОВАНИЕ

*Познание (п.3.), Художественное творчество (пп.8-11)*

**Материал**: строительные детали – четыре кирпичика, три кубика, четыре треугольные призмы.

**Задание:** Построить из 11 деталей по контурной (частично расчлененной) схеме объект - дом .

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития**

**5 задание**

МАТЕМАТИКА

*Познание (пп.4-6)*

**Материал:** картинка *(см.* ***схему*** *картинки)* с изображением трех детей (*двух мальчиков и одной девочки*), которые стоят на песочной площадке на разном расстоянии (7 *см, 6 см и 4,5 см*) от своих флажков (*три флажка разного цвета*); полоска белой плотной бумаги (*длина – 10 см, ширина – 1 см*), простой карандаш.

**Задание:** произвести сравнение величин, решить простую арифметическую задачу и объяснить свое решение.

Ребенку предлагается рассмотреть картинку и решить две задачи.

1. Определить, кто из детей дальше остальных прыгнул от своего флажка и стал победителем.

Для решения можно использовать полоску и карандаш.

2. Победителям вручается приз и цветы. Всего было 9 цветов. В букете победителя - 5. Сколько осталось цветов для следующего соревнования?

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития**

Подсчет баллов и уровневых показателей осуществляется по тому же алгоритму, что и в карте развития детей 4-6 лет.

**Карта развития (часть2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристики интегративных качеств | | | | | | | | | | | | | | | | | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТРУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **часто** | | | | | | | | | **иногда** | | | | | | | | | | | **крайне редко** | | |
| 1. | | Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, следит за чистотой одежды и обуви | | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | |
| 2. | | Поддерживает порядок в шкафчике с одеждой, на столе во время занятий и приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | |
| 3. | | Выполняет обязанности дежурного по подготовке к образовательной деятельности, по столовой и уголку природы | | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | |
|  | | **Сумма баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | **6-5 баллов** | | | | | | | | | **4-3 баллов** | | | | | | | | | | | **2-0 баллов** | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Высокий –2 балла** | | | | | | | | | **Средний – 1 балл** | | | | | | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | |
| **КОММУНИКАЦИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | **часто** | | | | | | **иногда** | | | | | | | | | | | **крайне редко** | | | | | |
| 1 | | Организует сверстников для совместной деятельности или включается в уже осуществляющуюся деятельность | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 2 | | Объясняет свои поступки, защищает свою точку зрения в разговоре со сверстниками | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 3 | | При возникновении конфликта договаривается со сверстником, аргументируя свои предложения | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | да | | | | | | | | | | | нет | | | | | |
| 4 | | составляет рассказ по картинке, используя повествовательную и описательную формы | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 5 | | строит сложные предложения | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 6 | | использует многозначные слова | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 7 | | Коммуникация со взрослым | | | | | | | | | | Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытаясь привлечь его внимание своим рассказом | | | | | | | | | | | Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, умеет делать, что знает и т.п. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 балла | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | | | |
|  | | **Сумма баллов** | | | | | | | | | | **11-9 баллов** | | | | | | | | | | | **8-4 балла** | | | | | | | | | | | | | | **3-0 баллов** | | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | | | | | **Высокий –**  **2 балла** | | | | | | | | | | | **Средний – 1 балл** | | | | | | | | | | | | | | **Низкий 0 баллов** | | |
| **ПОЗНАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Сенсорное развитие*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Форма | | | Самостоятельно сложил предмет из геометрических фигур | | | | | | | Сложить предмет из геометрических фигур с помощью схемы | | | | | | | | | | | | | | | | | Сложил предмет по схеме с помощью взрослого | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 2 балла | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | | | | | | |
| 2 | Величина | | | Самостоятельно, ориентируясь на схему, выкладывает последовательность уменьшающихся  2-хсоставных треугольников | | | | | | | Задание выполняет после помощи воспитателя на начальном этапе – создание нижнего треугольника елки из двух треугольников, вырезанных из большого квадрата | | | | | | | | | | | | | | | | | Задание выполняется с помощью воспитателя | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 2 балла | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | | | | | | |
| 3 | ***Продуктивная деятельность (конструирование)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | Самостоятельно создает постройку по схеме или после небольшого пояснения взрослым схемы (это дом, в нем есть стены, окна, потолок и крыша) | | | | | Создает постройку с помощью взрослого – организация деятельности с помощью схемы: начнем с пола в доме – какие детали надо взять и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Постройка создается вместе со взрослым | | | | | | | | | | | |
| 2 балла | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Математика*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | **да** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **нет** | | | | | | |
| 1 | | Решает простые арифметические задачи на числах первого десятка | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | |
| 2 | | Объясняет производимые при решении задач действия | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | |
| 3 | | Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | |
|  | | **Сумма баллов** | | | | | | | | | **9-7 баллов** | | | | | | | | | | **6-3 балла** | | | | | | | | | | | | **2-0 баллов** | | | | | | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | | | | **Высокий –**  **2 балла** | | | | | | | | | | **Средний –**  **1 балл** | | | | | | | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | | | | | | |
| **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | **часто** | | | | | | | | | **иногда** | | | | | | | | | | | | | **крайне редко** | |
| 1 | | Организовывает совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | |
| 2 | | Создает некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты для игры «Супермаркет») | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | |
| 3 | | Расширяет состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук — Максим!») | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | |
| 4 | | Комбинирует тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.), объединяет сюжетные линии в игре | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | |
| 5 | | Выполняет разные роли в игре | | | | | | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | |
|  | | **Сумма баллов** | | | | | | | | | | | | | | | **10-8 баллов** | | | | | | | | | **7-3 баллов** | | | | | | | | | | | | | **2-0 баллов** | |
|  | | **Уровневый показатель** | | | | | | | | | | | | | | | **Высокий – 2 балла** | | | | | | | | | **Средний – 1 балл** | | | | | | | | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | |
|  | | **МУЗЫКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **нет** | |
| 1 | | Способный выразительно исполнять музыкальные произведения, используя интонацию, мимику, жесты и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | |
| 2 | | Различает разную по жанрам, стилям музыку | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | |
| 3 | | Способный элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | |
|  | | Сумма баллов | | | | | | | | | | | | | | | 3 балла | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | | | | | | 1-0 баллов | |
|  | | Уровневый показатель | | | | | | | | | | | | | | | Высокий – 2 балла | | | | | | | Средний – 1 балл | | | | | | | | | | | | | | | Низкий – 0 баллов | |
| **ХУДОЖЕСТВЕВННОЕ ТВОРЧЕСТВО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Рисование*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | | | | | | | | **нет** | | | | | |
| 1 | | Точно передает характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 2 | | Рисунок содержит существенные и незначительные детали | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 3 | | В рисунке появляются элементы композиции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
|  | | Сумма баллов | | | | | | | | | | | | | | 3 балла | | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | 1-0 баллов | | | | |
|  | | Уровневый показатель | | | | | | | | | | | | | | Высокий – 2 балла | | | | | | | | | | Средний – 1 балл | | | | | | | | | | Низкий –  0 баллов | | | | |
|  | | ***Лепка*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **да** | | | | | | | | | | | **нет** | |
| 1 | | Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | |
| 2 | | Создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | |
| 3 | | Использует разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | 0 баллов | |
|  | | Сумма баллов | | | | | | | | | | | |  | | | | | 3 балла | | | | | | | | | 2 балла | | | | | | | | | | | 1-0 баллов | |
|  | | Уровневый показатель | | | | | | | | | | | |  | | | | | Высокий – 2 балла | | | | | | | | | Средний – 1 балл | | | | | | | | | | | Низкий – 0 баллов | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | ***Аппликация*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Сумма баллов = уровневый показатель*** | | | Аккуратно вырезал треугольники из квадрата, составил их в больший и наклеил на лист бумаги, выровняв по условной вертикальной линии | | | | | | | | | | Ребенок неаккуратно (неровно) вырезал треугольники и составил большие (не вплотную, с зазорами), или не выровнял все треугольники по условной вертикальной линии | | | | | | | | | | | | | | Небрежно (много или недостаточно клея на заготовке, неровно приклеены треугольники) выполнил аппликацию | | | | | | | | | | | |
| 2 балла – высокий | | | | | | | | | | 1 балл – средний | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов – низкий | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Конструирование*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | да | | | | | | | | | | | | | нет | | | | | |
| 1 | | Использует детали с учетом их конструктивных свойств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 2 | | Соединяет две небольшие плоскости в одну | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 3 | | Связывает между собой детали, поставленные на расстоянии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
| 4 | | Отбирает самостоятельно необходимые для постройки детали | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | |
|  | | Сумма баллов | | | | | | | | | | | 4 балла | | | | | | | | | 3-2 балла | | | | | | | | | | | | | 1-0 баллов | | | | | |
|  | | Уровневый показатель | | | | | | | | | | | Высокий – 2 балла | | | | | | | | | Средний – 1 балл | | | | | | | | | | | | | Низкий – 0 баллов | | | | | |
| 12 | | **Оригинальность рассказа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Сумма баллов***  ***= уровневый показатель*** | | | | Продолжение истории включает оригинальное продолжение сюжета с появлением новых персонажей, представляет собой развернутый и детализированный рассказ | | | | | | | | | | Продолжение истории содержит сюжет с персонажами картинки, который воспроизводит известную сказку или рассказ представляет собой детализированный рассказ | | | | | | | | | | | | | | Продолжение истории содержит бытовое продолжение (пошли домой кушать и спать, зайчик прибежал домой к маме и т.п.), рассказ краткий без детализации или отказ от выполнения | | | | | | | | | | |
| 2 балла | | | | | | | | | | 1 балл | | | | | | | | | | | | | | 0 баллов | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Сумма баллов | | | | |  | | | 12-9 баллов | | | | | | | | | | 8-4 баллов | | | | | | | | | | | | 3-0 баллов | | | | | | | | |
|  | | **Уровневый показател**ь | | | | |  | | | **Высокий –**  **2 балла** | | | | | | | | | | **Средний –**  **1 балл** | | | | | | | | | | | | **Низкий –**  **0 баллов** | | | | | | | | |

После оценки всех характеристик интегративного качества общий уровневый показатель высчитывается путем сложения уровневых показателей сформированности необходимых умений в трудовой, игровой и познавательной деятельностях, коммуникации и художественном творчестве и перевода в искомое значение по таблице 3.

Таблица 3 .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сумма баллов |  | 10-8 баллов | 7-3 баллов | 2-0 баллов |
|  | **Уровневый показател**ь |  | **Высокий –**  **2 балла** | **Средний –**  **1 балл** | **Низкий –**  **0 баллов** |

**II.Содержательный раздел**

**2.1 Образовательная деятельность** в соответствии с направлениями развития ребенка,представленными в пяти образовательных областях:

цель, задачи; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения **Детского сада №2 «Колокольчик».**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией образовательной программы МДОУ Детский сад № 2 «Колокольчик».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2-ая младшая группа**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

***Цель:*** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы 2-ой младшей группы по социально-коммуникативному развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Форма работы |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Поручение и задание * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Технологии** |
| **1.** | Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. Программа по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет. М.: Просвещение, 2007 |
| **2.** | Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д . – 2006г. |
| **3.** | И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов», М.: Просвещение,2011г. |
| **4.** | Т.Н.Доронова. Играют взрослые и дети - г.Москва, "Линка-Пресс", 2012 |

**2.1.2. Познавательное развитие**

Цель:развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развития детей.

Задачи:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы 2-ой младшей группы по познавательному развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Форма работы |
| Познавательное развитие | * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдени * Рассказ * Беседа * Экскурсии * Игры с правилами |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Технологии** |
| **1.** | Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»: методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-4лет. - М.: Просвещение 2007. |
| **2.** | Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 3-4 лет» - М.: Просвещение, 2010. |
| **3.** | Т.Н Доронова, Т.И. Гризик, Т. И. Ерофеева Младшая группа: планирование работы с детьми.- М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. |

**2.1.3. Речевое развитие**.

**Цель**: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы 2 младшей группы по речевому развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Форма работы |
| Речевое развитие | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Разговор с детьми * Рассказ. * Ситуативный разговор с детьми * Использование   различных видов театра |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Технологии** |
| **1.** | Т.Н Доронова, Т.И. Гризик, Т. И. Ерофеева Младшая группа: планирование работы с детьми.- М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. |

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**.

Цель: формирование интереса к  эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы 2младшей группы по художественно-эстетическому развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Форма работы |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Танец |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Технологии** |
| **1.** | Т.Н Доронова, Т.И. Гризик, Т. И. Ерофеева Младшая группа: планирование работы с детьми.- М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. |
| **2.** | Н. Доронова. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре |
| **3.** | Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. |
| **4.** | . Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» пособие для музыкальных работников и воспитателей ДОУ, работающих по программе «Из детства- в отрочество» седьмого года жизни. М.: Просвещение,2006г. |
| **5.** | А.А. Грибовская. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение. 2001 |

**2.1.5. Физическое развитие**.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы 2 младшей группы по физическому развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Форма работы |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Технологии** |
| **1.** | Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. Программа по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет. М.: Просвещение, 2007 |
| **2.** | Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми . М.: Просвещение,2004г. |
|  |  |

**Старшая группа**

**2.1.1.Социально-коммуникативное развитие**

Цель***:*** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы старшей группы по социально-коммуникативному развитию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): |  | Форма работы |
| Социально-коммуникативное |  | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия  Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность  Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование  Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность |

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Технологии** |
| **1.** | Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. Программа по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет. М.: Просвещение, 2007 |
| **2.** | Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».Учебное пособие «Детство-Пресс»,2009г. |
| **3.** | Основы здорового образа жизни. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. Авторы Н.П.Смирнова- - г.Саратов «Научная книга», 2000г |
| **4.** | Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д . 2006г. |
| **5.** | Доронова, Т.Н. Играем в театр: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. |
| **6.** | И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов», М.: Просвещение,2011г. |
| **7.** | Т.Н.Доронова. Играют взрослые и дети - г.Москва, "Линка-Пресс", 2012 |

**2.1.2. Познавательное развитие**

Цель:развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развития детей.

Задачи:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы старшей группы по познавательному развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Форма работы |
| Познавательное развитие | Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ  Беседа. Экскурсии . Коллекционирование . Моделирование. Реализация проекта . Игры с правилами |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Технологии |
| 1. | «Раз – ступенька», «Два – ступенька». Л.Г. Петерсон. Н.П. Холина. Методические рекомендации – М. Баллас. 2002. |
| 2. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – М., Баллас, 2013 г. |
| 3. | Т.И.Гризик « Познаю мир» - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004г. |
| 4. | Т.И.Гризик «Ребенок познает мир» - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003г. |

**2.1.3. Речевое развитие**

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы старшей группы по речевому развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Форма работы |
| Речевое развитие | Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Технологии |
| 1. | Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук«Развитие речи детей 5-6 лет». - Москва. Просвещение, 2007г |

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Цель: формирование интереса к  эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы старшей группы по художественно-эстетическому развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Форма работы |
| Художественное –эстетическое  развитие | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их  оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное  музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт- импровизация. Музыкальная сюжетная игра |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Технологии |
|  |  |
| 1. | Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…»: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни (с методическими рекомендациями): - М, «Просвещение», 2004г. |
| 2. | Н. Доронова. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.: «Просвещение», 2006г. |
| 3. | Чудесные поделки из бумаги. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. |
| 4. | Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. |
| 5. | Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» пособие для музыкальных работников и воспитателей ДОУ, работающих по программе «Из детства- в отрочество» М.: Просвещение,2006г. |
| 6. | А.А. Грибовская. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение. 2001 |
| 7. | Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение, 1999 |

**2.1.5. Физическое развитие**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы подготовительной группы по физическому развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Форма работы |
| Физическое развитие | Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. . Интегративная деятельность  Контрольно- диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация |

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Технологии |
| 1. | Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. Программа по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет. М.: Просвещение, 2007 |
| 2. | Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. М.: Просвещение,2004г. |
| 3. | Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу - М. "Просвещение», 1998 |

**Подготовительная к школе группа**

* + 1. **Социально-коммуникативное развитие.**

***Цель:*** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы подготовительной группы по социально-коммуникативному развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Форма работы |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Технологии** |
| **1.** | Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. Программа по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет. М.: Просвещение, 2007 |
| **2.** | Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».Учебное пособие «Детство-Пресс»,2009г. |
| **3.** | Основы здорового образа жизни. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. Авторы Н.П.Смирнова- - г.Саратов «Научная книга», 2000г |
| **4.** | Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д . – 2006г. |
| **5.** | Доронова, Т.Н. Играем в театр: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. |
| **6.** | И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов», М.: Просвещение,2011г. |
| **7.** | Т.Н.Доронова. Играют взрослые и дети - г.Москва, "Линка-Пресс", 2012 |

**2.1.2.Познавательное развитие**

Цель:развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развития детей.

Задачи:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы подготовительной группы по познавательному развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Форма работы |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Технологии** |
| **1.** | «Раз – ступенька», «Два – ступенька». Л.Г. Петерсон. Н.П. Холина. Методические рекомендации – М. Баллас. 2002. |
| **2.** | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М., Баллас, 2013 г. |
| **3.** | Т.И.Гризик « Познаю мир» - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004г. |
| **4.** | Т.И.Гризик «Ребенок познает мир» - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003г. |

**2.1.3.Речевое развитие**.

**Цель**:овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы подготовительной группы по речевому развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Форма работы |
| Речевое развитие | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Технологии** |
| **1.** | Гризик Т.И., Тимощук Л.Е.Развитие речи детей 6—7лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. «Из детства в отрочество». М.: Просвещение, 2007г. |
| **2.** | Гризик Т.И. Занимательная грамматика: Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6—7 лет. «Из детства в отрочество» |
| **3.** | Гризик Т.И. В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря детей 6—7лет. «Из детства в отрочество» |
| **4.** | Гризик Т.И. На пути к сказке: пособие по развитию связной речи детей 6—7 лет. «Из детства в отрочество» |

**2.1.4.Художественно-эстетическое развитие**.

Цель: формирование интереса к  эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы подготовительной группы по художественно-эстетическому развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Форма работы |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Технологии** |
| **1.** | Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…»: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни (с методическими рекомендациями): - М, «Просвещение», 2004г. |
| **2.** | Н. Доронова. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.: «Просвещение», 2006г. |
| **3.** | Чудесные поделки из бумаги. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. |
| **4.** | Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. |
| **5.** | Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» пособие для музыкальных работников и воспитателей ДОУ, работающих по программе «Из детства- в отрочество» седьмого года жизни. М.: Просвещение,2006г. |
| **6.** | А.А. Грибовская. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение. 2001 |
| **7.** | Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение, 1999 |

**2.1.5.Физическое развитие**.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы подготовительной группы по физическому развитию:**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Форма работы |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Технологии** |
| **1.** | Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. Программа по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет. М.: Просвещение, 2007 |
| **2.** | Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. М.: Просвещение,2004г. |
| **3.** | Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу - М. "Просвещение», 1998 |

* 1. **Способы направления поддержка детской инициативы.**

**Совместная деятельность взрослого с детьми основанная на поиске вариантов решения проблемных ситуаций предложенных самими детьми.**

**Перечень и методы**

**2.3.Региональный компонент**

**Для реализации регионального компонента используем программу «**Основы здорового образа жизни», Смирновой Н.П.

Цель: охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих Задачи:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Принципы работы:

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

региональная  программы по формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста является  процесс, который предполагает  единство и взаимосвязь:

Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными;

Формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования;

Воспитание культуры поведения и деятельности;

Расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ.

