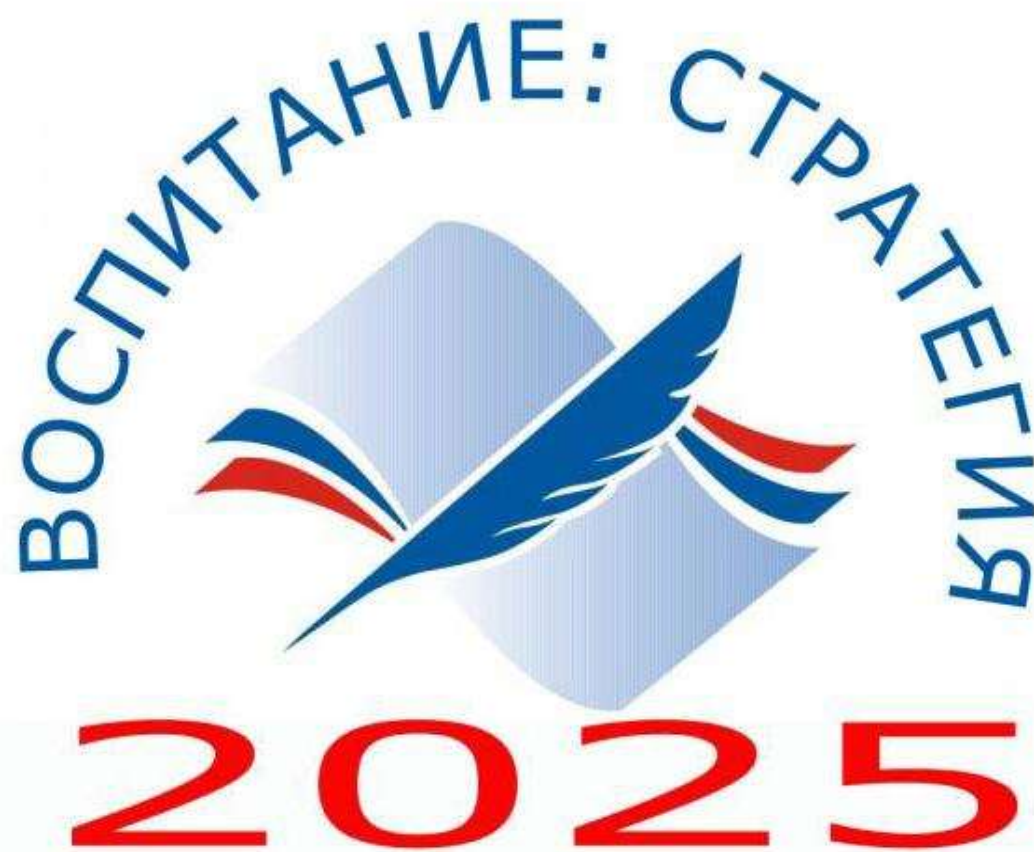


МДОУ Детский сад №2 «Колокольчик