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Программа** | **Объем** |
| **1.** | Основы здорового образа жизни. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. Авторы Н.П.Смирнова- - г.Саратов , «Научная книга»,2000г | 5% |

**2.4 .Дополнительное образовательные услуги в МДОУ Детский сад № 2 «Колокольчик».**

В рамках образовательной программы МДОУ Детского сада №2 «Колокольчик» и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, воспитатели групп ориентируются на требования педагогической целесообразности организации детей. Обеспечение прав и возможностей каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название услуги | Программа | Возрастная группа | Объем |
| Социально-коммуникативное развитие | Кружок по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Горница» | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам  русско-народной культуры», СПб. Детство-Пресс, 2006 | 2младшая группа  старшая группа  подготовительная группа | 5% |
| Физическое развитие | Кружок «Школа мяча » | Николаева Н.И. «Школа мяча» - издательство «Детство-пресс», 2008 | Подготовительная группа | 5% |
| 10% |

**Сетка дополнительных образовательных услуг во II половине дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность |  | Длительность |
| Понедельник | Кружок по приобщению детей  к истокам русской народной культуры «Горница» | 25 мин |
| Вторник |
| Четверг | Кружок «Школа мяча »  Николаева Н.И. «Школа мяча» - издательство «Детство-  пресс», 2008 | 30мин |
|  |

**Дополнительное образование**

**Тематическое планирование на 2014-2015 учебный год по кружку «В гостях у хозяюшки» во 2-ой**

**младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание |
| 04.09.14 | «Милости просим, гости дорогие» | Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её хозяйкой. Закрепление с понятием «изба» |
| 11.09.14 | «Ходит сон близ окон» | Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями |  | Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства. |
| 18.09.14 | «Во саду ли, в огороде» | Знакомство с огородом детского сада. Закрепление названий овощей растущих на огороде детского сада |  | Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства. |
| 25.09.14 | «Репка» | Знакомство со сказкой «Репка». Закрепление сказки «Репка» |
| 02.10.14 | «Чудесный сундучок» | Знакомство с сундучком, в котором живут загадки.  Загадывание загадок об овощах |
| 09.10.14 | «Как у нашего кота» | Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой.  Заучивание потешки «Как у нашего кота» |
| 16.10.14 | «Котик, котик поиграй» | Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «похвали котика».  Игра с котёнком в катушку на ниточке |
| 23.10.14 | «Девочка и лиса» | Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу) |
| 30.10.14 | «Водичка, водичка умой моё личико» | Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка умой моё личико» |
| 06.11.14 | «С гуся вода, а с Ванечки худоба» | Повторение потешки «Водичка, водичка умой моё личико» Повторение колыбельных |
| 13.11.14 | «Идёт коза рогатая» | Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой.. Разучивание потешки «Идет коза рогатая» |
| 20.11.14 | «Волк и семеро козлят» | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» |
| 27.11.14 | «Колобок» | Знакомство со сказкой «Колобок» |
| 04.12.14 | «Уж ты, зимушка-зима» | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Закрепление зимней одежды |
| 11.12.14 | «Сундучок Деда Мороза» | Загадывание загадок о зиме. Загадывание загадок о зимней одежде |
| 18.12.14 | «Пришла коляда - отворяй ворота» | Знакомство детей с Рождеством. Закрепление знаний о Рождестве |
| 25.12.14 | «Фока воду кипятит и как в зеркало блестит» | Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» |
| 15.01.15 | «Гость на гость - хозяйке радость» | Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды |
| 22.01.15 | «Три медведя» | Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя» |
| 29.01.15 | «Маша и медведь» | Знакомство со сказкой «Маша и медведь» |
| 05.02.15 | Хозяйкины помощники | Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской |
| 12.02.15 | «Половичку курочка веничком метёт» | Разучивание потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была» |
| 19.02.15 | «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая» | Знакомство детей с Масленицей. Закрепление знаний о Масленице |
| 26.02.15 | «Нет милее дружка, чем родимая матушка» | Этическая беседа «Моя любимая мама» |
| 05.03.15 | «Приди, весна, с радостью» | Разучивание заклички «Весна, весна красная!» Закрепление знаний о весне |
| 12.03.15 | «Петушок – золотой гребешок» | Знакомство детей с новым персонажем - Петушком. . Разучивание потешки о петушке. |
| 19.03.15 | «Заюшкина избушка» | Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» |
| 26.03.15 | «Трень-брень, гусельки» | Знакомство с русским народным инструментом – гуслями. Закрепления знаний о гуслях |
| 02.04.15 | «Кот, лиса и петух» | Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух» |
| 09.04.15 | «Петушок с семьёй» | Знакомство с семьёй петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй» |
| 16.04.15 | «Курочка Ряба» | Знакомство со сказкой «Курочка Ряба» |
| 23.04.15 | «Здравствуй, солнышко - колоколнышко!» | Разучивание потешки про солнышко |
| 30.04.15 | «Сорока - белобока кашу варила» | Знакомство с предметом обихода - глиняным горшком  Лепка глиняного горшочка |
| 14.05.15 | «Кто в тереме живёт?» | Знакомство со сказкой «Теремок» |
| 21.05.15 | «Чудесный сундучок»  Прощание с «избой» | Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Загадывание загадок о весне  Прощание детей с Хозяйкой до осени |  | Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства. |
| 28.05.15 | Прощание с «избой» | Прощание детей с Хозяйкой до осени |

**Тематическое планирование на 2014-2015 учебный год по кружку «Горница» в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  **проведениязанятия** | **Темазанятия** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | | |
|  | «Что летом родиться, - зимой пригодиться» | Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы. |
|  | «Гуляй, да присматривай» | Рассказ о первом осеннее  месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого  дерева детки?»(плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень». |
|  | «Вершки да корешки» | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая  игра «вершки и корешки» Загадывание детьми загадок. |
|  | «Хлеб – всему голова» | Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда –цепком и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе |
| **Октябрь** | | |
|  | «Октябрь пахнет капустой» | Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и  праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода –деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка – осень» |
|  | «Зайчишка-трусишка» | Знакомство со сказкой «Заяц – хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка» |
|  | «У страха глаза велики» | Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страза глаза велики» |
|  | «Друг за дружку держаться–ничего не бояться» | Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке» |
| **Ноябрь** | | |
|  | «Знаешь ли ты сказки?» | Литературная викторина по сказкам «Заяц –хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый» |
|  | Гончарные мастеровые | Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин» |
|  | «Дикие животные» | Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них. |
|  | «Что нам осень принесла?» | Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц. |
| **Декабрь** | | |
|  | «Здравствуй, зимушка-зима!» | Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». |
|  | «Проказы старухи зимы» | Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы» |
|  | «Лиса-обманщица» | Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» |
|  | «Пришла коляда-отворяй ворота» | Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки. |
| **Январь** | | |
|  | «С Новым годом со всем родом!» | Рассказ о традициях празднования Нового года .Пение колядок. |
|  | «Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко» |
|  | «Хороший город Городец» | Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек. |
|  | «Городецкая роспись» | Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве. |
| **Февраль** | | |
|  | ««Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза» |
|  | «Сказка для Кузи» | Самостоятельное рассказывание  детьми сказок. Словесная игра «Аюшки» |
|  | «Письмо Нафане» | Составление детьми письма Нафане–другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. |
|  | «Ой ты, Масленица!» | Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен. |
| **Март** | | |
|  | «Нет милее  дружка, чем родимая матушка» | Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. |
|  | «Мудреному и счастье к лицу» | Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок |
|  | «Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание закличкио весне «Жаворонки, прилетите» |
|  | «Весна, весна, поди сюда!» | Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне» |
| **Апрель** | | |
|  | «Шутку шутить – людей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях |
|  | «Небылица в лицах, небывальщина» | Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц |
|  | «Красная горка» | Знакомство с  традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек |
|  | «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» | Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян |
| **Май** | | |
|  | «Весна красна цветами» | Повторение закличек, песенок пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н.Павлова «Под кустом» |
|  | «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» | Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «каша из топора» |
|  | «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» | Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода. |
|  | «Прощание с избой» | Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. |

**Тематическое планирование на 2014-2015 учебный год по кружку «Горница» в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** |
| 01.09.14 | Открытие кружка «Горница». | Познакомить детей с особенностями работы кружка «Горница». Учить организовывать свое рабочее место. Закреплять навыки работы с разнообразными художественными материалами. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами различных видов изобразительного искусства. Вспомнить с детьми попевку «Гости». |
| 08.09.14 | «Что летом родится, зимой пригодится». | Беседа о лете. Повторение пословиц, стихов, поговорок о лете. Рассматривание иллюстраций о сенокосе. Знакомство со старинными орудиями труда. Активизировать словарь за счет слов: коса, вилы, грабли, стог сена, копна. |  | Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства. |
| 15.09.14 | «Восенушка-Осень – сноп последний косим». | Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-Осень». Разучивание песни «Осень, осень в гости просим…» Знакомство с игрой: «Боронила борона…» |  | Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства. |
| 22.09.14 | «Хлеб - всему голова!» | Рассматривание колосков ржи и пшеницы. Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. Знакомство с игрой «Тетушка Арина». Разучивание игры с пением «Сеяли девушки» в обр. И. Кишко. |
| 29.10.14 | «К худой голове своего ума не приставишь» | Беседа об уме и глупости. Знакомство о сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».  Разучивание русской народной песни «Во горенке, во новой». |
| 06.10.14 | «Октябрь – грязник ни колеса, ни полоза не любит». | Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. Музыкально – фольклорная игра «Осень – осень». Слушание русской народной песни «Жито пожали». |
| 13.10.14 | «Синичкин день» | Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузминки. Разучивание орнаментального хоровода «Сею, вею росу». |
| 20.10.14 | «Осенинывстречаем именины отмечаем» | Фольклорный праздник посвященный сбору урожая. |
| 27.10.14 | Интегрированное занятие по декоративному рисованию совместно с педагогом по ИЗО на тему: «Весёлая ярмарка» | Дать детям представление о ярмарке. Продолжить знакомство детей с дымковскими изделиями, их художественными особенностями; продолжать формирование навыков коллективной работы (умения договариваться, распределять работу, оказывать друг другу помощь). Воспитывать у детей любовь и уважение к труду мастеров, создавших красивые вещи, видеть красоту. |
| 10.11.14 | «Зима - не лето, - в шубу одето» | Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение и обыгрывание русской народной песни «Как на тоненький ледок». Музыкально – фольклорная игра «Дударь». |
| 17.11.14 | Вологодские кружева Конструирование из нитей на тему: «Зимние узоры» | Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. Художественное слово о вологодских кружевах. Воспитывать у детей любовь и уважение к труду мастеров, создавших красивые вещи, видеть красоту кружев в контрастном сочетании плотных частей узора с легкой воздушной сеткой, учить аккуратно старательно «плести» кружева - рисовать узор из знакомых форм. |
| 24.11.14 | Конструирование из нитей на тему: «Зимние узоры» | Рисование нитками на клейкой бумаге. Учить аккуратно плести кружева используя для рисования нитки разной структуры и клейкую бумагу. Развивать творчество, фантазию. |
| 01.12.14 | «Светит, да не греет» | Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. Разучивание хоровода «Выйду ль я на реченьку» русс.нар. песня в обр. В.Иванникова. |
| 08.12.14 | Интегрированное занятие по декоративному рисованию совместно с педагогом по изодеятельности На тему: «Гжель прекрасная» | Знакомство с Гжельским художественным промыслом. Слушание «Незабудковая гжель» муз. Ю. Чичкова сб. «Ромашковая Русь». Учить узнавать изделия гжельских мастеров, называть характерные отличия. Закреплять умение задумывать и составлять композицию из знакомых элементов гжельской росписи; умение рисовать ворсом всей кистью и концом, правильно набирать краску на кисть. Развивать творческие способности детей, самостоятельность. |
| 15.12.14 | Декоративное рисование «Городецкие узоры - сколько радости для глаз» (Городецкий узор на кухонной доске). | Расширять представление детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения одну из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний Городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев чёрными тоненькими закруглёнными штрихами, белыми точками. |
| 22.12.14 | «Дело мастера боится» | Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Ди­дактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. Музыкально – фольклорная игра «А мы просо сеяли». |
| 29.12.14 | «Пришла Коляда на кануне Рождества» | Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение колядок. Разучивание русских народных песен «Зимушка –сударушка», |
| 12.01.15 | «Живет в народе песня» | Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Слушание и разучивание русской народной песни «Со вьюном хожу». |
| 19.01.15 | «На героя и слава бежит» | Рассказ о русских богатырях. Знакомство с былинами, как с формой русского народного творчества.  Разучивание песни «Из-за леса, из-за гор». |
| 26.01.15 | Интегрированное занятие на тему: «В гости к нам пришла матрешка!» | Закрепить знания детей о матрёшках из разных областей России (Семеновская, Загорская, Полхо-Майданская). Совершенствовать навыки работы детей в составлении узоров той лил иной росписи. Совершенствовать навыки и приемы работы мягкой кистью. Создавать радостную атмосферу на занятии, стараться вызвать у детей желание самостоятельно рисовать красками. |
| 02.02.15 | Поэзия народного костюма | Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). Показ видеоматериалов по русскому народному костюму. |
| 09.02.15 | «Масленица  Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» | Беседа о Масленице.  Разучивание русской народной песни с пением «Ой, вставала я ранешенько».  Музыкально- фольклорная игра «Коршун». |
| 16.02.15 | «Масленицу встречаем» | Фольклорный праздник, посвященный проводу зимы, встрече весны. |
| 02.03.15 | «Сердце матери лучше солнца  греет» | Этическая беседа о маме с включением народ­ных пословиц и поговорок о семье. Слушание русской народной пасни «Ой, да ты родимая мамонька». Игровой хоровод «Ходит царь». |
| 16.03.15 | Русская матрешка | Рассказ о матрешке об истории создания этой игрушки. Чтение стихов, потешек Разучивание частушек. Закрепить знания детей о русской матрёшке, способами её изготовления; умение видеть особенности росписи, элементы узора, колорит изделий; умение составлять композицию растительного орнамента из цветов, бутонов, листьев в свободном пространстве. Украшать матрёшку по своему замыслу. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Развивать творчество и фантазию. |
| 23.03.15 | «Грач на горе — весна на дворе» | Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. Разучивание русской народной песни «Как во поле калина». Музыкально- фольклорная я игра «Гори, гори ясно». |
| 30.03.15 | «Шутку шутить — людей насмешить» | Беседа о народном юморе (докучные сказки, скоро­говорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница». |
| 06.04.15 | Путешествие по народным промыслам | Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства. |
| 13.04.15 | «Красная горка» | Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».  Разучивание русской народной песни «Лето рясно в рубашке красной». |
| 20.04.15 | «Пасха в гости идет!». | Фольклорный праздник для детей старшего возраста |
| 27.04.15 | «Путешествие на златогривой  чудо-тройке» | Знакомство детей с образом коня в русском на­родном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рас­сказ о мастерах Палеха. Прослушивание народ­ных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи)  Слушание «Палех» муз. Ю. Чичкова сб. «Ромашковая Русь». |
| 11.05.15 | Декоративное рисование «Жостовские цветы». | Знакомство с жостовской росписью. Закрепить умение детей расписывать «подносы» (вырезанные из цветной бумаги разной формы) по мотивам жостовской росписи. Учить размещать узор не только в центре, но по углам и на сторонах. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. |
| 18.05.15 | Конструирование из природного материала на тему: «Украшения из бересты». | Познакомить детей с чудесным природным материалом. Рассказать о свойствах бересты. Рассмотреть готовые изделия. Научить детей делать берестяные бусы. |
| 25.05.15 | «Человек без Родины, что соловей без песни». | Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр видеоматериалов. Заключительная коллективная работа по теме «Моя малая родина». |  | Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства. |

**Тематическое планирование на 2014-2015 учебный год по кружку "Мой веселый, звонкий мяч"в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Содержание и методика проведения** |
| 03.09 | 1 | 1.Ходьба друг за другом. Толкнуть лежащий мяч, догнать и поднять его. Катание мяча одной рукой вокруг предметов. Игра "Подбрось выше". Упражнение "Ударь мяч о землю и поймай его двумя руками". Игра "Сбей кеглю". |
| 10.09 | 2 | 2.Ходьба друг за другом с мячом в руках. Бросание мяча вверх, ловля его обеими руками. Катание мяча, наклонившись обеими руками. Свободная игра с мячом. |
| 17.09 | 3 | 3.Повтор занятия 2 |
| 24.09 | 4 | 4.Ходьба друг за другом с мячом в руках. Бросание мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Бросание мяча вверх с хлопком в ладоши и ловля его. Подвижная игра "Играй, играй, мяч не теряй!" Малоподвижная игра "Будь внимателен!" |
| 01.10 | 5 | 5.Свободная игра детей с мячом Бросание мяча вниз и ловля его ладонями после отскока. Бросание мяча в стенку и ловля его после отскока. Подвижная игра "Сделай фигуру". Упражнение "Мяч в корзину". |
| 08.10 | 6 | 6.Бросание мяча в стенку и ловля его после отскока. Игра "10 передач". Подвижная игра "Вызов по имени". Свободная игра детей с мячом. |
| 15.10 | 7 | 7.Бросание мяча вверх и ловля мяча после отскока. Игра "10 передач" Подвижная игра "Обгони мяч". Игра "будь внимателен". |
| 22.10 | 8 | 8.Передача мяча двумя руками от груди, стоя парами. Игра "Мяч водящему". Подвижная игра "Поймай мяч" Игра "Сделай фигуру". |
| 29.10 | 9 | 9.Дети становятся тройками (в треугольник), передача мяча в правую и левую сторону. Подвижная игра "Поймай мяч". Бросание мяча в корзину. |
| 05.11 | 10 | 10.Повтор занятия 9. |
| 12.11 | 11 | 11.Свободная игра детей с мячом. Подвижная игра "За мячом". Игра "Мяч водящему". |
| 19.11 | 12 | 12.Повтор занятия 11. |
| 26.11 | 13 | 13.Ведение мяча на месте правой, левой рукой. Ведение мяча вокруг себя. Подвижная игра "За мячом". Свободная игра с мячом. |
| 03.12 | 14 | 14.Повтор занятия 13. |
| 10.12 | 15 | 15.Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Передача мяча одной рукой от плеча. Подвижная игра "займи свободный кружок". Игра "Будь внимателен". |
| 17.12 | 16 | 16.Повтор занятия15. |
| 24.12 | 17 | 17.Удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя руками. Ведение мяча на месте правой, левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом). Подвижная игра "У кого меньше мячей?" |
| 31.12 | 18 | 18.Повтор занятия17. |
| 14.01 | 19 | 19.Ведение мяча на месте правой и левой рукой, меняя высоту его отскока. Ведение мяча, свободно передвигаясь по площадке. Подвижная игра "Мотоциклисты". Игра "Поймай мяч". |
| 21.01 | 20 | 20.Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой. Ведение мяча по кругу друг за другом. Подвижная игра "Займи свободный кружок". Упражнение "Броски мяча в корзину с места". |
| 28.01 | 21 | 21.Повтор занятия 20. |
| 04.02 | 22 | 22.Передача мяча друг другу с передвижением по площадке парами. Подвижная игра "Ведение мяча парами". Упражнение "Передача и ловля мяча". |
| 11.02 | 23 | 23.Повтор занятия22. |
| 18.02 | 24 | 24.Подбрасывание мяча вверх с поворотом кругом и ловля его после того, как он ударится о землю. Ведение и передача мяча друг другу. Подвижная игра "мяч ловцу". |
| 25.02 | 25 | 25.Повтор. 24. |
| 04.03 | 26 | 26.Бросание мяча обеими руками из-за головы вдаль и ловля его. Перебрасывание мяча в разных направлениях. Броски мяча в корзину.  Игра "Сбей кеглю". |
| 11.03 | 27 | 27.Побрасывание мяча вверх и ловля его одной рукой. Бросание мяча вдаль одной рукой от плеча и ловля его. Эстафета с ведением мяча. Игра "Лови, бросай, упасть не давай!" |
| 18.03 | 28 | 28.Передача мяча в шеренге приставным шагом в сторону. Игра "Мяч капитану". Малоподвижная игра "Гонка мячей по кругу". Бросание мяча в корзину с места двумя руками от груди. |
| 25.03 | 29 | 29.Повтор28. |
| 01.04 | 30 | 30.Передача мяча двумя руками от груди, стоя парами. Подвижная игра "Обгони мяч". Произвольная игра детей с мячом. Малоподвижная игра "Займи свободный кружок". |
| 08.04 | 31 | 31.Перебрасывание мяча друг другу на расстоянии до 3-4 м. Игра "Поймай мяч". Игра в баскетбол. Малоподвижная игра "Мяч передай соседу". |
| 15.04 | 32 | 32.Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой. Ведение мяча шагом, затем бегом, свободно передвигаясь по залу. Подвижная игра "Гонка мячей по кругу". |
| 22.04 | 33 | 33Перебрасывание мяча друг другу на расстоянии до 3-4 м. Игра "Поймай мяч". Игра в баскетбол. Малоподвижная игра "Мяч передай соседу". |
| 29.04 | 34 | 34.Ведение мяча попеременно правой и левой рукой. Броски мяча в корзину с места двумя руками от груди. Учебная игра в баскетбол. Малоподвижная игра "Будь внимателен". |

**2.5. План преемственности со школой.**

**Подготовительной к школе группы МДОУ Детский сад № 2 «Колокольчик» и МОУСОШ №9.**

**Программа преемственности**

**дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

* Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
* Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки.
* Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
* Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | **Методическая работа** |  |  |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | сентябрь | заведующий  уч. нач. классов |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | уч. нач. классов |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС». | ноябрь | Воспитатели,  уч. нач. классов |
| 5 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:   * ***Цель:*** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | март | Воспитатели,  уч. нач. классов |
| 6 | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. | декабрь | воспитатели,  учителя нач. кл. |
| 7 | Педагогическое совещание в дошкольной группе.  Вопросы для обсуждения:   * роль дидактических игр в обучении дошкольников; * творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; * итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. | май | воспитатели,  учитель начальных классов |
| 8 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | воспитатели,  учитель начальных классов |
| 9 | Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению» | сентябрь | воспитатели, учителя нач. классов |
|  | **Работа с родителями** |  |  |
| 1 | Нетрадиционные формы работы с родителями.  «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей. | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители» | ноябрь | воспитатели, учителя нач. классов |
| 3 | Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников» | декабрь | воспитатели |
| 4 | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников | в течение года | Воспитатели,  уч. нач. классов |
| 5 | «Как помочь ребенку подготовиться к школе»; | март | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 6 | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником». | Январь | воспитатели, учителя нач. классов |
| 7 | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе». | май | учителя нач. классов |
| 8 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе. | май | воспитатели |
| 9 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей». | апрель | воспитатели, учителя нач. классов |
| 10 | Выставки детских работ | в течение года | воспитатели |
|  | **Работа с детьми** |  |  |
| 1 | Экскурсии детей в школу:   * знакомство со зданием школы; * знакомство с кабинетом (классом); * знакомство со школьной мастерской; * знакомство со физкультурным залом; * знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | воспитатели, учителя нач. классов |
| 2 | Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста | февраль | воспитатели |
| 3 | Работа «Школы будущего первоклассника» | Февраль-апрель | учителя нач. классов |
| 4 | «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» | май | воспитатели, музыкальный руководитель |

**2.6. Взаимодействие МДОУ Детский сад № 2 «Колокольчик» и социума**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Перио-  дичность |
| МОУ СОШ № 9, | Экскурсии, показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом | По плану |
| Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека «Имплозия» | -экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| Стадион | -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования | По плану |
| Краеведческий музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов; | 2-3 раза в год |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | По плану |
| Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |

**2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:- с семьями воспитанников;

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни группы;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Перспективный план по взаимодействию родителей во 2-ой младшей группе** **на 2014-2015уч.г.**

**I квартал**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **содержание** | | **дата** | **ответственный** |
| Родительское собрание «Ф.Г.О.С.» | сентябрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Анкетирование «Готов ли ребёнок к детскому саду?» | сентябрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация « Адаптация ребёнка в детском саду» | сентябрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Самообслуживание в жизни ребёнка» | сентябрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Анкетирование «Какие вы родители?» | октябрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Особенности развития ребёнка 3-4 лет» | октябрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития ребёнка» | октябрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Анкетирование «Здоровый образ жизни» | ноябрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Подвижные игры» | ноябрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация « Прогулка ребёнка в осеннее, зимнее время» | ноябрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |

**II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родительское собрание «Роль родителей в нравственном воспитании детей» | декабрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Ошибки семейного воспитания» | декабрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье» | декабрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Закаливание детей дошкольного возраста» | декабрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Анкетирование «Воспитание художественной литературой» | декабрь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Сказко-терапия, как средство самопознания дошкольника» | январь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Права ребёнка в семье» | январь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Этот простой насморк» | январь | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду» | февраль | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Анкетирование «Народный фольклор в семейном воспитании» | февраль | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |

**III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родительское собрание «Речь младшего дошкольника» | март | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Анкетирование «Индивидуальные особенности ребёнка» | март | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Кризис ребёнка 3-х лет» | март | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Анкетирование «В какие игры любит играть ваш ребёнок?» | март | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Играйте вместе с детьми» | апрель | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника» | апрель | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Значение развивающих игр для детей » | апрель | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Анкетирование «Культурно-гигиенические навыки» | май | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков в семье» | май | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Консультация «Что делать если ребенок говорит грубые слова» | май | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |
| Итоговое родительское собрание «Успехи 2-ой младшей группы!» | май | Иванова Е.В.  Аскерова Э.Э |

**IV квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Консультация о закаливании | июнь | Иванова Е.В.  АскероваЭ.Э |
| Консультация «Роль книги в речевом развитии детей» | июнь | Иванова Е.В.  АскероваЭ.Э |
| Консультация «Разумная семья – умный малыш»  Роль семьи в речевом развитии детей | июль | Иванова Е.В.  АскероваЭ.Э |
| Консультация «Безопасность детей летом» | июль | Иванова Е.В.  АскероваЭ.Э |
| Консультация «Безопасность детей в наших руках» | август | Иванова Е.В.  АскероваЭ.Э |
| Консультация «Учим ребенка общаться» | август | Иванова Е.В.  АскероваЭ.Э |

**Перспективный план по взаимодействию родителей**

**в старшей группе на 2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Дата** | **Ответственный** |
| **I квартал** | | | |
| 1 | Анкета «Что вы знаете о своем ребенке?» | сентябрь | Шалдина С.Н. |
| 2 | Родительское собрание: «Старший дошкольный возраст, какой он?» | сентябрь | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 3 | Консультация «Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста» | сентябрь | Блохина Н.С. |
| 4 | Консультация « Режим – залог здоровья и нормального развития дошкольника» | сентябрь | Шалдина С.Н. |
| 5 | Дискуссионный клуб « Капризы и истерики детей» | сентябрь | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 6 | Проект «Радуга поведения» | октябрь | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 7 | Консультация «Влияние родительских установок на развитие ребенка» | октябрь | Блохина Н.С. |
| 8 | Консультация «Гиперактивный ребенок » | октябрь | Шалдина С.Н. |
| 9 | Круглый стол «Посеешь привычку-пожнешь характер» | октябрь | Шалдина С.Н.  Калинина Г.А. |
| 10 | Консультация «Как победить застенчивость» | октябрь | Блохина Н.С. |
| 11 | Конкурс на лучшую поделку из природного материала. | октябрь | Шалдина С.Н. |
| 12 | Досуг «Осень в гости к нам пришла» | октябрь | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н.  Иванова Н.Н. |
| 13 | Беседа «Одежда для ребенка в разные сезоны» | ноябрь | Блохина Н.С |
| 14 | Консультация «Агрессивный ребенок» | ноябрь | Шалдина С.Н. |
| 15 | Семинар – практикум «Хочу понять своего ребенка» | ноябрь | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 16 | Консультация «Формирование культуры трапезы» | ноябрь | Шалдина С.Н. |
| 17 | Досуг «Праздник доброты» | ноябрь | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н.  Иванова Н.Н. |

**II квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анкета «В каждом доме свои традиции» | декабрь | Шалдина С.Н. |
| 2. | Круглый стол «Семейные традиции» | декабрь | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 3. | Беседа «Какие игрушки необходимы детям» | декабрь | Блохина Н.С. |
| 4 | Консультация «Как с пользой провести новогодние праздники» | декабрь | Шалдина С.Н. |
| 5 | Родительское собрание «Творческие способности детей, подготовка к новогоднему празднику» | декабрь | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 6 | Мастер – класс «Новогодняя игрушка своими руками» | декабрь | Блохина Н.С..  Шалдина С.Н. |
| 7 | Новогодний праздник | декабрь | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н.  Иванова Н.Н. |
| 8 | Анкета «Здоровье ребенка» | январь | Шалдина С.Н. |
| 9 | Семинар – практикум «Здоровье ребенка в наших руках» | январь | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 10 | Проект «Будь здоров» | январь | Шалдина С.Н. |
| 11 | Консультация «Зимние травмы» | январь | Блохина Н.С. |
| 12 | Консультация «Забота о здоровье ребенка» | январь | Шалдина С.Н. |
| 13 | Круглый стол «Здоровый образ жизни формируется в семье» | январь | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 14 | Консультация «Витаминная азбука здоровья» | январь | Блохина Н.С. |
| 15 | Беседа «Растить мужчину» | февраль | Шалдина С.Н. |
| 16 | Конкурс на лучшую снежную фигуру. | февраль | Шалдина С.Н. |
| 17 | Консультация «Страхи у детей 5-7 лет» | февраль | Блохина Н.С. |
| 18 | Консультация «Папа и малыш» | февраль | Шалдина С.Н. |
| 19 | Праздник «23 февраля» | февраль | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н.  Иванова Н.Н. |

**III квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анкета по трудовому воспитанию детей | март | Шалдина С.Н. |
| 2 | Семинар – практикум «Трудовое воспитание детей» | март | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 3 | Проект «Огород на окошке» | март | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 4 | Консультация «Какой труд доступен детям» | март | Блохина Н.С. |
| 5 | Мастер –класс «Порхающие цветы» | март | Шалдина С.Н. |
| 6 | Праздник «Мамин день» | март | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н.  Иванова Н.Н. |
| 7 | Анкета «Нравственно-экологическое воспитание» | апрель | Блохина Н.С. |
| 8 | Родительское собрание «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей» | апрель | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 9 | Беседа «Азбука нравственности» | апрель | Блохина Н.С. |
| 10 | Проект «Птицы нашего края» | апрель | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 11 | Беседа «Воспитание бережного отношения к природе» | апрель | Шалдина С.Н. |
| 12 | Семинар – практикум «Влияние телевизионных программ и компьютерных игр на психику ребенка дошкольного возраста» | май | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 13 | Консультация «Ритмические упражнения» | май | Шалдина С.Н. |
| 14 | Консультация «Двигательная активность ребенка » | май | Блохина Н.С. |
| 15 | Беседа «Подвижные игры» | май | Шалдина С.Н. |
| 16 | Круглый стол «Семейные ценности» | май | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 17 | Конкурс на лучшую поделку участок | май | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 18 | Родительское собрание итоговое | май | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |

**IV квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Досуг «Как хорошо, что лето к нам пришло» | июнь | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н.  Иванова Н.Н. |
|  | Анкета «Летнее оздоровление детей» | июнь | Шалдина С.Н. |
| 3 | Консультация «О летнем отдыхе детей» | июнь | Блохина Н.С. |
| 4 | Проект «эколог тропа» | июнь | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 5 | Консультация «Ребенок на даче» | июнь | Шалдина С.Н. |
| 6 | Досуг «Веселое лето» | июль | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н.  Калинина Г.А. |
| 7 | Беседа «Как воспитать любовь к труду» | июль | Шалдина С.Н. |
| 8 | Консультация «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» | июль | Блохина Н.С. |
| 9 | Консультация «Питьевая вода и здоровье ребенка» | июль | Шалдина С.Н. |
| 10 | Конкурс «Лучший замок из песка» | июль | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н. |
| 11 | Досуг «Любимое лето» | август | Блохина Н.С.  Шалдина С.Н.  Калинина Г.А. |
| 12 | Консультация «Осторожно грибы » | август | Шалдина С.Н. |
| 13 | Консультация «Чтобы дети были здоровы» | август | Блохина Н.С. |
| 14 | Беседа «Игры с детьми летом» | август | Шалдина С.Н. |
| 15 | Консультация «Безопасность детей на дороге» | август | Блохина Н.С. |

**Перспективный план по взаимодействию родителей в подготовительной к школе группе**

**на 2014-2015 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата | Ответственный |
| I квартал | | | |
| 1 | Родительское собрание на тему: «Начало учебного года. Задачи воспитание и обучение в подготовительной школе группе» | сентябрь | ТемирбулатоваЕ.Н.  Дрозденко О.В. |
| 2 | Анкетирование «Об оказании дополнительных образовательных услуг» | сентябрь | ТемирбулатоваЕ.Н.  Дрозденко О.В. |
| 3 | Привлекать родителей к созданию развивающей среды в группе | сентябрь | Дрозденко О.В.  ТемирбулатоваЕ.Н. |
| 4 | Конкурс поделок из природного материал и необычных овощей «Во саду ли, в огороде» | сентябрь | Дрозденко О.В.  Темирбулатова Е.Н. |
| 5 | Консультация «Основные требования к режиму дня ребенка дошкольника» | сентябрь | Дрозденко О.В. |
| 6 | Консультация «Компьютер в жизни ребенка» | октябрь | ТемирбулатоваЕ.Н. |
| 7 | Консультация «Воспитание ответственности у детей» | октябрь | ТемирбулатоваЕ.Н. |
| 8 | Консультация «Учимся играя». | октябрь | Дрозденко О.В. |
| 9 | Привлечь родителей к организации экскурсии в краеведческий музей | октябрь | ТемирбулатоваЕ.Н.  Дрозденко О.В. |
| 10 | Анкетирование «Ваше отношение к речевому развитию в детском саду» | октябрь | ТемирбулатоваЕ.Н.  Дрозденко О.В. |
| 11 | Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников» | ноябрь | Дрозденко О.В. |
| 12 | Конкурс семейных поделок «Осенняя фантазия» | ноябрь | Дрозденко О.В.  Темирбулатова Е.Н. |
| 13 | Праздник «День матери» | ноябрь | Воспитатели  Дрозденко О.В. |
| 14 | Акция «Помогите птицам», изготовление кормушек для птиц | ноябрь | Воспитатели |
| II квартал | | | |
| 1 | **Родительское собрание «Роль родителей в нравственном воспитании детей»** | декабрь | Дрозденко О.В.  ТемирбулатоваЕ.Н. |
| 2 | **Анкетирование «Нравственное воспитание»** | декабрь | Темирбулатова Е.Н. |
| 3 | Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» | декабрь | ТемирбулатоваЕ.Н. |
| 4 | Консультация «Осторожно ГРИПП! ». | декабрь | Дрозденко О.В. |
| 5 | Конкурс: «Елочка – зеленые иголочки». | декабрь | ТемирбулатоваЕ.Н.  Дрозденко О.В. |
| 6 | Консультация «Психологическая готовность к школе» | январь | Дрозденко О.В. |
| 7 | Анкетирование «Художественные интересы вашего ребенка». | январь | Дрозденко О.В.  ТемирбулатоваЕ.Н. |
| 8 | Консультация «Зимние травмы». | январь | ТемирбулатоваЕ.Н.  Дрозденко О.В. |
| 9 | Помощь родителей: снежные постройки, ледяная горка | январь | ТемирбулатоваЕ.Н.  Дрозденко О.В. |
| 10 | Консультация «Как провести выходной день с детьми» | февраль | Дрозденко О.В. |
| 11 | Консультация «Ребенок и книга» | февраль | Темирбулатова Е.Н. |
| 12 | Анкетирование «Какое место занимает художественная литература в семье» | февраль | Дрозденко О.В.  ТемирбулатоваЕ.Н. |
| 13 | Привлечь родителей к организации экскурсии в парк | февраль | Дрозденко О.В.  ТемирбулатоваЕ.Н. |
| 15 | Проект «Огород на окне» | февраль | Дрозденко О.В.  ТемирбулатоваЕ.Н. |
| III квартал | | | |
| 1 | Консультация «Положи твое сердце у чтения» | март | Дрозденко О.В. |
| 2 | Привлечь родителей к организации экскурсию в библиотеку | март | ТемирбулатоваЕ.Н.  Дрозденко О.В. |
| 3 | Консультация «Театральная деятельность в детском саду | март | Темирбулатова Е.Н. |
| 4 | Анкетирование «ПДД» | март | ТемирбулатоваЕ.Н.  Дрозденко О.В.. |
| 5 | Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» | апрель | Дрозденко О.В. |
| 6 | Консультация «Нехватка витаминов». | апрель | Темирбулатова Е.Н. |
| 7 | Проект «День победы» | апрель | ТемирбулатоваЕ.Н.  Дрозденко О.В. |
| 8 | Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» | май | ТемирбулатоваЕ.Н.  Иванова О.С. |
| 9 | Консультация «Ребенок на даче» | май | Иванова О.С. |
| 10 | Консультация для родителей «Кризис 7 лет» |  |  |
| 11 | Анкетирование «Каким для вас был учебный год». | май | ТемирбулатоваЕ.Н. |
| 12 | Благоустройство участка | май | Дрозденко О.В.  ТемирбулатоваЕ.Н. |
| IV квартал | | | |
| 1 | Консультация **"Тепловой и солнечный удар"** | июнь | ТемирбулатоваЕ.Н. |
| 2 | Привлекать родителей к созданию развивающей среды в группе | июнь | Дрозденко О.В.  ТемирбулатоваЕ.Н. |
| 3 | Консультация **"Профилактика кишечных инфекций"** | июнь | Дрозденко О.В.  ТемирбулатоваЕ.Н. |
| 4 | Анкетирование «Экологическое воспитание» | июль | Дрозденко О.В.  ТемирбулатоваЕ.Н. |
| 5 | Консультация «Отдыхаем вместе с детьми» | июль | ТемирбулатоваЕ.Н. |
| 6 | Консультация «Солнце, море и вода, наши верные друзья». | август | Дрозденко О.В. |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение программы:

* соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствуете правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания осуществляются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

***Игровая деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество**  **на каждую группу** |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы (средние) | 5 (разные) |
| Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) | 8 (разные) |
| Набор кукол: семья (средние) | 2 |
| Наручные куклы би-ба-бо | 10 (разные) |
| Набор персонажей для плоскостного театра | 3 (разные) |
| Наборы мелких фигурок (5-7 см):   * домашние животные; * дикие животные; * динозавры; * сказочные персонажи; * фантастические персонажи; * солдатики (рыцари, богатыри); * семья | 1 |
| 1 |
| 1 |
| 3 (разные) |
| 2 (разные) |
| 3 (разные) |
| Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см) | 10 (разные) |
| Плащ-накидка | 5 (разные) |
| Фуражка/бескозырка | 3 |
| Каска/шлем | 2 |
| Корона, кокошник | 2 |
| Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) | 15 |
| Игрушки – предметы оперирования | Набор чайной посуды (средний) | 2 |
| Набор кухонной посуды (средний) | 2 |
| Набор чайной посуды (мелкий) | 2 |
| Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 |
| Весы | 2 |
| Чековая касса | 1 |
| Коляска для средних кукол, складная | 2 |
| Телефон | 3 |
| Часы | 2 |
| Бинокль/подзорная труба | 2 |
| Грузовик средних размеров | 2 |
| Автомобили разного назначения (средних размеров) | 5 |
| Корабль, лодка (средних размеров) | 2 |
| Самолет, вертолет (средних размеров) | 2 |
| Ракета-трансформер (средних размеров) | 1 |
| Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) | 10 (разные) |
| Набор: военная техника | 2 |
| Набор: самолеты (мелкие) | 1 |
| Набор: корабли (мелкие) | 1 |
| Ракета-робот (трансформер), мелкая | 3 |
| Подъемный кран (сборно-разборный, средний) | 1 |
| Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) | 1 |
| Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль | по 1 каждого наименования |
| Маркеры игрового пространства | Универсальная складная ширма/рама | 1 |
| Стойка с рулем/штурвалом (съемным) | 1 |
| Стойка-флагшток | 1 |
| Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр) | 1 |
| Ландшафтный макет | 1 |
| Кукольный дом (макет) для средних кукол | 1 |
| Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей) | 1 |
| Макет: замок/крепость | 1 |
| Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):   * город; * крестьянское подворье (ферма); * зоопарк; * крепость; * домик (мелкий, сборно-разборный); * гараж/бензозаправка (сборно-разборная) | 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 3 |
| Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта | 1 |
| Набор мебели для средних кукол | 1 |
| Набор мебели для мелких персонажей | 2 |
| Набор мебели «Школа» для мелких персонажей | 1 |
| Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | 10 (разные) |
| Полифункциональные материалы | Объемные модули, крупные, разных форм | 10 |
| Крупный строительный набор | 1 |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | 1 |
| Настольный футбол или хоккей | 1 |
| Детский бильярд | 1 |
| Бирюльки (набор) | 2 |
| Кольцеброс настольный | 1 |
| Кольцеброс напольный | 1 |
| Городки (набор) | 1 |
| Кегли (набор) | 1 |
| Серсо | 1 |
| Коврик с разметкой для игры в классики | 1 |
| Мячи, разные | 5 |
| Для игр на развитие зрительного восприятия | Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков) | 5 (разные) |
| Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) | 8 (разные) |
| Лото цифровое | 1 |
| Домино (с картинками) | 2 |
| Домино точечное | 1 |
| Шашки | 2 |

***Продуктивная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| Набор цветных карандашей | Набор цветных карандашей (6 цветов) | на каждого ребенка |
| Графитные карандаши (2М-3М) | на каждого ребенка |
| Набор фломастеров (6 цветов) | на каждого ребенка |
| Набор шариковых ручек | на каждого ребенка |
| Гуашь (6 цветов) | на каждого ребенка. |
| Палитры | на каждого ребенка |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14) | на каждого ребенка |
| Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 л) | на каждого ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15) | на каждого ребенка |
| Подставка для кистей | на каждого ребенка |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения | на каждого ребенка |
| Для лепки | Глина, подготовленная для лепки | 0,5 кг на каждого ребенка |
| Доски(20x20) | на каждого ребенка |
| Стеки | на каждого ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки | на каждого ребенка |
| Для аппликации | Ножницы с тупыми концами | на каждого ребенка |
| Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 или 6 x7) | на каждого ребенка |
| Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги | на каждого ребенка |
| Щетинные кисти для клея | на каждого ребенка |
| Розетки для клея | на каждого ребенка |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | на каждого ребенка |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | на каждого ребенка |
| Для конструирования | Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы | один на группу |
| Комплект больших мягких модулей | один на группу |
| Конструкторы, позволяющие детямпроявить свое творчество | 4 на группу |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) | на каждого ребенка |
| Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 6 на группу |
| Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др. | 2 на группу |
| Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) | на каждого ребенка |
| Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. | 5 на группу |
| Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) | 5 на группу |
| Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи | на каждого ребенка |
| Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка) | на каждого ребенка |
| Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт | на каждого ребенка |

***Познавательно-исследовательская деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| Объекты для исследования в действии | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) | 8 (разные) |
| Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) | 2 |
| Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов | 3 (разные) |
| Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета) | 1 |
| Набор: счетные палочки Кюизинера | 1 |
| Набор пластин из разных материалов | 1 |
| Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы) | 3 (разные) |
| Головоломки плоскостные (геометрические) | 5 (разные) |
| Набор проволочных головоломок | 2 |
| Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований | 5 (разные) |
| Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | 3 |
| Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий) | 1 |
| Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) | 1 |
| Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением) | не менее 10 (разные) |
| Система наклонных плоскостей для шариков | 1 |
| Термометр спиртовой | 1 |
| Часы песочные (на разные отрезки времени) | 2 |
| Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей) | 1 |
| Набор лекал | 4 |
| Линейки | 10 |
| Набор мерных стаканов | 2 |
| Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов | 2 |
| Счеты настольные | 4 |
| Набор увеличительных стекол (линз) | 3 |
| Микроскоп | 1 |
| Набор цветных (светозащитных) стекол | 3 |
| Набор стеклянных призм (для эффекта радуги) | 1 |
| Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 3 |
| Набор для опытов с магнитом | 2 |
| Компас | 1 |
| Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) | 4 |
| Коллекция бумаги | 1 |
| Коллекция семян и плодов | 1 |
| Коллекция растений (гербарий) | 1 |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов | 1 |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):   * виды животных; * виды растений; * виды ландшафтов; * виды транспорта; * виды строительных сооружений; * виды профессий; * виды спорта и т.п. | по 1 набору каждой тематики |
| Наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений | до 10 (разные) |
| Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) | 2 (разные) |
| Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 15 (разные) |
| Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) | 7 (разные) |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 3 (разные) |
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) | 15 (разные) |
| Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями | 8 (разные) |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 20 разных видов |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) | 1 |
| Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность) | 1 |
| Календарь погоды настенный | 1 |
| Физическая карта мира (полушарий) | 1 |
| Глобус | 1 |
| Детский атлас (крупного формата) | 1 |
| Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты) | 1 |
| Нормативно-знаковый материал | Разрезная азбука и касса | 4 |
| Магнитная доска настенная с набором магнитов | 1 |
| Наборы карточек с цифрами | 4 |
| Отрывной календарь | 1 |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | 4 |
| Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами | 1 |
| Стержни с насадками (для построения числового ряда) | 4 |
| Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач | 4 |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями | 1 |
| Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | 1 |
| Линейка с движком (числовая прямая) | 2 |
| Абак | 4 |
| Набор лото: последовательные числа | 1 |
| Кассы настольные | 4 |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | 3 |
| Наборы моделей: деление на части (2-16) | 6 |

***Двигательная деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Размеры, масса** | **Количество**  **на группу** |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Балансир-волчок |  | 1 |
| Коврик массажный со следочками |  | 10 |
| Шнур короткий (плетеный) | длина 75 см | 5 |
| Для прыжков | Обруч малый | диаметр 55-65 см | 5 |
| Скакалка короткая | длина 100-120 см | 5 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |  | 3 |
| Кольцеброс(набор) |  | 2 |
| Мешочек малый с грузом | масса 150-200 г | 5 |
| Мяч большой | диаметр 18-20 см | 5 |
| Мешочек с грузом большой | масса 400 г | 2 |
| Мяч для мини-баскетбола | масса 0,5 кг | 2 |
| Мяч утяжеленный (набивной) | масса 350 г, 500 г,1 кг | 1 |
| Мяч-массажер |  | 2 |
| Обруч большой | диаметр 100 см | 2 |
| Серсо (набор) |  | 2 |
| Для ползания и лазанья | Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) |  | 1 |
| Для общеразвивающих упражнений | Кольцо малое | диаметр 13 см | 10 |
| Лента короткая | длина 50-60 см | 10 |
| Мяч средний | диаметр 10-12 см | 10 |
| Палка гимнастическая короткая | длина 80 см | 10 |

**Примерный перечень методического и дидактического материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методические пособия  для педагогов  (учебное пособие методические рекомендации, т.д.) | Пособия для детей  (раздаточные дидактические альбомы, т.д.) | Демонстрационные и  раздаточные материалы  (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.) |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. Программа по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет. М.: Просвещение, 2007  Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».Учебное пособие «Детство-Пресс»,2009г.  Основы здорового образа жизни. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. Авторы Н.П.Смирнова- - г.Саратов «Научная книга», 2000г  Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д . – 2006г.  Доронова, Т.Н. Играем в театр: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004.  И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов», М.: Просвещение,2011г.  Т.Н.Доронова. Играют взрослые и дети - г.Москва, "Линка-Пресс", | Д/игры:  «Кто я?»  «Мое имя».  «Какой он (она)?»  «Комплименты».  «Земля и ее жители».  «Играем в профессии»  «Кому что нужно»  «Я и моя семья»  «Моя страна»  «Государственные праздники России»  «Валеология»  «Учимся читая»  «Правила безопасности» | С.Вохринцева  Дидактический материал  «Окружающий мир.»  Демонстрационный материал «Посуда», «Животные средней полосы», «Птицы», «Животные жарких стран»  Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,  Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».Дидактический материал для детей 6-7 лет «Детство-Пресс»,2009г. |
| Методические пособия  для педагогов  (учебное пособие методические рекомендации, т.д.) | Пособия для детей  ( рабочие тетради, учебные  пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.) | Демонстрационные и  раздаточные материалы  (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.) |
| **Познавательное развитие**  Математика  Раз-ступенька, два-ступенька…. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Холина. – М.: Издательство «Баласс», 2010, 224с.  Плакаты большого формата  Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Т.И.Гризик « Познаю мир» - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004г.  Т.И.Гризик «Ребенок познает мир» - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003г.  **Физическое развитие**  Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. Программа по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет. М.: Просвещение, 2007  Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми четвертого года жизни. М.: Просвещение,2004г.  Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми шестого года жизни. М.: Просвещение,2004г.  Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. М.: Просвещение,2004г.  Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу - М. "Просвещение», 1998 | Раз-ступенька, два-ступенька…. Практический курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Холина. – М.: Издательство «Баласс», 2014,  Альбомы «Времена года»  Альбомы «Домашние и дикие животные»  Альбом «Профессии»  Плакаты большого формата  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010. Нагпядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Серия:, «Времена года». М.: Мозаика-Синтез,2000 | Серия «Рассказы по картинкам»  Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010..  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез,  2005-2010.  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Синтез, 2005-2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Серия «Мир в картинках» (мир природы)  Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Д/и «Весёлый счёт»  Д/И «Во саду ли, в огороде»» |
| Методические пособия  для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.) | Пособия для детей  (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.) | Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.) |
| **Речевое развитие**  Т.Н Доронова, Т.И. Гризик, Т. И. Ерофеева Младшая группа: планирование работы с детьми.- М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.  Гризик Т.И., Тимощук Л.Е.Развитие речи детей 5-6лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. «Из детства в отрочество». М.: Просвещение, 2007г  Гризик Т.И., Тимощук Л.Е.Развитие речи детей 6-7лет: Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. «Из детства в отрочество». М.: Просвещение, 2007г.  Гризик Т.И. В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6лет. «Из детства в отрочество»  **Художественно-эстетическое развитие**  Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…»: Пособие для чтения и рассказывания детям шестого года жизни (с методическими рекомендациями): - М, «Просвещение», 2004г.  Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…»: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни (с методическими рекомендациями): - М, «Просвещение», 2004г.  Н. Доронова. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.: «Просвещение», 2006г.  Чудесные поделки из бумаги. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.  Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.  Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» пособие для музыкальных работников и воспитателей ДОУ, работающих по программе «Из детства- в отрочество» седьмого года жизни. М.: Просвещение,2006г.  А.А. Грибовская. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение. 2001  Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение, 1999 | Раздаточный  материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Серия «Грамматика в картинках»  Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,  Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.  Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Плакаты большого формата  Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. | Д/и «Найди место звука в слове»  Д/и « Домик для слова»  Д/и «Цепочки слов»  Д/и «Домино (слоги)»  Д/и «Найди пару»  Д/и «Так ли это звучит»  Д/и «Схема слова (слоги, ударение)»  Д/и «Пирамида»  Д/и «Составь слово»  Д/и «Наоборот»  Д/и «Что сначала, что потом»  Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»  Д/и «Четвертый лишний»  Лото «Один - много»  Ориентирование  Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.  Сюжетные картинки:  Времена года, Режим дня, Деревенский дворик  Елка, На ферме, Друзья птиц  Предметные картинки для составления предложений  Сюжетные картинки для составления рассказов  Сюжетные картинки для рассказывания сказок  Серии сюжетных картинок для развития речи  Сюжетные картинки для пересказа текста  Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,  Д/и «Подбери картинку»  Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)  Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)  Д/и «Сложи узор»  Д/и «Сложи квадрат»  Д/и «Длинный - короткий»  Д/и «Широкий - узкий»  Математические головоломки  Лото «Парочки»  Д/и «Кубики для всех»  Д/и «Помоги художнику дорисовать картину»  Игры, ребусы, головоломки |

**3.2 .Режим дня воспитанников ДОУ**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При составлении режима жизнедеятельности детей в ДОУ учитываются:

* образовательный процесс в ДОУ идет непрерывно, а течении всего дня. Во всех режимных моментах ( кроме времени, отведенного на сон ) решаются задачи всех образовательных областей
* учитывается возраст детей и их индивидуальные психологические особенности
* традиции, которые осуществляют в группе
* время года
* гибкий режим, неизменным должно оставаться время, отведенное на прогулку, прием пищи, сон.

**Режим дня на холодный период**

**2-я младшая группа (3-4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | Время |
| Приём детей в группе, игры, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, свободные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, деятельность в уголке художественного творчества. | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры детей, строительные, дидактические, хороводные, малой подвижности, ритуал группы: «Дружный круг» | 8.50-9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.00-9.40 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 9.40-10.10 |
| Игры детей, строительные, дидактические, хороводные, малой подвижности. | 10.10-10.45 |
| Подготовка к прогулке  Прогулка (игры, наблюдения, труд, физкультурно-оздоровительная работа) | 10.45-11.00  11.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,  Подготовка к обеду | 12.15-12.30 |
| Обед. Подготовка ко сну. | 12.30-13.00 |
| Сон. | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, воздушные ванны. | 15.30-15.45 |
| Игры ролевые, дидактические, кружковая деятельность, беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным направлениям, педагогические ситуации, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. | 15.45-16.25 |
| Подготовка к ужину. | 16.25-16.30 |
| Ужин. | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке. | 16.50-17.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, физкультурно-оздоровительная работа). Уход детей домой. | 17.00-19.00 |

**Режим дня на теплый период**

**2-я младшая группа (3-4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приём детей, игры, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40 – 9.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность) | 9.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.30 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00 – 19.00 |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

***Гибкий режим 2-ой младшей группы № 1 в адаптационный период.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| Время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.00- 8.30 | **Прием детей** в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями,);  **утренняя гимнастика**: (физическое, социально-коммуникативное);  **беседы с детьми**: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное);  **наблюдения** в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное);  свободные игры (социально-коммуникативное);  индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (речевое, социально-коммуникативное);  **чтение художественной литературы**;  деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное,);  **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки). | | | | | | | | |
| 8.30- 9.00 | **Завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, ). | | | | | | | | |
| 9.00- 9.40 | **Досуги, праздники музыкальные, творческие**  **игры** ролевые, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)  беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**  **игровая и художественная** деятельность детей (художественно-эстетическое , социально-коммуникативное ) | | | | | | | | |
| 10.00- 10.10 | **Второй завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное ). | | | | | | | | |
| 10.50-12.30 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально-коммуникативное ,). **Прогулка**: **наблюдение** в природе (физическое, речевое )  **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическое, социально-коммуникативное), **ролевые игры** (социально-коммуникативное, речевое), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое, социально-коммуникативное), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, речевое), **беседы** с детьми (познавательное, речевое),  **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно- эстетическое, социально-коммуникативное ). | | | | | | | | |
| 12.30-12.40 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет,**)** | | | | | | | | |
| 12.40-13.10 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет ).  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны,). | | | | | | | | |
| 13.10-15.30 | ***Сон*** | | | | | | | | |
| 15.30-15.40 | **Постепенный подъем,**  **Гимнастика после сна,**  **Воздушные ванны,**  **Водные, гигиенические процедуры,**  **Обширное умывание,**  **Профилактика плоскостопия** (физическое, самообслуживание,) | | | | | | | | |
| 15.40-16.30 | **Досуги, праздники** **музыкальные, творческие игры** ролевые, дидактические (социально-коммуникативное, художественно- эстетическое)  беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по 5 направлениям ,**игровая и художественная** деятельность детей (художественно-эстетическое) | | | | | | | | |
| 16.30-17.00 | **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, ). | | | | | | | | |
| 17.00-17.15 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |
| 17.15-18.50 | ***Прогулка:* наблюдение** в природе (речевое, познавательное) **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическое, социально-коммуникативное), **ролевые игры** (социально-коммуникативное), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное), **беседы** с детьми (познавательное, социально-коммуникативное), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое). | | | | | | | | |
| До 19.00 | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**Гибкий режим 2-ой младшей группе №2 при хорошей погоде.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Время | Содержание образовательной деятельности | | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.00- 8.30 | **Понедельник «Утро радостных встреч»** ( познавательное, социально-коммуникативное).  **Прием детей** в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями,);  **утренняя гимнастика**: (физическое, социально-коммуникативное);  **беседы с детьми**: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное);  **наблюдения** в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное);  свободные игры (социально-коммуникативное);  индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (речевое, социально-коммуникативное);  **чтение художественной литературы**;  деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное,);  **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).  **Ритуал группы Дружный круг»** (познавательное, социально-коммуникативное). | | | | | | | | | | |
| 8.30- 9.00 | **Завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное ). | | | | | | | | | | |
| 9.00- 09.15 | **Музыкальное воспитание** | | 9.00-9.15 | **Математика** | 9.00-9.15 | **Физическая культура** | 9.00-9.15 | | **Музыкальное воспитание** | 9.00-9.15 | **Физическая культура** |
| 9.25-9.40 | **Развитие речи / Художественная литература** | 9.25.-9.40 | | **Физическая культура** | 9.25-9.40 | **Познавательное развитие** | | 9.25-9.40 | **Изодеятельность. Рисование/ Лепка** | 9.25-9.40 | **Ручной труд**  **Аппликация/ Конструирование** |
| 10.00-10.15 | Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное). | | | | | | | | | | |
| 10.35-10.45 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное). | | | | | | | | | | |
| 10.45-12.15 | **Прогулка**: **наблюдение** в природе (познавательное, социально-коммуникативное) **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическое, социально-коммуникативное, познавательное), **ролевые игры** (социально-коммуникативное, познавательное, речевое), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим  ( социально-коммуникативное, познавательное, речевое), **беседы** с детьми ( познавательное, речевое), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое). | | | | | | | | | | |
| 12.15-12.30 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**  (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное, этикет,  познавательное) | | | | | | | | | | |
| 12.15-12.30 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное, этикет,  Познавательное, речевое) | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.30-13.10 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, этикет, социально-коммуникативное, речевое).  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |
| 13.10-15.30 | **Сон** | | | | | | | | |
| 15.30-15.40 | **Постепенный подъем,**  **Гимнастика после сна,**  **Воздушные ванны,**  **Водные, гигиенические процедуры,**  **Обширное умывание,**  **Профилактика плоскостопия** (физическое, самообслуживание, социально-коммуникативное ) | | | | | | | | |
| 15.40-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (познавательное,социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **направлениям** Самостоятельная **игровая и худож-ая** деятельность детей ( художественно-эстетическое, познавательное,социально-коммуникативное, речевое) | 15.40-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические ( познавательное,социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей ( художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое) | 15.40-  16.25 | **Игры** ролевые, дидактические ( познавательное,социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей ( художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое) | 15.40-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические ( познавательное,социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей ( художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое) | 15.40-  16.25 | **Игры** ролевые, дидактические ( познавательное,социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей ( художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое) |
| 16.25-16.30 | **Подготовка к ужину** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное , этикет). | | | | | | | | |
| 16.30-17.00 | **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, этикет, социально-коммуникативное ). | | | | | | | | |
| 17.00-17.15 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |
| 17.15-18.50 | **Прогулка**:**наблюдение** в природе (познавательное, социально-коммуникативное , труд)  **труд** в природе и в быту,  **подвижные игры** (физическое, познавательное, социально-коммуникативное),  **ролевые игры** (познавательное, социально-коммуникативное, речевое),  индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим  ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое),  **беседы** с детьми ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое),  **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно- эстетическое). | | | | | | | | |
| До 19.00 | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

***Гибкий режим 2-ой младшей группы № 3 при плохой погоде.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| время | Содержание образовательной деятельности | | время | Содержание образовательной деятельности | | | время | Содержание образовательной деятельности | время | | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.00- 8.30 | **Понедельник «Утро радостных встреч»** ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое).  **Прием детей** в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями,);  **утренняя гимнастика**: (физическое, социально-коммуникативное);  **беседы с детьми**: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное);  **наблюдения** в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное);  свободные игры (социально-коммуникативное);  индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (речевое, социально-коммуникативное);  **чтение художественной литературы**;  деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное,);  **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).  **Ритуал группы Дружный круг»** (познавательное, социально-коммуникативное, речевое). | | | | | | | | | | | | |
| 8.30- 9.00 | **Завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное ). | | | | | | | | | | | | |
| 9.00- 09.15 | **Музыкальное воспитание** | | 9.00-9.15 | **Математика** | | | 9.00-9.15 | **Физическая культура** | 9.00-9.15 | | **Музыкальное воспитание** | 9.00-9.15 | **Физическая культура** |
| 9.25-9.40 | **Развитие речи / Художественная литература** | 9.25.-9.40 | | | **Физическая культура** | 9.20-9.40 | | **Познавательное развитие** | | 9.20-9.40 | **Изодеятельность Рисование/ Лепка** | 9.20-9.40 | **Ручной труд**  **Аппликация/ Конструирование** |
| 10.00-10.15 | Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально- коммуникативное) | | | | | | | | | | | | |
| 10.35-  12.15 | **Деятельность детей: в группе, музыкальном зале, в экологическом уголке**  **Игры** ролевые, дидактические ( речевое, социально-коммуникативное) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям. Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей ( художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое) **труд** в быту, **подвижные игры** (физическое, социально-коммуникативное),  **ролевые игры** (познавательное, социально-коммуникативное, речевое), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое),  **беседы** с детьми ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое), **рисование** на мольбертах, индивидуальных альбомах(художественно-эстетическо). | | | | | | | | | | | | |
| 12.15-12.30 | **Подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное, познавательное) | | | | | | | | | | | | |
| 12.30-13.10 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, , этикет, коммуникация, безопасность).  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное , воздушные ванны,). | | | | | | | | | | | | |
| 13.10-15.30 | **Сон** | | | | | | | | | | | | |
| 15.30-15.40 | **Постепенный подъем, Гимнастика после сна, Воздушные ванны, Водные, гигиенические процедуры, Обширное умывание,**  **Профилактика плоскостопия** (физическое, самообслуживание, социально-коммуникативное) | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.40-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **направлениям** Самостоятельная **игровая и худож.** Деятельность  ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое) | 15.4016.25 | **Игры** ролевые, дидактические (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **направлениям** Самостоятельная **игровая и художественная** Деятельность  ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое) | 15.40-  16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **направлениям** Самостоятельная **игровая и художественная** Деятельность  ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое) | 15.40-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **направлениям** Самостоятельная **игровая и художественная** Деятельность  ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое) | 15.40-  16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **направлениям** Самостоятельная **игровая и художественная** Деятельность  ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно- эстетическое) |
| 16.25-16.30 | **Подготовка к ужину** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное , этикет). | | | | | | | | |
| 16.30-17.00 | **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное, этикет . | | | | | | | | |
| 17.00-18.50 | **Деятельность детей в группе**  **Игры** ролевые, дидактические (познавательное, социально-коммуникативное, речевое,) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по 5 направлениям. Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое ) **труд** в быту, **подвижные игры** (физическое),  **ролевые игры** ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое, социально-коммуникативное)  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое),  **беседы** с детьми ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое), **рисование** на мольбертах, индивидуальных альбомах (художественно-эстетическое). | | | | | | | | |
| До 19.00 | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

***Гибкий режим 2-ой младшей группы № 4 на тематический день.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.00- 8.30 | **Понедельник «Утро радостных встреч»** ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое).  **Прием детей** в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями,);  **утренняя гимнастика**: (физическое, социально-коммуникативное);  **беседы с детьми**: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное);  **наблюдения** в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное);  свободные игры (социально-коммуникативное);  индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (речевое, социально-коммуникативное);  **чтение художественной литературы**;  деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное,);  **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).  **Ритуал группы Дружный круг»** (познавательное, социально-коммуникативное, речевое). | | | | | | | | |
| 8.30- 9.00 | **Завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное ). | | | | | | | | |
| 9.00- 10.25 | **Итоговые мероприятия (** познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно- эстетическое)  **Музыкальные досуги**  (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное)  **Спортивные развлечения (**физическое, социально-коммуникативное) | | | | | | | | |
| 10.25-10.35 | Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально- коммуникативное) | | | | | | | | |
| 10.35-10.45 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |
| 10.45-12.15 | **Прогулка**: **наблюдение** в природе (познавательное, социально-коммуникативное) **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическое, социально-коммуникативное, познавательное), **ролевые игры** (социально-коммуникативное, познавательное, речевое), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим  ( социально-коммуникативное, познавательное, речевое), **беседы** с детьми ( познавательное, речевое), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое). | | | | | | | | |
| 12.15-12.30 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное, этикет,  Познавательное, речевое) | | | | | | | | |
| 12.30-13.10 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, этикет, социально-коммуникативное, речевое).  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |
| 13.10-15.30 | **Сон** | | | | | | | | |
| 15.30-15.40 | **Постепенный подъем,**  **Гимнастика после сна,**  **Воздушные ванны,**  **Водные, гигиенические процедуры,**  **Обширное умывание,**  **Профилактика плоскостопия** ( физическое, самообслуживание, социально-коммуникативное ) | | | | | | | | |
| 15.40-16.25 | **Деятельность детей в группе**  **Игры** ролевые, дидактические (познавательное, социально-коммуникативное, речевое,) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по 5 направлениям. Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое ) **труд** в быту, **подвижные игры** (физическое),  **ролевые игры** ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое, социально-коммуникативное)  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое),  **беседы** с детьми ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое), **рисование** на мольбертах, индивидуальных альбомах (художественно-эстетическое). | | | | | | | | |
| 16.25-16.30 | **Подготовка к ужину** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное , этикет). | | | | | | | | |
| 16.30-17.00 | **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное, этикет . | | | | | | | | |
| 17.15-18.50 | **Прогулка**:  **наблюдение** в природе (познавательное, социально-коммуникативное , труд)  **труд** в природе и в быту,  **подвижные игры** (физическое, познавательное, социально-коммуникативное),  **ролевые игры** (познавательное, социально-коммуникативное, речевое),  индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим  ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое),  **беседы** с детьми ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое),  **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно- эстетическое). | | | | | | | | |
| 18.50-19.00 | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
|

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

***Гибкий режим 2-ой младшей группы № 5 (кружковая работа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| время | Содержание образовательной деятельности | | время | Содержание образовательной деятельности | | | время | Содержание образовательной деятельности | время | | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.00- 8.30 | **Понедельник «Утро радостных встреч»** ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое).  **Прием детей** в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями,);  **утренняя гимнастика**: (физическое, социально-коммуникативное);  **беседы с детьми**: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное);  **наблюдения** в природном уголке: (социально-коммуникативное, познавательное);  свободные игры (социально-коммуникативное);  индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (речевое, социально-коммуникативное);  **чтение художественной литературы**;  деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное,); **Ритуал группы Дружный круг»** (познавательное, социально-коммуникативное, речевое).  **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки). | | | | | | | | | | | | |
| 8.30- 9.00 | **Завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, этикет, коммуникация). | | | | | | | | | | | | |
| 9.00- 09.15 | **Музыкальное воспитание** | | 9.00-9.15 | **Математика** | | | 9.00-9.15 | **Физическая культура** | 9.00-9.15 | | **Музыкальное воспитание** | 9.00-9.15 | **Физическая культура** |
| 9.20-9.40 | **Развитие речи /Художественная литература** | 9.20.-9.40 | | | **Физическая культура** | 9.20-9.40 | | **Познавательное развитие** | | 9.20-9.40 | **Изодеятельность Рисование/ Лепка** | 9.20-9.40 | **Ручной труд**  **Аппликация/ Конструирование** |
| 10.10-10.35 | Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, ). | | | | | | | | | | | | |
| 10.35-10.45 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, ). | | | | | | | | | | | | |
| 10.45-12.15 | **Прогулка**: **наблюдение** в природе (познавательное, социально-коммуникативное, физическое) **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическое ,познавательное, социально-коммуникативное), **ролевые игры** ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое), индивидуальная работа по **развитию движений** ( физическое, социально-коммуникативное), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ( познавательное, социально-коммуникативное, речевое), **беседы** с детьми ( познавательное, социально-коммуникативное), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое). | | | | | | | | | | | | |
| 12.15-12.30 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**  (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное, речевое) | | | | | | | | | | | | |
| 12.30-13.10 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет )  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье-воздушные ванны, безопасность). | | | | | | | | | | | | |
| 13.10-15.30 | **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | | | |
| 15.30-15.40 | **Постепенный подъем, Гимнастика после сна,**  **Воздушные ванны, Водные, гигиенические процедуры,**  **Обширное умывание,**  **Профилактика плоскостопия** (физическая культура, здоровье, самообслуживание,  художественная литература коммуникация, социализация)  **Кружковая работа (**художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация) | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.40-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по 5 направлениям. Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) | 15.40-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (познавательное , социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по 5 направлениям Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное) | 16.00-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по 5 направлениям. Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное) | 15.40-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по 5 направлениям Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное) | 16.00-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по 5 направлениям. Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное) |
| 16.25-16.30 | **Подготовка к ужину** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное, речевое). | | | | | | | | |
| 16.30-17.00 | **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное, речевое). | | | | | | | | |
| 17.00-17.15 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |
| 17.15-18.50 | **Прогулка**: **наблюдение** в природе (социально-коммуникативное, речевое), **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическое, социально-коммуникативное), **ролевые игры** (познавательное, социально-коммуникативное, речевое), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное, речевое), **беседы** с детьми (познавательное, социально-коммуникативное, речевое), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое). | | | | | | | | |
| До 19.00 | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |

**Режим дня на холодный период**

старшая группа 5-6 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приём детей на участке, осмотр, игры | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30– 8.50 |
| Игры детей, дидактические, хороводные, малой подвижности, «Дружный круг» | 8.50 – 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность: художественный труд, познавательное развитие, чтение художественной литературы, музыкальное развитие, изобразительная деятельность, физическая культура | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку | 10.00– 10.10 |
| Второй завтрак. | 10.10 – 10.20 |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры дидактические, хороводные, малой подвижности, строительные. | 10.20 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке. | 10.40-11.00 |
| Прогулка: наблюдение, труд, чтение художественной литературы, дидактические и подвижные игры. Самостоятельная деятельность детей. | 11.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | 12.25 – 12.35 |
| Обед | 12.35 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 – 13.00 |
| Сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна; воздушные ванны, гигиенические процедуры. | 15.30 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность: художественный труд, познавательное развитие, чтение художественной литературы, музыкальное развитие, изобразительная деятельность, физическая культура, | 16.00-16.25 |
| Подготовка к ужину. | 16.25 – 16.30 |
| Ужин | 16.30 – 17.00 |
| Совместная деятельность детей и взрослого: групповая, подгрупповая | 17.00-17.25 |
| Подготовка к вечерней прогулке. | 17.25 – 17.35 |
| Прогулка: наблюдение, дидактические и подвижные игры, труд. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 17.35-19.00 |

**Режим дня на теплый период**

старшая группа 5-6 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приём детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30– 9.00 |
| Образовательная деятельность: ручной труд, наблюдение, познавательное развитие, чтение художественной литературы, музыка, экскурсии, целевые прогулки, физическая культура, дидактические и подвижные игры. | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку | 10.00– 10.10 |
| Второй завтрак. | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, труд, чтение художественной литературы, дидактические и подвижные игры. | 10.20 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | 12.00 – 12.20 |
| Обед | 12.20 – 12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30 – 12.40 |
| Сон | 12.40 – 15.30 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна; воздушные ванны, гигиенические процедуры. | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к ужину. | 16.00 – 16.20 |
| Ужин | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к вечерней прогулке. | 16.30 – 16.40 |
| Прогулка: наблюдение, дидактические и подвижные игры, труд. Уход детей домой | 16.40-19.00 |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

***Гибкий режим старшей группы № 1 на холодный период при хорошей погоде.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | |
| время | Содержание образовательной деятельности | | | | время | | Содержание образовательной деятельности | | время | | Содержание образовательной деятельности | | время | | Содержание образовательной деятельности | | | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.00- 8.20 | **Совместная деятельность взрослого и детей; групповая, подгрупповая, индивидуальная в режимных моментах Прием детей** в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями); **беседы с детьми**: (речевое, познавательное, социально-коммуникативное); **наблюдения** в природном уголке: (познавательное, речевое);свободные игры (игра);индивидуальные и подгрупповые**дидактические игры**: (познавательное, речевое); **чтение художественной литературы**; деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое, познавательное).  **Понедельник «Утро радостных встреч»Ритуал группы Дружный круг»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20-8.30 | **Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социально-коммуникативное). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30-9.00 | **Завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, этикет, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00- 09.20  перерыв  15мин. | **Развитие речи (**речевое) | 9.00- 09.20  перерыв  15мин. | | | | | **Математика (**познавательное) | | 9.00- 09.20  перерыв  15мин. | | **Математика (**познавательное, дидактические игры) | | 9.00- 09.20  перерыв  15мин. | | **Развитие речи (**речевое) | | | 9.00- 09.20  перерыв  15мин. | **Художественный труд. Аппликация/Конструирование** (художественно-эстетическое) |
| 9.35-10.00 | **Музыкальное развитие (**художественно-эстетическое) | | | 9.35-10.00 | | | **Физическая культура**  **(**физическая культура) | | 9.35-10.00 | | **Изобразительная деятельность. Рисование/Лепка (**художественно-эстетическое) | | 9.35-10.00 | | **Музыкальное развитие** (художественно-эстетическое) | | | 9.35-10.00 | **Физическая культура**  **(**физическая культура) |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.50-11.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00-12.25 | **Прогулка**: **наблюдение** в природе (познавательное, речевое, социально-коммуникативное); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическое), **ролевые игры** (познавательное), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, речевое), **беседы**с детьми (речевое, социально-коммуникативное), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.25-12.35 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое направление, социально-коммуникативное) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.35-13.00 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье-воздушные ванны). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00-15.30 | **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.30-15.40 | **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия** (физическое) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40-16.00 | **Самостоятельная игровая деятельность** (дидактические, настольно-печатные игры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.00-16.25 | **Игры**дидакт. (познават., социально-коммун.) Беседы, педагог.ситуации, индивид. работа с детьми по разным нап-ям. Сам.**игровая и худож-ая** деятельность д. | | | | | 16.00-16.25 | | **Познавательное развитие (**познавательное**)** | | 16.00-16.25 | | **Физическая культура (**физическое) | | 16.00-16.25 | | | **Изобразительная деятельность. Рисование/Лепка (**худож.-эстетическое) | 16.00-16.25 | **Художественная литература**  (художественно-эстетическое |
| 16.25-16.30 | **Подготовка к ужину** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30-17.00 | **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.00-17.25 | **Кружок «Горница»**(по подгруппам) | | 17.00-17.25 | | | | **Кружок «Горница»**(по подгруппам) | | 17.00-17.25 | | **Сладкий час. Встреча с интересными людьми (**познавательное, речевое**)** | | 17.00-17.25 | | | **Игротека (**познавательное, речевое, социально-коммуникативное**)** | | 17.00-17.25 | **Театральная пятница** (познавательное, речевое, худож.-эстетическое) |
| 17.25-17.45 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативные). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.45-18.50 | **Совместная деятельность взрослого и детей; групповая, подгрупповая, индивидуальная в режимных моментах Прогулка**: **наблюдение** в природе (познавательное, речевое, социально-коммуникативное); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическая культура), **ролевые игры** (познавательное), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическая культура),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное), **беседы**с детьми (речевое, социально-коммуникативное), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| До 19.00 | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

***Гибкий режим старшей группы № 2 на холодный период при плохой погоде***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | | время | | Содержание образовательной деятельности | | время | | Содержание образовательной деятельности | |
| 7.00- 8.30 | **Совместная деятельность взрослого и детей; групповая, подгрупповая, индивидуальная в режимных моментах Прием детей** в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями); **беседы с детьми**: (речевое, познавательное, социально-коммуникативное); **наблюдения** в природном уголке: (познавательное, речевое);свободные игры (игра);индивидуальные и подгрупповые**дидактические игры**: (познавательное, речевое); **чтение художественной литературы**; деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое, познавательное).  **Понедельник «Утро радостных встреч»Ритуал группы Дружный круг»** | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20-8.30 | **Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социально-коммуникативное). | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30- 9.00 | **Завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, этикет, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00- 9.20 | **Развитие речи (**речевое) | 9.00- 09.20  перерыв  15мин. | **Математика (**познавательное) | 9.00- 09.20  перерыв  15мин. | | **Математика (**познавательное, дидактические игры) | 9.00- 09.20  перерыв  15мин. | | | **Развитие речи (**речевое) | 9.00- 09.20  перерыв  15мин. | | **Художественный труд. Аппликация/Конструирование** (худож.-эстет.) | |
| 9.35-10.00 | **Музыкальное развитие (**художественно-эстетическое) | 9.35-10.00 | **Физическая культура**  **(**физическая культура) | 9.35-10.00 | | **Изобразительная деятельность. Рисование/Лепка (**худож.-эстет.) | | 9.35-10.00 | | **Музыкальное развитие** (художественно-эстетическое) | 9.35-10.00 | | **Физическая культура**  **(**физическая культура) | |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, этикет, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | |
| 10.50-12.25 | **Самостоятельная деятельность детей в группе**  **Игры** ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное, речевое) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**.Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей,**труд** в быту, **подвижные игры** (физическое), **ролевые игры** (познание, социально-коммуникативные), индивидуальная работа по **развитию движений**), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим , **беседы** с детьми, **рисование** на мольбертах, индивидуальных альбомах (художественно - эстетическое) | | | | | | | | | | | | | |
| 12.35-13.00 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье-воздушные ванны). | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00-15.30 | **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | | | | |
| 15.30-15.40 | **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия** (физическое) | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40-16.00 | **Самостоятельная игровая деятельность** (дидактические, настольно-печатные игры) | | | | | | | | | | | | | |
| 16.00-16.25 | **Игры**дидакт. (познават., социально-коммун.) Беседы, педагог.ситуации, индивид. работа с детьми по разным нап-ям. | 16.00-16.25 | **Познавательное развитие (**познавательное**)** | 16.00-16.25 | **Физическая культура (**физическое) | | | 16.00-16.25 | | **Изобразительная деятельность. Рисование/Лепка (**худож.-эстетическое) | | 16.00-16.25 | | **Художественная литература**  (худож.-эстет.) |
| 16.25-16.30 | **Подготовка к ужину** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30-17.00 | **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). | | | | | | | | | | | | | |
| 17.00-17.25 | **Кружок «Горница»**(по подгруппам) | 17.00-17.25 | **Кружок «Горница»**(по подгруппам) | 17.00-17.25 | **Сладкий час. Встреча с интересными людьми (**познавательное, речевое**)** | | | 17.00-17.25 | | **Игротека (**познавательное, речевое**)** | | 17.00-17.25 | | **Театральная пятница** (познавательное, речевое, художественно-эстетическое) |
| 17.25-17.45 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативные). | | | | | | | | | | | | | |
| 17.45-18.50 | **Совместная деятельность взрослого и детей; групповая, подгрупповая, индивидуальная в режимных моментах Прогулка**: **наблюдение** в природе (познавательное, речевое, социально-коммуникативное); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическая культура), **ролевые игры** (познавательное), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическая культура),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное), **беседы**с детьми (речевое, социально-коммуникативное), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое) | | | | | | | | | | | | | |
| До 19.00 | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей). | | | | | | | | | | | | | |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

***Гибкий режим старшей группы № 3 на тематический день (холодный период)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.00- 8.20 | **Совместная деятельность взрослого и детей; групповая, подгрупповая, индивидуальная в режимных моментах Прием детей** в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями); **беседы с детьми**: (речевое, познавательное, социально-коммуникативное); **наблюдения** в природном уголке: (познавательное, речевое); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (познавательное, речевое); **чтение художественной литературы**; деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое, познавательное).  **Понедельник «Утро радостных встреч»Ритуал группы Дружный круг»** | | | | | | | | |
| 8.20-8.30 | **Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |
| 8.30- 9.00 | **Завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, этикет, коммуникация). | | | | | | | | |
| 9.00- 10.30 | **Итоговые мероприятия (**познание, коммуникация, социализация, художественное творчество)  **Музыкальные досуги**  (музыка, чтение художественной литературы**,** театрализованные игры, познание, коммуникация, дидактические игры)  **Спортивные развлечения (**физическая культура, безопасность, здоровье) | | | | | | | | |
| 10.25-10.35 | Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, этикет, коммуникация). | | | | | | | | |
| 10.35-10.55 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). | | | | | | | | |
| 10.55-12.25 | **Совместная деятельность взрослого и детей; групповая, подгрупповая, индивидуальная в режимных моментах Прогулка**: **наблюдение** в природе (познавательное, речевое, социально-коммуникативное); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическая культура), **ролевые игры** (познавательное), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическая культура),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное), **беседы**с детьми (речевое, социально-коммуникативное), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое) | | | | | | | | |
| 12.25-12.30 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет ) | | | | | | | | |
| 12.30-13.00 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье-воздушные ванны). | | | | | | | | |
| 13.00-15.30 | **Сон** (здоровье) | | | | | | | | |
| 15.30-15.40 | **Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные ванны. Водные, гигиенические процедуры. Обширное умывание. Профилактика плоскостопия** (физическое) | | | | | | | | |
| 15.40-16.25 | **Самостоятельная деятельность детей в группе**  **Игры** ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое). Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям. Самостоятельная **игровая и художественная**деятельность детей,**труд** в быту, **подвижные игры**,**ролевые игры**,индивидуальная работа по **развитию движений**, дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим,**рисование** на мольбертах, индивидуальных альбомах | | | | | | | | |
| 16.25-16.30 | **Подготовка к ужину** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). | | | | | | | | |
| 16.30-17.00 | **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). | | | | | | | | |
| 17.15-18.50 | **Совместная деятельность взрослого и детей; групповая, подгрупповая, индивидуальная в режимных моментах Прогулка**: **наблюдение** в природе (познавательное, речевое, социально-коммуникативное); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическая культура), **ролевые игры** (познавательное), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическая культура),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное), **беседы**с детьми (речевое, социально-коммуникативное), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое) | | | | | | | | |
| 18.50-19.00 | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

***Гибкий режим старшей группы № 4 (кружковая работа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | | | **Пятница** | | | | |
| время | Содержание образовательной деятельности | | время | | Содержание образовательной деятельности | | время | | Содержание образовательной деятельности | | время | | | Содержание образовательной деятельности | | | время | | Содержание образовательной деятельности | | |
| 7.00- 8.20 | **Совместная деятельность взрослого и детей; групповая, подгрупповая, индивидуальная в режимных моментах Прием детей** в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями); **беседы с детьми**: (речевое, познавательное, социально-коммуникативное); **наблюдения** в природном уголке: (познавательное, речевое);свободные игры (игра);индивидуальные и подгрупповые**дидактические игры**: (познавательное, речевое); **чтение художественной литературы**; деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое, познавательное).  **Понедельник «Утро радостных встреч»Ритуал группы Дружный круг»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20-8.30 | **Утренняя гимнастика.Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социально-коммуникативное). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30- 9.00 | **Завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, этикет, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00- 09.20  перерыв  15мин. | **Развитие речи (**речевое) | 9.00- 09.20  перерыв  15мин. | | **Математика (**познавательное) | | | 9.00- 09.20  перерыв  15мин. | | **Математика (**познавательное, дидактические игры) | | | 9.00- 09.20  перерыв  15мин. | | | **Развитие речи (**речевое) | 9.00- 09.20  перерыв  15мин. | | | | **Художественный труд. Аппликация/Конструирование** (худож.эстетическое) | |
| 9.35-10.00 | **Музыкальное развитие (**худож.-эстетическ.) | 9.35-10.00 | | **Физическая культура**  **(**физическая культура) | | | 9.35-10.00 | | **Изобразительная деятельность. Рисование/Лепка (**художественно-эстетическое) | | | 9.35-10.00 | | | **Музыкальное развитие** (худож.-эстетическое) | 9.35-10.00 | | | | **Физическая культура**  **(**физическая культура) | |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, этикет, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.50-11.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00-12.25 | **Прогулка**: **наблюдение** в природе (познавательное, речевое, социально-коммуникативное); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическое), **ролевые игры** (познавательное), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, речевое), **беседы**с детьми (речевое, социально-коммуникативное), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.25-12.35 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое направление, социально-коммуникативное) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.35-13.00 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье-воздушные ванны). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00-15.30 | **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.30-15.40 | **Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия** (физическое) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40-16.00 | **Самостоятельная игровая деятельность** (дидактические, настольно-печатные игры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.00-16.25 | **Игры**дидакт. (познават., социально-коммун.) Беседы, педагог.ситуации, индивид. работа с детьми по разным нап-ям. | 16.00-16.25 | | **Познавательное развитие (**познавательное**)** | | 16.00-16.25 | | **Физическая культура (**физическая культура) | | 16.00-16.25 | | | **Изобразительная деятельность. Рисование/Лепка (**худож.-эстетическое) | | | | | 16.00-16.25 | | | **Художественная литература**  (художественно-эстетическое |
| 16.25-16.30 | **Подготовка к ужину** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30-17.00 | **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.00-17.25 | **Кружок «Горница»**(по подгруппам) | 17.00-17.25 | | **Кружок «Горница»**(по подгруппам) | | 17.00-17.25 | | **Сладкий час. Встреча с интересными людьми (**познавательное, речевое**)** | | 17.00-17.25 | | | **Игротека (**познавательное, речевое**)** | | | | | 17.00-17.25 | | | **Театральная пятница** (познавательное, речевое, худож.-эстетическое) |
| 17.25-17.45 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативные). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.45-18.50 | **Совместная деятельность взрослого и детей; групповая, подгрупповая, индивидуальная в режимных моментах Прогулка**: **наблюдение** в природе (познавательное, речевое, социально-коммуникативное); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическая культура), **ролевые игры** (познавательное), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическая культура),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное), **беседы**с детьми (речевое, социально-коммуникативное), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| До 19.00 | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

***Гибкий режим старшей группы № 5 (теплый период)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.00- 8.20 | **Совместная деятельность взрослого и детей; групповая, подгрупповая, индивидуальная в режимных моментах Прием детей** в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями); **утренняя гимнастика**: (направление физическая культура); **беседы с детьми**: (речевое, познавательное, социально-коммуникативное); **наблюдения** в природном уголке: (познавательное, речевое);свободные игры (игра);индивидуальные и подгрупповые**дидактические игры**: (познавательное, речевое);**чтение художественной литературы**; деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое, познавательное).  **Понедельник «Утро радостных встреч»Ритуал группы Дружный круг»** | | | | | | | | | | |
| 8.20-8.30 | **Утренняя гимнастика** | | | | | | | | | | |
| 8.30- 9.00 | **Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социально-коммуникативное).  **Завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, этикет, коммуникация). | | | | | | | | | | |
| 9.00- 09.30 | Летний день в детском саду ( с июня по август) | | | | | | | | | | |
| 9.00-9.30 | Художественный труд | | Познавательное развитие | | Музыкальное развитие | | | Художественный труд | | Познавательное развитие | |
| 9.40-10.10 | Физическая культура | | Музыкальное развитие | | Целевая экскурсия, прогулка | | | Физическая культура | | Музыкально-спортивное развлечение | |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, этикет, коммуникация). | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.30 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). | | | | | | | | | | |
| 10.30-11.50 | **Прогулка**: **наблюдение** в природе (познавательное, речевое, социально-коммуникативное); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическое), **ролевые игры** (познавательное), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, речевое), **беседы**с детьми (речевое, социально-коммуникативное), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое) | | | | | | | | | | |
| 11.50-12.10 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое направление, социально-коммуникативное) | | | | | | | | | | |
| 12.10-12.30 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье-воздушные ванны). | | | | | | | | | | |
| 12.30-15.30 | **Сон** (здоровье) | | | | | | | | | | |
| 15.30-15.50 | **Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные ванны. Водные, гигиенические процедуры. Обширное умывание. Профилактика плоскостопия** (физическое, самообслуживание) | | | | | | | | | | |
| 15.50-16.20 | **Игры** ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность. Театральная деятельность | | | | | | | | | | |
| 16.20-16.30 | **Подготовка к ужину** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). | | | | | | | | | | |
| 16.30-17.00 | **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). | | | | | | | | | | |
| 17.00-17.15 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное). | | | | | | | | | | |
| 17.15-18.50 | **Прогулка**: **наблюдение** в природе (познавательное, речевое, социально-коммуникативное); **труд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физическое), **ролевые игры** (познавательное), индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, речевое), **беседы**с детьми (речевое, социально-коммуникативное), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое) | | | | | | | | | | |
| До 19.00 | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное). | | | | | | | | | | |

**Режим дня на холодный период**

**подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, беседы с детьми; наблюдения в природном уголке; свободные игры; дидактические игры;  чтение художественной литературы; деятельность в уголке художественного творчества; самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность: игры детей: строительные, дидактические, хороводные, малой подвижности, «Дружный круг» | 9.50 – 9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 9.00– 10.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке | 10.50 – 11.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, физкультурно-оздоровительная работа) | 11.00 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 12.25 – 12.35 |
| Обед. Подготовка ко сну | 12.35 – 13.00 |
| Сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, воздушные ванны | 15.30 – 15.45 |
| Игры ролевые, дидактические, совместная деятельность детей и взрослых; беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная игровая и художественная деятельность детей | 15.45 – 16.25 |
| Подготовка к ужину | 16.25 – 16.30 |
| Ужин | 16.30 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке | 16.50 – 17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |

**Режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.40 – 9.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность) | 9.00 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00 – 19.00 |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

***Гибкий режим подготовительной к школе группы № 1 на холодный период при хорошей погоде.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.00- 8.40 | **Прием детей** в группе: (взаимодействие с родителями, речевое развитие);  **утренняя гимнастика**: (физическое развитие, игра);  **беседы с детьми**: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие);  **наблюдения** в природном уголке: (труд, познавательное развитие);  свободные игры (игра);  индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие );  **чтение художественной литературы**;  Деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое развитие).  **Понедельник «Утро радостных встреч»** (речевое, социально-коммуникативное развитие)  **Ритуал группы Дружный круг»** (речевое, социально-коммуникативное развитие)  **Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |
| 8.40- 9.00 | **Завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |
| 9.00- 09.30 | **Развитие речи (обучение грамоте**) речевое развитие | 9.00- 09.30 | **Развитие речи (**речевое развитие) | 9.00- 09.30 | **Математика**  (познавательное развитие ) | 9.00- 09.30 | | **Развитие речи (**речевое развитие) | 9.00- 09.30 | **Познавательное развитие** (познавательное развитие) |
| 9.40-9.10 | **Рисование**  **(**художественно-эстетическое развитие) | 9.40-9.10 | **Математика (**познавательное развитие) | 9.40-9.10 | **Художественная литература**  **(** художественно-эстетическое развитие) | | 9.40-9.10 | **Аппликация/ Конструирование**  **(**художественно-эстетическое развитие) | 9.40-9.10 | **Лепка**  **(**художественно-эстетическое развитие) |
| 10.20-10.50 | **Физическая культура** (физическое  развитие) | 10.20-10.50 | **Музыка** (художественно-эстетическое развитие ) | 10.20-10.50 | **Физическая культура** (физическое  развитие) | | 10.20-10.50 | **Музыка(**художественно-эстетическое развитие) | 10.20-10.50 | **Физическая культура** (физическое  развитие) |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное развитие ). | | | | | | | | | |
| 10.50-11.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное развитие ). | | | | | | | | | |
| 11.00-12.25 | **Прогулка**:  **наблюдение** в природе (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие )  **труд** в природе и в быту,  **подвижные игры** (физическое развитие),  **ролевые игры** (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие ),  индивидуальная работа по **развитию движений**(физическое развитие ),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ( речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие),  **беседы** с детьми (речевое, познавательное развитие),  **рисование** на асфальте, на мольбертах **(**художественно-эстетическое развитие) | | | | | | | | | |
| 12.25-12.35 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет речевое, социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | |
| 12.35-13.00 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, этикет, речевое, социально-коммуникативное развитие).  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие). | | | | | | | | | |
| 13.00-15.30 | **Сон** (физическое развитие) | | | | | | | | | |
| 15.30-15.40 | **Постепенный подъем,**  **Гимнастика после сна,**  **Воздушные ванны,**  **Водные, гигиенические процедуры,**  **Обширное умывание,**  **Профилактика плоскостопия** (физическое развитие) | | | | | | | | | |
| 15.40-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие); Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**. Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие) | 15.40-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие); Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**. Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие) | 15.40-16.10 | **Сладкий час** (игра, (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие)) | | 15.40-16.10 | Игротека: дидактические  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие ) | 15.40-16.10 | Театральная  пятница  (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие) |
| 16.10-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (игра, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие). Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**. | | 16.10.-16.25 | **Игры** ролевые. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**. | 16.10.-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие); Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**. |
| 16.25-16.30 | **Подготовка к ужину** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |
| 16.30-16.50 | **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |
| 16.50-17.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное развитие ). | | | | | | | | | |
| 17.00-18.50 | **Прогулка**:  **наблюдение** в природе (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие )  **труд** в природе и в быту,  **подвижные игры** (физическое развитие),  **ролевые игры** (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие ),  индивидуальная работа по **развитию движений**(физическое развитие ),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ( речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие),  **беседы** с детьми (речевое, познавательное развитие),  **рисование** на асфальте, на мольбертах **(**художественно-эстетическое развитие) | | | | | | | | | |
| До 19.00 | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, речевое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

***Гибкий режим подготовительной к школе группы № 2 на холодный период при плохой погоде***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.00- 8.40 | **Прием детей** в группе: (взаимодействие с родителями, речевое развитие);  **утренняя гимнастика**: (физическое развитие, игра);  **беседы с детьми**: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие);  **наблюдения** в природном уголке: (труд, познавательное развитие);  свободные игры (игра);  индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие );  **чтение художественной литературы**;  Деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое развитие).  **Понедельник «Утро радостных встреч»** (речевое, социально-коммуникативное развитие)  **Ритуал группы Дружный круг»** (речевое, социально-коммуникативное развитие)  **Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |
| 8.40- 9.00 | **Завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |
| 9.00- 09.30 | **Развитие речи (обучение грамоте**) речевое развитие | 9.00- 09.30 | **Развитие речи (**речевое развитие) | 9.00- 09.30 | **Математика**  (познавательное развитие ) | 9.00- 09.30 | | **Развитие речи (**речевое развитие) | 9.00- 09.30 | **Познавательное развитие** (познавательное развитие) |
| 9.40-9.10 | **Рисование**  **(**художественно-эстетическое развитие) | 9.40-9.10 | **Математика (**познавательное развитие) | 9.40-9.10 | **Художественная литература**  **(** художественно-эстетическое развитие) | | 9.40-9.10 | **Аппликация/ Конструирование**  **(**художественно-эстетическое развитие) | 9.40-9.10 | **Лепка**  **(**художественно-эстетическое развитие) |
| 10.20-10.50 | **Физическая культура** (физическое  развитие) | 10.20-10.50 | **Музыка**(художественно-эстетическое развитие ) | 10.20-10.50 | **Физическая культура** (физическое  развитие) | | 10.20-10.50 | **Музыка(**художественно-эстетическое развитие) | 10.20-10.50 | **Физическая культура** (физическое  развитие) |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное развитие ). | | | | | | | | | |
| 10.50-12.25 | **Деятельность детей в группе**  **Игры** ролевые, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие)  Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**.  Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (познавательное, художественно-эстетическое развитие)  **подвижные игры** (физическое развитие)  **ролевые игры** (социально-коммуникативное развитие),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие)  **беседы** с детьми ( речевое, социально-коммуникативное развитие ), | | | | | | | | | |
| 12.25-12.35 | **Подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) | | | | | | | | | |
| 12.35-13.00 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, этикет, речевое, социально-коммуникативное развитие ).  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие). | | | | | | | | | |
| 13.00-15.30 | **Сон** (физическое развитие) | | | | | | | | | |
| 15.30-15.40 | **Постепенный подъем,**  **Гимнастика после сна,**  **Воздушные ванны,**  **Водные, гигиенические процедуры,**  **Обширное умывание,**  **Профилактика плоскостопия** (физическое развитие) | | | | | | | | | |
| 15.40-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие); Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**. Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие) | 15.40-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (социально-коммуникативное развитие); Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**. Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие) | 15.40-16.10 | **Сладкий час** (игра, (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие)) | | 15.40-16.10 | Игротека:  (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие ) | 15.40-16.10 | Театральная  пятница  (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие) |
| 16.10-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (игра, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие). Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**. | | 16.10.-16.25 | **Игры** ролевые. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**. | 16.10.-16.25 | **Игры** ролевые, дидактические (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие); Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**. |
| 16.25-16.30 | **Подготовка к ужину** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |
| 16.30-17.00 | **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |
| 17.00-18.50 | **Деятельность детей в группе**  **Игры** ролевые, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие)  Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**.  Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (познавательное, художественно-эстетическое развитие)  **подвижные игры** (физическое развитие)  **ролевые игры** (социально-коммуникативное развитие),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие)  **беседы** с детьми ( речевое, социально-коммуникативное развитие ) | | | | | | | | | |
| До 19.00 | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, речевое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

***Гибкий режим подготовительной к школе группы № 3 на тематический день***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.00- 8.40 | **Прием детей** в группе: (взаимодействие с родителями, речевое развитие);  **утренняя гимнастика**: (физическое развитие, игра);  **беседы с детьми**: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие);  **наблюдения** в природном уголке: (труд, познавательное развитие);  свободные игры (игра);  индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие );  **чтение художественной литературы**;  Деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое развитие).  **Понедельник «Утро радостных встреч»** (речевое, социально-коммуникативное развитие)  **Ритуал группы Дружный круг»** (речевое, социально-коммуникативное развитие)  **Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |
| 8.40- 9.00 | **Завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |
| 9.00- 10.30 | **Итоговые мероприятия** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие);  **Музыкальные досуги** ( художественно-эстетическое развитие )  **Спортивные развлечения (**физическое развитие) | | | | | | | | | |
| 10.30-10.50 | **Игры** ролевые, дидактические ( речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие ) | | | | | | | | | |
| 10.50-  11.00 | **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное развитие ). | | | | | | | | | |
| 10.50-11.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное развитие ). | | | | | | | | | |
| 11.00-12.25 | **Прогулка**:  **наблюдение** в природе (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие )  **труд** в природе и в быту,  **подвижные игры** (физическое развитие),  **ролевые игры** (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие ),  индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие ),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ( речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие),  **беседы** с детьми (речевое, познавательное развитие),  **рисование** на асфальте, на мольбертах **(**художественно-эстетическое развитие) | | | | | | | | | |
| 12.25-12.35 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет речевое, социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | |
| 12.35-13.00 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, этикет, речевое, социально-коммуникативное развитие ).  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие). | | | | | | | | | |
| 13.00-15.30 | **Сон** (физическое развитие) | | | | | | | | | |
| 15.30-15.40 | **Постепенный подъем,**  **Гимнастика после сна,**  **Воздушные ванны,**  **Водные, гигиенические процедуры,**  **Обширное умывание,**  **Профилактика плоскостопия** (физическое развитие) | | | | | | | | | |
| 16.40-  16.10 | Театральная пятница  (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие) | | | | | | | | | |
| 16.10.-16.25 | **Игры** ролевые. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**. Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | |
| 16.25-16.30 | **Подготовка к ужину** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |
| 16.30-16.50 | **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |
| 16.50-17.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное развитие ). | | | | | | | | | |
| 17.00-18.50 | **Прогулка**:  **наблюдение** в природе (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие )  **труд** в природе и в быту,  **подвижные игры** (физическое развитие),  **ролевые игры** (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие ),  индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие ),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ( речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие),  **беседы** с детьми (речевое, познавательное развитие),  **рисование** на асфальте, на мольбертах **(**художественно-эстетическое развитие) | | | | | | | | | |
| До 19.00 | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, речевое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | |
|

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

***Гибкий режим подготовительной группы № 4 (кружковая работа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| время | Содержание образовательной деятельности | | время | Содержание образовательной деятельности | | | время | Содержание образовательной деятельности | время | | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.00- 8.40 | **Прием детей** в группе: (взаимодействие с родителями, речевое развитие);  **утренняя гимнастика**: (физическое развитие, игра);  **беседы с детьми**: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие);  **наблюдения** в природном уголке: (труд, познавательное развитие);  свободные игры (игра);  индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие );  **чтение художественной литературы**;  Деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественно-эстетическое развитие).  **Понедельник «Утро радостных встреч»** (речевое, социально-коммуникативное развитие)  **Ритуал группы Дружный круг»** (речевое, социально-коммуникативное развитие)  **Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | | | | |
| 8.40- 9.00 | **Завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | | | | | |
| 9.00- 09.30 | **Развитие речи (обучение грамоте**) речевое развитие | | 9.00- 09.30 | **Развитие речи (**речевое развитие) | | | 9.00- 09.30 | **Математика**  (познавательное развитие ) | 9.00- 09.30 | | **Развитие речи (**речевое развитие) | 9.00- 09.30 | **Познавательное развитие** (познавательное развитие) |
| 9.40-9.10 | **Рисование**  **(**художественно-эстетическое развитие) | 9.40-9.10 | | | **Математика (**познавательное развитие) | 9.40-9.10 | | **Художественная литература**  **(** художественно-эстетическое развитие) | | 9.40-9.10 | **Аппликация/ Конструирование**  **(**художественно-эстетическое развитие) | 9.40-9.10 | **Лепка**  **(**художественно-эстетическое развитие) |
| 10.20-10.50 | **Физическая культура** (физическое  развитие) | 10.20-10.50 | | | **Музыка** (художественно-эстетическое развитие ) | 10.20-10.50 | | **Физическая культура** (физическое  развитие) | | 10.20-10.50 | **Музыка(**художественно-эстетическое развитие) | 10.20-10.50 | **Физическая культура** (физическое  развитие) |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное развитие ). | | | | | | | | | | | | |
| 10.50-11.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное развитие ). | | | | | | | | | | | | |
| 11.00-12.25 | **Прогулка**:  **наблюдение** в природе (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие )  **труд** в природе и в быту,  **подвижные игры** (физическое развитие),  **ролевые игры** (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие ),  индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие ),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие),  **беседы** с детьми (речевое, познавательное развитие),  **рисование** на асфальте, на мольбертах **(**художественно-эстетическое развитие) | | | | | | | | | | | | |
| 12.25-12.35 | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет речевое, социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | |
| 12.35-13.00 | **Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, этикет, речевое, социально-коммуникативное развитие ).  **Подготовка ко сну** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие). | | | | | | | | | | | | |
| 13.00-15.30 | **Сон** (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | |
| 15.30-15.40 | **Постепенный подъем,**  **Гимнастика после сна,**  **Воздушные ванны,**  **Водные, гигиенические процедуры,**  **Обширное умывание,**  **Профилактика плоскостопия** (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.40-16.10 | **Кружковая работа: Кружок «Юный эколог»**  **(**познавательное развитие) | | 15.40-16.10 | **Кружковая работа: Кружок «Горница»**  **(** художественно-эстетическое развитие) | 15.40-16.10 | **Сладкий час** (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие) | 15.40-16.10 | **Кружковая работа: Кружок «Мой веселый мяч»(физическое развитие)** | 15.40-16.10 | Театральная  пятница  (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие) |
| 16.10-16.25 | Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей ( речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ) | 16.10-16.25 | Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей ( речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ) |
| 16.10-16.25 | Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей ( речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ) | |
| 16.10-16.25 | Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей ( речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ) | 16.10-16.25 | Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей ( речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ) |
| 16.25-16.30 | | **Подготовка к ужину** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | |
| 16.30-16.50 | | **Ужин** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | |
| 16.50-17.00 | | Подготовка к прогулке (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное развитие ). | | | | | | | | |
| 17.00-18.50 | | **Прогулка**:  **наблюдение** в природе (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие )  **труд** в природе и в быту,  **подвижные игры** (физическое развитие),  **ролевые игры** (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие ),  индивидуальная работа по **развитию движений** (физическое развитие ),  дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим ( речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие),  **беседы** с детьми (речевое, познавательное развитие),  **рисование** на асфальте, на мольбертах **(**художественно-эстетическое развитие) | | | | | | | | |
| До 19.00 | | **Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, речевое, социально-коммуникативное развитие). | | | | | | | | |

**3.3. РАСПИСАНИЕ (СЕТКА) НОД для воспитанников**

**МДОУ Детский сад № 2 «Колокольчик»**

**НА 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Возрастные группы | | |
| 2-я младшая | Старшая | Подготовительная к школе |
| понедельник | 9.00 - 9.15 - Музыкальное воспитание    9.25 – 9.40- Развитие речи/ Художественная литература | 9.00 - 9.20 - Развитие речи  9.35 – 10.00 - Музыкальное развитие | 9.00 - 9.30 – Обучение грамоте  9.40 – 10.10 – Изобразительная деятельность (рисование)  10.20 – 10.50 – Физическая культура |
| вторник | 9.00 - 9.15 - Математика    9.25- 9.40 - Физическая культура | 9.00 - 9.20 - Математика  9.35 – 10.00 - Физическая культура  II половина дня  16.00-16.25 - Познавательное развитие | 9.00 - 9.30 – Математика  9.40 – 10.10 – Развитие речи  10.20 – 10.50 – Музыкальное развитие |
| среда | 9.00 - 9.15 - Физическая культура  9.25- 9.40 - Познавательное развитие | 9.00 - 9.20 – Математика  9.35 – 10.00 – Рисование / Лепка  II половина дня  16.00-16.25 - Физическая культура | 9.00 - 9.30 – Математика  9.40 – 10.10 – Художественная литература  10.20 – 10.50 – Физическая культура |
| четверг | 9.00 - 9.15 - Музыкальное воспитание    9.25- 9.40 - Изодеятельность Рисование/ лепка | 9.00 - 9.20 – Развитие речи  9.35 – 10.00 – Музыкальное развитие  16.00-16.25 - Изобразительная деятельность. Рисование/Лепка | 9.00 - 9.30 – Художественный труд (аппликация/  конструирование)  9.40 – 10.10 – Развитие речи  10.20 – 10.50 – Музыкальное развитие |
| пятница | 9.00 - 9.15 - Физическая культура  9.25- 9.40 - Ручной труд Аппликация /конструирование | 9.00 - 9.20 – Художественный труд. Аппликация/Конструирование  9.35 – 10.00 – Физическая культура  16.00-16.25 - Художественная литература | 9.00 - 9.30 – Познавательное развитие  9.40 – 10.10 – Художественный труд (лепка)  10.20 – 10.50 – Физическая культура |

**Совместная деятельность детей и взрослых во II половине дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность | Длительность | | |
| Старшая группа | Подготовительная группа | |
| Среда | «Сладкий час»/ «Встреча с интересными людьми» | 25 мин | | 30 мин |
| Пятница | «Театральная пятница» | 25 мин | | 30 мин |

**3.4. Максимально-допустимый объем нагрузки в непосредственно-образовательной деятельности для воспитанников**

**МДОУ Детский сад № 2 «Колокольчик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Инвариантная (обязательная часть)** | | | |
| Базовая образовательная  область | 2 младшая группа | Старшая группа | **Подготовительная к**  **школе группа** |
| Образовательная  нагрузка в неделю | Образовательная  нагрузка в неделю | Образовательная  нагрузка в неделю |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| Физическая культура | 3 / 45 мин | 3 / 75мин | 3 / 90 мин |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| Развитие речи | 0,5/ 7.5 мин(1 раз в 2 недели) | 2 / 50 мин | 2 / 60 мин |
| Обучение грамоте |  |  | 1 / 30 мин |
| **Образовательная область «Познавательно развитие»** | | | |
| Познавательное развитие | 1/ 15 мин | 1/ 25 мин | 1 / 30 мин |
| Математика | 1/ 15 мин | 2 /50 мин | 2 / 60 мин |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| Рисование | 0,5/ 15 мин  (1 раз в 2 недели) | 1/ 25 мин | 1/ 30 мин |
| Лепка | 1/ 25 мин | 1/ 30 мин |
| Аппликация/  Конструирование (1 раз в 2 недели) | 0,5 / 15 мин | 0,5/ 25 мин | 0,5/ 30 мин |
| Художественная литература | 0,5 / 7.5 мин(1 раз в 2 недели) | 1 /25 мин | 1/ 30 мин |
| Музыка | 2 / 30 мин | 2 /50 мин | 2/ 60 мин |
| **Итого:** | **10 / 150 мин** | **14 / 350** | **15 / 450 мин** |
| **Вариативная часть** | | | |
| **Дополнительные услуги** | | | |
| Детские объединения по интересам (кружки) | 1 / 15 мин | 1/ 25 мин | 2/ 60 мин |
| **Всего (с учетом Сан Пин)** | **11 / 165 мин** | **15 / 375** | **17 / 510 мин** |

**Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно образовательной деятельности для детей 2-я младшей группы ( 3-4 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Длительность в мин. | Неделя | | Месяц | | Год | |
|  | Кол-во в неделю | Время в мин./ч. | Кол-во в месяц | Время в мин./ч. | Кол-во за год | Время в мин./ч. |
|  | **Обязательная часть (инвариантная) 90%** | | | | | | |
| Развитие речи | 15 | 1 | 15 | 4 | 60 | 48 | 540/9 ч. |
| Математика | 15 | 1 | 15 | 4 | 60 | 48 | 540/9 ч. |
| Познавательное развитие | 15 | 1 | 15 | 4 | 60 | 48 | 540/9ч. |
| Рисование /Лепка (1 раз в 2 недели) | 15 | 1 | 15 | 2 | 30 | 24 | 240/4.5ч. |
| Аппликация / Конструирование (1 раз в 2 недели) | 15 | 1 | 15 | 2 | 30 | 24 | 270/4.5ч. |
| Художественная литература | 15 | 1 | 15 | 4 | 60 | 48 | 540/9ч. |
| Музыка | 15 | 2 | 30 | 8 | 120 | 96 | 1080/18 ч. |
| Физическая культура | 15 | 3 | 45 | 12 | 180 | 108 | 1620/27ч. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариативная часть – 10%** | | | | | | | |
| Дополнительные услуги во 2-ой половине дня | | | | | | | |
| Кружок по приобщению детей  к истокам русской народной культуры «В гостях у хозяюшки» | 15 | 1 | 15 | 4 | 120 | 36 | 1080/18ч. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы (5-6 лет) на 2014-2015 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Длительность в мин. | Неделя | | Месяц | | Год | |
|  | Кол-во в неделю | Время в мин./ч | Кол-во в месяц | Время в мин./ч. | Кол-во за год | Время в мин./ч. |
| **Обязательная часть (инвариантная) 85%** | | | | | | |
| Развитие речи | 25 | 2 | 50 | 8 | 200 | 72 | 1800/30 ч. |
| Математика | 25 | 2 | 50 | 8 | 200 | 72 | 1800/30 ч. |
| Познавательное развитие | 25 | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900/15ч. |
| Рисование | 25 | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900/15ч. |
| Лепка | 25 | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900/15ч. |
| Аппликация / Конструирование (1 раз в 2 недели) | 25 | 1 | 25 | 2 | 50 | 18 | 450/7.5ч. |
| Художественная литература | 25 | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900/15ч. |
| Музыка | 25 | 2 | 50 | 8 | 200 | 72 | 1800/30 ч. |
| Физическая культура | 25 | 3 | 75 | 12 | 300 | 108 | 2700/45ч. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть – 15%** | | | | | | | |
| Дополнительные услуги во 2-ой половине дня | | | | | | | |
| Кружок по приобщению детей  к истокам русской народной культуры «Горница» | 25 | 1 | 25 | 4 | 100 | 36 | 900/15ч. |

**Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) на 2014-2015 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Длительность в мин. | Неделя | | Месяц | | Год | |
|  | Кол-во в неделю | Время в мин./ч. | Кол-во в месяц | Время в мин./ч. | Кол-во за год | Время в мин./ч. |
| **Обязательная часть (инвариантная) 80%** | | | | | | | |
| Развитие речи | 30 | 2 | 60 | 8 | 240 | 75 | 2250/37.5 ч. |
| Обучение грамоте | 30 | 1 | 30 | 4 | 120 | 33 | 990/16.5ч. |
| Математика | 30 | 2 | 60 | 8 | 240 | 75 | 2250/37.5 ч. |
| Познавательное развитие | 30 | 1 | 30 | 4 | 120 | 36 | 1080/18ч. |
| Рисование | 30 | 1 | 30 | 4 | 120 | 36 | 1080/18ч. |
| Лепка | 30 | 1 | 30 | 4 | 120 | 36 | 1080/18ч. |
| Аппликация / Конструирование (1 раз в 2 недели) | 30 | 0,5  0,5 | 30 | 4 | 120 | 36 | 1080/18ч. |
| Художественная литература | 30 | 1 | 30 | 4 | 120 | 38 | 1140/19ч. |
| Музыка | 30 | 2 | 60 | 8 | 240 | 72 | 2160/36 ч. |
| Физическая культура | 30 | 3 | 90 | 12 | 360 | 108 | 3240/54ч. |
| **Вариативная часть – 20%** | | | | | | | |
| Дополнительные услуги во 2-ой половине дня | | | | | | | |
| Кружок по приобщению детей  к истокам русской народной культуры «Горница» | 30 | 1 | 30 | 4 | 120 | 33 | 990/16.5ч. |
| Кружок по физической культуре | 30 | 1 | 30 | 4 | 120 | 36 | 1080/18ч. |

**3.5. Соотношение режимных процессов, различных видов деятельности в течение дня у воспитанников МДОУ Детского сада № 2 «Колокольчик»**

**2-я младшая группа (3-4 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе НОД - организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); * образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; * самостоятельная деятельность детей; * взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». | Оставшееся время уделяется физиологическим потребностям ребенка дошкольного возраста (сон, посещение туалета и т.д.) | **Итого** |
| **3-4 г** | **9ч.** | **3ч.** | **12ч.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе НОД | Сон | Самостоятельная деятельность детей  (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | Прогулка | Совместная деятельность | Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| **3-4 г.** | **30мин.** | **2ч.30мин.** | **2ч.35 мин** | **3ч.25** | **3 ч** | Утром и вечером  В режимные моменты |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе НОД - организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); * совместная деятельность взрослого и детей; * самостоятельная деятельность детей; * взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». | Оставшееся время уделяется физиологическим потребностям ребенка дошкольного возраста (сон, посещение туалета и т.д.) | **Итого** |
| **5-6 лет** | **9ч.** | **3ч.** | **12ч.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе НОД | Сон | Самостоятельная деятельность детей  (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | Прогулка | Совместная деятельность | Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| **5-6 лет** | **1ч.10мин.** | **2ч.30мин.** | **2ч.30мин** | **3ч.** | **2ч.50мин.** | Утром и вечером |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | * Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе НОД - организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); * образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; * самостоятельная деятельность детей; * взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». | Оставшееся время уделяется физиологическим потребностям ребенка дошкольного возраста (сон, посещение туалета и т.д.) | **Итого** |
| **6-7** | **9ч.** | **3ч.** | **12ч.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе НОД | Сон | Самостоятельная деятельность детей  (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | Прогулка | Совместная деятельность | Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| **6-7 лет.** | **1ч.30мин.** | **2ч.30мин.** | **3ч.** | **3ч.25** | **1 ч 35** | Утром и вечером  В режимные моменты |

**3.6 Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день воспитанников МДОУ Детский сад № 2 «Колокольчик»**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы подготовительной к школе группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | НОД по физическому; познавательному; речевому; художественно-эстетическому развитию | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**3.7.1. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе**

**В основе воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Перспективно-тематическое планирование во 2-ой младшей группе на 2014-2015 уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема тематической недели | Программное содержание | Тематическое мероприятие |
| Месяц | Неделя |
| **Сентябрь**  **ьь** | 01.09.14 – 05.09.14 | До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! День знаний. | Вызывать у детей радость от возвращения в д/с. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/с, воспитателям, детям. Формирование первичных представлений о школе, положительного отношения к процессу обучения в школе. | Музыкальный досуг: «Досвидания лето! Здравствуй детский сад!» |
| 08.09.14 – 12.09.14 | Осень пришла. | Обогащать представления о неиссякаемых источниках красоты-природы, музыки, литературы , изобр. искусства. | Познавательная беседа «Осень в гости к нам пришла» |
| 15.09.14–19.09.14 | Мой дом, мой город. | Расширять представления детей о доме, о родном городе, его названии. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. | Познавательная беседа: «Мой город - Аткарск» |
| 22.09.14 – 26.09.14 | В своем садике родном, очень весело живем (День дошкол-го работника) | Обогащать представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников д/с. | Познавательная беседа : «Профессия воспитатель» |
| октябрь | 29.09.14-03.10.14 | «Все профессии важны» | Продолжать формировать у детей представление о том, что такое профессия. Поддерживать интерес к разным профессиям. Знать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, какие инструменты и орудия для этого нужны, какую пользу приносит каждая профессия. | Развлечение: «Все профессии важны» |
| 06.10.14-17.10.14 | Всемирный день животных. | Расширять первичные ценностные представления о жив-х как меньших братьях человека, о видовом разнообразии, местах их обитания и питания, их значения в жизни человека и всего живого. | Развлечение « В мире животных» |
| 20.10.14-31.10.14 | Золотая осень. | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, жизни людей, животных домашних и диких). | Досуг «Осень – чудная пора» |
| **Ноябрь** | 03.11.14-07.11.14 | Мой город, моя страна. | Совершенствовать представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своей страны; знакомить с атрибутами и символикой страны. Продолжать знакомить с элементами декоративной росписи. | Познавательная беседа «Моя родина» |
| 10.11.14-14.11.14 | День вежливых слов. | Формировать представления о формах и способах вежливого обращения с окружающими, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. | Развлечение :путешествие в страну «Вежливых слов» |
| 17.11.14-21.11.14 | Я и моя семья. | Формировать первичные ценностные представления о семье, семенных традициях, обязанностях. | Физкультурный досуг «Мама, пап, я – спортивная семья» |
| 24.11.14-28.11.14 | День матери. | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | Досуг посвящённый дню мамы «Маму милую мою очень сильно я люблю» |
| **Декабрь** | 01.12.14-12.12.14 | Зима пришла. | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. | Познавательный досуг «Зимушка - зима» |
| 15.12.14-19.12.14 | Зимние узоры. | Совершенствовать знания детей о зиме, о зимних узорах, росписях на окнах. Умение замечать красоту зимней природы. Продолжать знакомить с декоративной росписью. | Развлечение : Путешествие «В зимний лес» |
| 22.12.14-31.12.14 | Новый год у ворот. | Формирование представлений о Нов. Годе как веселом и добром празднике; учить детей доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | Развлечение «К деткам ёлочка пришла» |
| **Январь** | 08.01.15-16.01.15 | Народные праздники, развлечения | Формировать позитивное отношение к истории и культуре народа. Дать детям первоначальные сведения о народных праздниках, традициях, формировать представления о народных костюмах, символах Рождества | Досуг «Рождественские посиделки» |
| 19.01.15-23.01.15 | Всемирный день спасибо. | Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. | Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей» |
| 26.01.15.-30.01.15 | Неделя вежливости. | Расширять представления детей о вежливом обращении друг к другу, ко взрослым, пожилым, незнакомым людям. | Познавательный досуг «Страна вежливых слов» |
| 02.02.15-06.02.15 | Зимние забавы. | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать первичные представления о сезонных изменениях природы. | Физкультурный досуг «Эстафеты» |
| **Февраль** | 09.02.15-13.02.15 | В гостях у дымковской игрушки. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.), знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей. | Развлечение «В гостях у Дымковских мастеров» |
| 16.02.15-20.02.15 | Защитники отечества. | Формировать первичные представления о Российской армии, о военных профессиях, о мужчине-защитнике Отечества. | Развлечение ко дню защитника Отечества «Колобок и все, все, все» |
| 24.02.15-27.02.15 | Проводы зимы. | Продолжить знакомить детей с временами года. | Досуг «Масленица - проводы русской зимы» |
| **Март** | 02.03.15-06.03.15 | В марте 1 числа начинается весна, славный день 8 марта отмечает вся страна. | Расширять представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе. Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. | Музыкальный досуг «Волшебный колпачок» |
| 09.03.15-13.03.15 | Весна | Формировать представления о природных изменениях весной, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизни людей. Развивать умение отвечать на вопросы, развивать мышление, любознательность. | Познавательный досуг «Приди весна с радостью» |
| 16.03.15-20.03.15 | Неделя детской книги. | Формирование интереса к книгам. Чтение худ-х и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведений. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций. | Развлечение :путешествие по сказкам К.И.Чуковского |
| 23.03.15-31.03.15 | День театра. | Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. | Инсценировка сказки «Теремок» |
| **Апрель** | 01.04.15-10.04.15 | 1 апреля, Международный день птиц. | Формирование первичных ценностных представлений о птицах. | Развлечение «На птичьем дворе» |
| 13.04.15-17.04.15 | День космонавтики. | Формировать первичные ценностные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и людей. | Досуг «Космическое путешествие» |
|  | Пасха | приобщение детей к истокам русской народной культуры, пополнение словарного запаса детей, развитие связной речи, знакомство с предметами старины, развитие театрализованного действия. | Игра – путешествие «В гости к пасхальному кролику» |
|  | Я здоровье берегу. | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. | Спортивный досуг «День здоровья» |
|  | Праздник весны и труда. | Формирование первичных представлений о труде; познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость, воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей; создание «весеннего» настроения. | Развлечение «Навстречу весне» |
| **Май** |  | День Победы. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о дне Победы, о героях В.О.в. воспитывать уважение к ветеранам войны. | Музыкальный досуг посвященный «Дню Победы» |
|  | День семьи. | Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях. | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
|  | Дорога в лето. | Расширение представлений о лете. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. | Физкультурный досуг «Весёлые старты» |

**Комплексно - тематическое планирование для детей старшего возраста на 2014-2015 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема тематической недели** | **Программное содержание** |
| **Месяц** | **Неделя** |
| **Сентябрь** | 01.09.14 – 0509.14 | **«Здравствуй, детский сад»** | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика…), труду учителя, труд сотрудников детского сада. |
| 08.09.14 – 12.09.14 | «**Осень »** | Обобщение знаний о растениях сада и поля. Леса луга, соответствующих сообществах. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. |
| 15.09.14 – 19.09.14 | **«С днем рождения, город!»** | Уточнить представления об Аткарске как о родном городе, систематизировать знания о городских площадях, улицах, парке. Продолжать знакомить с историей родного города, гербом города, достопримечательностями. Формировать понимание выражения «малая Родина»; воспитывать гражданско-патриотические чувства. Познакомить со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства, спортсменами, прославившими своей деятельностью родной город; воспитывать уважение и гордость за достижения своих земляков. Расширять представления о предприятиях города. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающих в Аткарске, развивать коммуникативные навыки. |
| 22.09.14 – 26.09.14 | **«День дошкольного работника»** | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. |
| **Октябрь**  **ьь** | 29.09.14 – 03.10.14 | «**День пожилого человека»** | Воспитывать чувство уважения и признательности к людям пожилого возраста. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.)  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. |
| 06.10.14 – 10.10.14 | **«Всемирный день защиты животных»** | Закрепить знания о животных, дать знания о профессиях: лесник, работниках заповедников; расширять знания о красной книге |
| 13.10.14 –  17.10.14 | **«Хлеб – всему голова»** | Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; знакомить с пословицами и поговорками о хлебе; познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; расширять знания детей о профессиях, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб |
| 20.10.14 –  24.10.14 | **«Все профессии важны, все профессии нужны»** | Продолжать формировать у детей представление о том, что такое профессия. Поддерживать интерес к разным профессиям. Знать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, какие инструменты и орудия для этого нужны, какую пользу приносит каждая профессия. |
| 27.10.14 –  31.10.14 | **«Краски осени»** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе |
| **Ноябрь** | 03.11.14  –  0711.14 | **«День народного единства»** | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Москва - столица нашей родины. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России, людях, прославивших Россию. |
| 10.11.14  –  14.11.14 | **«Здоровье»** | Уточнять знания детей о режиме дня, правильном питании. Развивать знания о роли витаминов, понимание значения гигиенических процедур. Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. |
| 17.11.14  –  21.11.14 | **«Всемирный день ребенка»** | Расширить знания детей об играх и забавах, история игры игрушки, музеях. |
| 24.11.14  –  28.11.14 | **«День матери»** | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. |
|  | 01.12.14  –  05.12.14 | **«Зимушка хрустальная»** | Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на  селе; о безопасном поведении зимой. |
| 08.12.14  -  12.12.14 | **«День прав человека»** | Знакомить детей с их правами, обязанностями; развивать уважение друг к другу, ответственность; расширить представление о России. |
| 15.12.14  -  19.12.14 | **«Мы почемучки и следопыты»** | Расширить представление об окружающем мире, развивать у детей умение размышлять, анализировать; |
| 22.12.13  –  31.12.13 | **«Новый год»** | Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике. Это начало календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени, причинно - следственные связи; зимние месяцы), особенности Нового года в теплых странах, Лапландия – родина Деда Мороза. |
| **Январь** | 09.01.15  –  17.01.15 | **«Народные праздники, развлечения»** | Формирование позитивного отношения к истории и культуре народа. Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках. Расширить знания о взрослых и детских народных костюмах, символах Рождества». |
| 19.01.15  –  23.01.15 | **«Неделя вежливости»** | Формировать у детей представление о нравственных нормах, отношений с окружающими; развитие дружеских доброжелательных отношений в коллективе; закрепить вежливые слова; воспитывать культуру общения. |
| 26.01.15  –  30.01.15 | **«Зимние забавы»** | Расширить представление о зиме. Продолжать знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Продолжать бережное отношение к природе. |
| **Февраль** | 02.02.15  –  13.02.15 | **«Город мастеров»** | Продолжать знакомить детей с народными промыслами России; расширить представление о городецкой, хохломской, гжельской росписи. Продолжать воспитывать уважение к труду народных мастеров |
| 16.02.15  –  22.02.15 | **«День защитника Отечества»** | Продолжать знакомить детей с народными промыслами России; расширить представление о городецкой, хохломской, гжельской росписи. Продолжать воспитывать уважение к труду народных мастеров |
| 24.02.15  –  27.02.15 | **«Зима прошла», «Масленица, масленичная неделя»** | Дать знания о русском празднике Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно-этических качеств. |
| **Март** | 02.03.15  –  06.03.15 | **«Международный женский день»** | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, расширять гендерные представления, воспитание уважительного отношения к девочкам и женщинам у мальчиков, желания помогать им, заботиться о них. Расширить  знания о женских профессиях. Как поздравить маму и бабушку? |
| 09.03.15–  20.03.15 | **«Весна. Всемирный день Земли»** | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами. |
| 23.03.15  –  27.03.15 | **«Международный день театра»** | Формирование положительного отношения к театральному искусству, воспитывать доброжелательные отношения к персонажам сказки. |
| **Апрель**  **Апрель** | 30.03.15  –  03.04.15 | **«День детской книги»** | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Расширить знания о детских писателей и поэтов. Развивать интерес и любовь к книге. Уточнить знания детей о народных и авторских сказках. Расширять кругозор детей. |
| 06.04.15  –  10.04.15 | **«День авиации и космонавтики»** | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Расширение знаний о профессиях, чему посвящена дата, «звездный городок», первый выход в космос, первый космонавт… |
| 13.04.15  –  17.04.15 | **«Светлая Пасха»** | Формировать у детей представления о прошлом нашей Родины, расширять представления детей об одежде славян, её украшении (Вышивка нитями бисером, бусы, ожерелья). Познакомить детей с народными песенками, потешками, играми, сказками; с обычаями русских народных праздников. Воспитывать добрые чувства и вызывать стойкий интерес к русским народным традициям. |
| 20.04.15  –  24.04.15 | **«Всемирный день здоровья»** | Уточнять знания детей о режиме дня, правильном питании. Развивать знания о роли витаминов, понимание значения гигиенических процедур. Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепить значимость продуктов питания для организма в зависимости от их полезности и вредности. |
| 27.04.15  –  30.04.15 | **«Праздник весны и труда»** | Формирование первичных представлений о труде; познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость, воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей; создание «весеннего» настроения. |
| **Май**  **Апрель** | 06.05.15  –  08.05.15 | **«День Победы»** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОв., о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Вов. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОв. Расширить знания о профессиях Вов. |
| 13.05.15  –  17.05.15 | **«Международный день семьи»** | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. С семьи начинается жизнь человека, это источник любви, уважения, привязанности. |
| 20.05.15  –  30.05.15 | **«До свидания детский сад»** | Организовать все виды детской деятельности  на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение  к предстоящему поступлению в 1-й класс Расширять знания о лете, характерных признаках лета. |

**3.7. 2. Традиции группы.**

В подготовительной к школе группе большое значение придается созданию традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в группе.

Ежедневные:

* Традиции регулярных подарков детям (ленточки, картинки, открытки; в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая положительное действие каждого ребенка)
* «Дружный круг» (дети в кругу, передавая мячик называют слова определенной части речи по заданной теме)
* Беседы о прошедшем дне (конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая положительное действие каждого ребенка)

Еженедельные:

* "Утро радостных встреч" (встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов)
* "Сладкий час. Встреча с интересными людьми» - за празднично сервированном столом, непринужденной беседой, соблюдая правила этикета, дети общаются со взрослым (гостем), расширяют знания о профессии, увлечении гостя.
* «Театральная пятница» (дети учатся раскрепощаться, развивают актерские способности, общаться друг с другом)

**Перспективное планирование «Театральная пятница» в старшей группе**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание |
| **05.09** | Что мы узнаем о театральной  деятельности в старшейгруппе | Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности, желание  участвовать в коллективных постановках, к самостоятельной работе над ролью. |
| **12.09** | Экскурсия в библиотеку | Формировать у детей представление о библиотеке, как хранилище народной мудрости. Вызвать интерес к книге. |
| **19.09** | «Учимся говорить  по - разному» | Развивать интонационный строй речи. Упражнять детей в проговаривании фраз, с различной интонацией. Развиватькоммуникативные способности. Объяснения понятия «интонация». Упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности. |
| **26.09** | «Сообразительные  осьминожьи » | Познакомить детей с жизнью изготовленных ими персонажей(осьминогов) в природе. Дать представление о театре марионеток,алгоритме изготовления куклы-марионетки и технике кукловодства. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание |
| **3.10** | «Сообразительные  осьминожьи » (2 занятия) | Побуждать детей к разыгрыванию темы или сюжета в форме двигательной импровизации. Развивать двигательное воображение. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание |
| **7** | «Такие разные  человечки из конусов» | Изготовление человечков из конусов |
| **14** | «Такие разные  человечки из конусов» | Формировать навык управления простейшими куклами марионетками с применением разнообразных движений(поворота туловища, ходьбы). |
| **21** | Подготовка к осеннему  празднику | Вызвать интерес к участию в коллективной работе. Совершенствовать дикторские и актерские навыки детей. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание |
| **5** | «Новогодняя сказка» | Побуждать детей самостоятельно сочинять и разыгрывать небольшие сказки. |
| **12** | Вызывать желание исполнять небольшие монологи и более развернутые диалоги. Чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. |
| **19** | Подготовка к  новогоднему празднику | Вызвать интерес к участию в коллективной работе. |
| **26** | Совершенствовать дикторские и актерские навыки детей. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание |
| 9 | Искусство пантомимы | Познакомить детей с понятием «мимика», «жест», «пантомимика».  Формировать представление о характерной передаче образовдвижениями рук, пальцев. |
| 16 | «Веселые клоуны» | Закрепить представления детей об особенностях различных театров (опера, балет, драмтеатр, театр зверей и т.д.). |
| 23 | «Веселые клоуны» | Дать представление об истории цирка, сценическим амплуа «клоун», известными клоунами. Вызвать желание дарить радость близким людям. |
| 30 | «Поросята» | Продолжать развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомому произведению. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание |
| 6,13 | «Сказка в подарок» | Вызвать у детей интерес к участию в коллективной работе и самостоятельному созданию индивидуальногохудожественного образа. |
| 20 | Углублять знания детей о театре как виде искусства. Развитие творческих способностей. |
| 27 | Подготовка к  новогоднему празднику | Вызвать интерес к участию в коллективной работе. Совершенствовать дикторские и актерские навыки детей. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание |
| 6,13 | «Сорока - белобока» | Совершенствовать импровизационные возможности детей, развивать умение точно передавать образ персонажа, |
| 20,27 | «Старая добрая сказка» (Сказки народов Севера) | Продолжать развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомому произведению. Развивать интерес к быту и культуре коренных народов Севера. Обогащение словаря. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание |
| 3 | «Черепаха» | Продолжать воспитывать заинтересованное отношение к играм-драматизациям. Развивать умение чувствовать своего партнера, стремиться подыграть ему. |
| 10 | «Кто сверчку в бедепоможет?» | Совершенствовать импровизационные возможности детей, побуждать к поиску выразительных средств для передачихарактерных особенностей персонажей спектакля. Вызвать чувство сострадания к попавшему в беду персонажу. Воспитывать взаимовыручку. |
| 17 | «Кто сверчку в бедепоможет?» | Чтение произведения по частям. Распределение ролей.  Обсуждение костюмов и т.д. |
| 24 | «Кто сверчку в бедепоможет?» | Проигрывание произведения по частям Работа над эмоциональной  выразительностью. Объединение частей. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание |
| 8 | «Кто сверчку в бедепоможет?» | Разыгрывание постановки. |
| 15 | Подготовка к празднику  9 Мая | Вызвать интерес к участию в коллективной работе. Совершенствовать дикторские и актерские навыки детей, |
| 22 | «Мена» | Развивать инициативу и самостоятельность в создании образовразличных персонажей. |

**Перспективное планирование «Театральная пятница» в подготовительной к школе группе**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цель** |
| Что такое небылица. | Формировать знания детей о том что называется небылицой.Совершенствовать умение детей называть жанры произведений. |
| Знакомство с русской народной небылицей «Вы послушайте ,ребята» Беседа по содержанию | Познакомить детей с небылицей. Знакомство детей с подробностями текста с помощью простейшего анализа |
| Подготовка атрибутов (кукол марионеток)к инсценировке небылицы «Вы послушайте,ребятки» | Подготовка к инсценировке, распределение ролей, изготовление масок зайчат. |
| Обыгрывание спектакля | Развитие театральных способностей детей .Воспитание чувства ответственности,коллективизма. Закрепить умение выступать перед зрителями непринужденно. |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цель** |
| Знакомство с произведением Вильгельма Буша «Плих и Плюх» Беседа по содержанию | Познакомить детей стекстом .Упражнять в умении внимательно слушать текст.Упражнять в умении называть действующих лиц из текста. |
| Подготовка атрибутов к инсценировке «Плих и Плюх» | Упражнять детей в умении изготовлять маски.Упражнять в умении работать в подгруппах.Совершенствовать умение детей слаженно работать в коллективе. |
| Подготовка масок для инсценировки произведения «Плих и Плюх» | Продолжать упражнять детей выполнять изготовление масок для обыгрывания произведения .Развитие фантазии творческого воображения. |
| Инсценировка произведения | Развивать умение вживаться в образ |
| Показ спектакля для детей младшей группы | Продолжать умение вживаться в образ.Воспитывать чувство ответственности за выполнение поставленной роли. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цель** |
| Знакомство со сказкой « | Познакомить детей с содержанием сказки «Сказка об Иване-Царевече и сером волке»В.АЖуковский.Упражнять в умении слушать текст и чётко отвечать на вопросы по содержанию.Обратить внимание детей на стиль написания сказки. |
| Подготовка атрибутов к инсценировке сказки «Сказка об Иване-Царевече и сером Сказка об Иване-Царевече и сером волке»В.А Жуковский волке»В.А Жуковский | Упражнять в умении подготавливать арибутыдляобыгрываниясказки.Совершенствовать умения детей делать конусные деревья .закреплять умение детей делать фигурные поделки для спектакля. |
| Подготовка масок к инсценировке.Распределение ролей. | Учить готовить атрибуты для инсценировки (вороны). |
| Инсценировка сказки «Сказка об Иване-Царевече и сером волке»В.А Жуковский | Формировать умение передавать сказочные моменты. Развивать мимику у детей. |

**Декабрь**

| **Тема** | **Цель** |
| --- | --- |
| Знакомство с театром марионеток | Познакомить детей с понятием театр марионеток.прививать интерес к разным видам театральной деятельности |
| Придумывание сюжета сказки «Весёлыемедвежата» | Совершенствовать умение умение детей придумывать сказки на новый лад.Развитиефантазии,связной речи детей. |
| Подготовка атрибутов к инсценировке сказки на новый лад «Весёлые медвежата» | Упражнять детей в умении выполнять конусные фигуры,упражнять в умении вырезать по контуру.Развитие фантазии ,творческого воображения. |
| Инсценировка сказки «Весёлые медвежата» | Закреплять умение свободно выступать на сцене, развивать умение вживаться в образ. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цель** |
| Знакомство со сказкой С.Я Маршака «Кто колечко найдёт» | Познакомить детей с содержанием сказки.Упражнять в умениивнимательнослушать,совершенствовать умение детей называть героев сказки. Выяснить, что понадобится для инсценировки стихотворения с помощью элементарного анализа. |
| Подготовка атрибутов к инсценировке сказки «Кто колечко найдёт» | Подготовка к инсценировке. Изготовление масок и узелков. Учить вырезать маски по контуру и раскрашивать маски краской |
| Инсценировка сказки «Кто колечко найдёт» | . Закреплять умения свободно выступать на сцене, развивать умение вживаться в образ. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цель** |
| Знакомство со стихотворением Ц .Ангелова «Кто сверчку в беде поможет» | Познакомить детей с содержанием стихотворения. Выяснить, что понадобиться для инсценировки стихотворения с помощью элементарного анализа |
| Подготовка атрибутов к стихотворению «Кто сверчку поможет» | Упражнять детей в умении выполнять маски из картона.Упражнять в умении пользоваться различными материалами для изготовления масок. |
| Подготовка масок для героев стихотворения | Изготовление масок : резать по контуру, раскрашивать аккуратно. |
| Инсценировка стихотворения «Кто сверчку в беде поможет» | Закреплять умение свободно выступать на сцене. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цель** |
| Знакомство со стихотворением Д. Хармса «Кошки». | Познакомить детей с содержанием стихотворения Д. Хармса «Кошки». |
| Беседа по содержанию стихотворения Д. Хармса «Кошки». | Выяснить, что понадобится для инсценировки стихотворения с помощью элементарного анализа. Объяснить, что такое «винегрет». |
| Подготовка атрибутов к инсценировке стихотворения Д. Хармса «Кошки». | Подготовка к инсценировке. Изготовление масок: вырезать по контуру, раскрашивать их. |
| Инсценировка стихотворения Д. Хармса «Кошки». | Закрепить умения движениями, мимикой выражать эмоции. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цель** |
| Знакомство со стихотворением Ю. Владимирова «Чудаки». | Познакомить детей с содержанием стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». |
| Беседа по содержанию стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». | Выяснить, что понадобится для инсценировки стихотворения с помощью элементарного анализа. Объяснить, что обычный человек не задумался бы над тем, какой пятак потратить на покупку колпака, а какой — кушака. Напомнить, что чудаки — необычные люди, поэтому их поведение кажется смешным. |
| Подготовка к инсценировке стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». | Учить детать из бумаги «пятаки»: вырезать и раскрашивать. |
| Инсценировка стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». | Закреплять умение движениями, мимикой выражать эмоции: недоумение. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цель** |
| Знакомство с народной английской песенкой «Перчатки», в переводе С. Маршака. | Познакомить детей с содержанием народной английской песенки «Перчатки», в переводе С. Маршака. |
| Беседа по содержанию народной английской песенки «Перчатки», в переводе С. Маршака. | Выяснить, что понадобится для инсценировки стихотворения с помощью элементарного анализа. |
| Подготовка атрибутов к инсценировке народной английской песенки «Перчатки», в переводе С. Маршака. | Подготовка к инсценировке. Изготовление перчаток. |
| Инрсценировка народной английской песенки «Перчатки», в переводе С. Маршака. | Закрепить умение движениями, мимикой выражать эмоции: радость, испуг, слезы. |

**Перспективное планирование « Сладкий час. Встреча с интересными людьми» в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Задачи |
| **Сентябрь** | Здравствуй Детский сад | Формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. |
| Встреча с Мойдодыром | Обучать детей приемам здорового образа жизни. Воспитывать у детей чувство опрятности и аккуратности, закреплять культурно-гигиенические навыки. Развивать память, внимание, речь. |
| Профессия воспитателя | Дать детям представления о труде воспитателя. Воспитатель должен любить и понимать ребенка. Понимать результат труда воспитателя – умные, добрые, умелые и любознательные человечки. |
| К нам гости пришли | Закрепить название и назначение чайной посуды, продолжать формировать умение правильно сервировать стол. |
| **Октябрь** | Целевое посещение кухни | Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. |
| К нам гости пришли | Закрепить название и назначение чайной посуды, продолжать формировать умение правильно сервировать стол. |
| Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Дать конкретные представления детям: няня чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д. отметить добросовестное отношение взрослых к своей работе. |
| Степашка в гостях у ребят | Вызвать радость от совместного праздничного чаепития; продолжать воспитывать культуру поведения за столом. Формирование культуры поведения за столом, закрепление сервировки праздничного стола и развитие дружеского общения в системе “Педагог – ребенок – родитель”. |
| Профессия почтальон | Познакомить детей с трудом почтальона: почтальон разносит корреспонденцию по домам. Раскладывает ее по почтовым ящикам. Но сначала он сортирует корреспонденцию, надписывает номера домов и квартир. Для этого почтальон приходит на работу очень рано. Работа почтальона трудная и очень нужная. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. |
| **Ноябрь** | Наблюдение за работой медицинской сестры | Закрепить представления: прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке.Ввести в активный словарь: бинт, пипетка, градусник., таблетка, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта. Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу. |
| У Степашки день рождения | Вызвать радость от совместного праздничного чаепития; продолжать воспитывать культуру поведения за столом. Формирование культуры поведения за столом, закрепление сервировки праздничного стола и развитие дружеского общения в системе “Педагог – ребенок – родитель”. |
| Профессия водителя | Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. |
| Кукла Маша в гостях у ребят | Закрепить название и назначение чайной посуды, продолжать формировать умение правильно сервировать стол для чаепития. |
| **Декабрь** | Труд музыкального руководителя | Формировать представления детей о профессии музыкального руководителя развивать у детей интерес к труду музыкального руководителя; обращать внимание на то, что воспитатель и музыкальный руководитель работают вместе. |
| Кукла Маша в гостях у ребят | Закрепить название и назначение чайной посуды, продолжать формировать умение правильно сервировать стол для чаепития. |
| Труд работников торговли | Уточнять представления о труде работников торговли, о профессиях ( кассир, продавец, водитель, товаровед), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются. |
| Угостим печеньем Мишку | С помощью игровой ситуации («Покажем Мишутке, как красиво кушать печенье») воспитывать аккуратность во время еды. |
| **Январь** | Труд прачки | Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель.Материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки |
| В гости к бабушке Федоре | Создать атмосферу психологического комфорта (доброжелательное общение, улыбка друг другу, непринуждённая спокойная беседа, детям не указываются ошибки этикета). |
| Профессии цирка | Дать представление о людях сложного циркового искусства: жонглер (подбрасывающий сразу несколько предметов и успевающий подхватить их на лету); акробат (восхищает зрителей полетами под куполом цирка); дрессировщик (занимается с различными животными, крупными хищниками, с птицами, с обитателями морей; учит их танцевать, прыгать через обручи и т.д.); клоун (всех смешит, развлекает); фокусник (исполнитель загадочных трюков). Развивать у детей познавательный интерес к людям разных профессий. Воспитывать уважительное отношение к творческим людям. |
| К нам гости пришли | Развивать умение доброжелательному приёму гостей, приглашения их к столу. |
| **Февраль** | Беседа о профессии артиста | Познакомить с особенностями необыкновенной профессии артиста. Главное в работе артиста умение во время спектакля перевоплощаться в другого человека. Помогают в работе артиста гримеры – они изменяют внешность актера с помощью гримировальных красок, клеящихся усов, бород, ушей, масок и париков. Костюмер – подбирает актерам такие костюмы, которые будут соответствовать характеру и сценическому образу героев; костюм – один из важнейших компонентов оформления спектакля. |
| Кукла Маша в гостях у ребят | Закрепить название и назначение чайной посуды, продолжать формировать умение правильно сервировать стол для чаепития. |
| Профессия военного | Формировать у детей представления о профессии пап и дедушек; о профессии военного. Сформировать представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Военный – очень почетная профессия, они защитники нашей Родины; о военных написано много книг и снято много интересных кинофильмов. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки. |
| У самовара я и мои дети | Совершенствовать навыки аккуратной еды(пищу брать в рот небольшими кусочками, тщательно пережёвывать, не торопясь, аккуратно вытирать рот, руки после еды |
| **Март** | Профессия библиотекаря | Познакомить детей с работой библиотекаря: выдает книги; общается с читателем, отвечает на его вопросы советует, какую книгу прочесть; рассказывает о детских писателях, их новых книгах. Библиотекарь должен обладать великолепной памятью, выдержкой, умением слушать, тактичностью и внимательностью к читателю. |
| К нам гости пришли | Закрепить название и назначение чайной посуды, продолжать формировать умение правильно сервировать стол. |
| Профессии наших мам | Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями. |
| Степашка в гостях у ребят | Вызвать радость от совместного праздничного чаепития; продолжать воспитывать культуру поведения за столом. Формирование культуры поведения за столом, закрепление сервировки праздничного стола и развитие дружеского общения в системе “Педагог – ребенок – родитель”. |
| Труд работников ателье | Расширять представления детей о взаимосвязи труда разных профессий, занятых на одном производстве: приемщица, закройщик, портной, модельер. Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности. Модельеры разрабатывают новые современные модели обуви, платьев, костюмов и др. Активизировать словарь детей: лекало, манекен, мерка, сантиметр, примерочная. |
| **Апрель** | А у нас, а у нас, а у нас – сладкий час | Продолжать формировать опыт доброжелательного общения, добрых поступков. Совершенствовать навыки аккуратной еды(пищу брать в рот небольшими кусочками, тщательно пережёвывать, не торопясь, аккуратно вытирать рот, руки после еды |
| Труд работников сельского хозяйства | Формировать представления детей о деревне: дома, чем занимаются сельские труженики, взаимосвязь города и деревни; воспитывать уважение к людям труда, бережное отношении. Познакомить с трудом доярки, птичницы, хлебороба и др. |
| У самовара я и мои дети | Совершенствовать навыки аккуратной еды(пищу брать в рот небольшими кусочками, тщательно пережёвывать, не торопясь, аккуратно вытирать рот, руки после еды |
| Труд строителей | Познакомить детей с обобщающим словом строитель. Дать представление детям строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку. |
| **Май** | В гости к Карлсону | Продолжать знакомить детей с культурным поведением за столом. С помощью игровой ситуации («Покажем Мишутке, как красиво кушать печенье») воспитывать аккуратность во время еды. |
| Наблюдение за трудом взрослых в д/ спо благоустройству территории | Знакомить с процессом работы людей различных профессий; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым. Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности. |
| В гости к бабушке Федоре | Создать атмосферу психологического комфорта (доброжелательное общение, улыбка друг другу, непринуждённая спокойная беседа, детям не указываются ошибки этикета). |
| Труд работников ДПС | Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. |

**Перспективное планирование «Сладкий час. Встреча с интересными людьми»**

**в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| Сентябрь | Труд взрослых в детском саду | Формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. |
| «В гостях у Мишутки» | Вызвать у детей радость от совместного чаепития, воспитывать культуру поведения за столом. |
| Профессия воспитателя | Дать детям представления о труде воспитателя: уметь шить и вышивать, и вырезать из бумаги, и клеить, и рисовать, знать песни и стихи, игры и считалки. Воспитатель должен любить и понимать ребенка. Понимать результат труда воспитателя – умные, добрые, умелые и любознательные человечки. |
| «К нам гости пришли» | Закрепить название и назначение чайной посуды, продолжать формировать умение правильно сервировать стол. |
| Октябрь | Наблюдение за трудом няни | Дать конкретные представления детям: няня чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д. отметить добросовестное отношение взрослых к своей работе. |
| «У самовара я и мои гости» | В непринуждённой форме закреплять навыки аккуратного употребления пищи (тщательно пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться салфеткой) |
| Целевое посещение кухни | Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. |
| «У Степашки день рождения» | Вызвать радость от совместного праздничного чаепития; продолжать воспитывать культуру поведения за столом |
| Ноябрь | Наблюдение за работой медицинской сестры | Закрепить представления: прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке.Ввести в активный словарь: бинт, пипетка, градусник., таблетка, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта. Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу. |
| «К нам гости пришли» | Закрепить название и назначение чайной посуды, продолжать формировать умение правильно сервировать стол. |
| Труд прачки | Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель.Материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки. |
| « В гостях у Винни-Пуха» | Создание домашнего уюта и комфорта при совместных посиделках. |
| Декабрь | Труд музыкального руководителя | Формировать представления детей о профессии музыкального руководителя развивать у детей интерес к труду музыкального руководителя; обращать внимание на то, что воспитатель и музыкальный руководитель работают вместе. |
| А у нас, а у нас, а у нас – сладкий час» | обобщить представления детей о названиях кондитерских изделий, их составе, действиях повара при выпечке.  Материал: иллюстрации сказки «Колобок» (баба месит тесто), с изображением выпеченных кондитерских изделий. |
| Экскурсия на почту | Познакомить детей с трудом почтальона: почтальон разносит корреспонденцию по домам. Раскладывает ее по почтовым ящикам. Но сначала он сортирует корреспонденцию, надписывает номера домов и квартир. Для этого почтальон приходит на работу очень рано. Работа почтальона трудная и очень нужная. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. |
| «Угостим печеньем Мишку» | с помощью игровой ситуации («Покажем Мишутке, как красиво кушать печенье») воспитывать аккуратность во время еды. |
| Январь | Профессия водителя | Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. |
| Угощенье для гостей | Закрепить название и назначение чайной посуды, продолжать формировать умение правильно сервировать стол. |
| Февраль | Беседа о профессии артиста | Познакомить с особенностями необыкновенной профессии артиста. Главное в работе артиста умение во время спектакля перевоплощаться в другого человека. Помогают в работе артиста гримеры – они изменяют внешность актера с помощью гримировальных красок, клеящихся усов, бород, ушей, масок и париков. Костюмер – подбирает актерам такие костюмы, которые будут соответствовать характеру и сценическому образу героев; костюм – один из важнейших компонентов оформления спектакля. |
| « В гости к бабушке Федоре» | создать атмосферу психологического комфорта (доброжелательное общение, улыбка друг другу, непринуждённая спокойная беседа, детям не указываются ошибки этикета). |
| Профессия военного | Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного. Сформировать представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Военный – очень почетная профессия, они защитники нашей Родины; о военных написано много книг и снято много интересных кинофильмов. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки. |
| «Праздник молочка» | с помощью игровой ситуации вызвать радость от совместных посиделок. |
| Март | Профессия библиотекаря | Познакомить детей с работой библиотекаря: выдает книги; общается с читателем, отвечает на его вопросы советует, какую книгу прочесть; рассказывает о детских писателях, их новых книгах. Библиотекарь должен обладать великолепной памятью, выдержкой, умением слушать, тактичностью и внимательностью к читателю. |
| «К нам гости пришли» | развивать умение доброжелательному приёму гостей, приглашения их к столу. |
| Профессии мам | Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями. |
| «Откуда булочка к нам пришла?» | формировать умение бережного обращения с хлебом; рассказать о этапах изготовления булочки. |
| Апрель | Экскурсия в продовольственный магазин | Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. |
| «У Мишутки день рождения» | продолжать формировать опыт доброжелательного общения, добрых поступков |
| Труд работников сельского хозяйства | Формировать представления детей о деревне: дома, чем занимаются сельские труженики, взаимосвязь города и деревни; воспитывать уважение к людям труда, бережное отношении. Познакомить с трудом доярки, птичницы, хлебороба и др. |
| «У самовара я и мои дети» | совершенствовать навыки аккуратной еды(пищу брать в рот небольшими кусочками, тщательно пережёвывать, не торопясь, аккуратно вытирать рот, руки после еды). |
| Май | Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, окрашиванию, озеленению, уборке. | Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности. |
| «В гости к Винни –Пуху» | продолжать знакомить детей с культурным поведением за столом |
| Наблюдение за трудом взрослых в детском саду: труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика. | Знакомить с процессом работы людей различных профессий; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым. |
| «К нам гости пришли» | закрепить название и назначение чайной посуды, продолжать формировать умение правильно сервировать стол. |

**3.8.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей подготовительной группы, охраны и укрепления их здоровья.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию рабочей программы подготовительной группы;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональной, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы подготовительной группы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии рабочей программой подготовительной группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанниковвсех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Физическое развитие":**

* Медицинский кабинет, медицинские препараты для проведения  профилактических мероприятий;
* Разработано 10-тидневноеменю, оформлена картотека блюд;
* Разработанакомплекснаясистемапоформированиюувоспитанниковздоровогообразажизни: перспективное планирование; наглядно-дидактическийматериалпоформированиюудетейосновздоровогообразажизни
* Спортивный зал;
* Спортивно-игровое оборудование, в том числе тренажёр
* Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, самокаты, и т.п.);
* На территории созданы условия для физического развития детей
* Фонотека с записями музыки для релаксации;
* Картотеки подвижных игр, физминуток

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Социально-коммуникативное развитие":**

* Подготовительной группе оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;
* Материал по блокам - "Ребёнок и его здоровье" (валеология),
* "Ребёнок дома" (правила безопасности в быту, пожарная безопасность),
* "Ребёнок и дорога" (правила безопасности на дороге),
* "Ребёнок и другие люди" (личная безопасность ребёнка),
* "Ребёнок и природа" (правила безопасности на природе)
* В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых: «Поликлиника», «Семья», «Почта», Супермаркет», «Ателье», «Кофе», «Парикмахерская», подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.;
* Оформлен уголок с элементами быта («Русская изба»: печь, чугунок, ухват, сундучок, коромысло, русская балалайка, деревянная ложка Домовенок Кузя, скалка, прялка, глиняный горшок (крынка), русский сарафан, рубаха, люлька, платки.
* Представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее)
* В группе подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;
* В группе оформлены уголки дежурства;
* В наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Речевое развитие**"

* В группе создан речевой центр, оснащённый всем необходимым для речевого развития детей наборы сюжетных картинок по разным темам;
* имеются наборы настольно-печатных и словесных игр по развитию речи;
* речевой домик, речевое дерево, штампы, зеркала, картинки сюжетные, предметные, набор поддувалочек;
* картотеки загадок, потешек, скороговорок;
* демонстрационный материал: картинки, иллюстрации по основным лексическим темам;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Познавательное развитие":**

* В каждой группе есть «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними;
* В группе оформлен центр экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и др.); тематические альбомы;
* -материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" ;
* - природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена и др.;
* - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
* - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
* - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
* - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
* - сито, воронки
* - половинки мыльниц, формы для льда
* -приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы
* - клеенчатые фартуки, тряпки
* В наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);
* познавательный уголок: макет леса, макет северного полюса, макет пустыни, макет горы, животные, дидактические игры, книги, альбомы; альбомы «Космос», «Планеты», ракеты, скафандр,
* мини-музей «Воздух-невидимка», мини-музей песка.
* В группе имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»;
* В группе оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Художественно-эстетическое развитие":**

* В группе оформлены центры искусства оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению схемы последовательного рисования предмета;
* - пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги и других материалов;
* - книжки-раскраски с образцами;
* -картотека тематических книжек-раскрасок;
* - альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись» и др;
* - картон, ткани, нитки, ленты;
* - акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки;
* - пластилин, наборы для детского творчества;
* -инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; магнитная доска;
* - клеенчатые салфетки, банки,
* подставки предметы и пособия народно-прикладного искусства;
* В группе создан уголок книги, оснащенный(художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям;
* портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям)
* детские книги по теме недели;
* - любимые книги детей (книги по интересам);
* - сезонная литература;
* - тематические альбомы;
* - книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки
* -стульчик;
* -магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок)
* Музыкальный зал;
* Музыкальные инструменты (пианино в музыкальном зале)
* Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
* Музыкально-дидактические игры и пособия;
* В группах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки;
* Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.

 Наличие в ДОУ технических средств, обеспечивающих возможность разнообразить способы взаимодействия ребенка и взрослого в ДОУ (телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны с кассетами и дисками, DVD – плеер, мультимедийная компьютерная техника)

* .

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. 1. Дети с весом ниже данных границ (дефицит веса) подлежат наблюдению педиатром.

   2. Дети с весом, превышающим границы (избыток веса), направляются к эндокринологу, так как возможно ожирение. [↑](#footnote-ref-3)
3. Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, так как возможна общая задержка физического развития. [↑](#footnote-ref-4)
4. Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, так как возможна общая задержка физического развития. [↑](#footnote-ref-5)
5. Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, так как возможна общая задержка физического развития. [↑](#footnote-ref-6)
6. Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, так как возможна общая задержка физического развития. [↑](#footnote-ref-7)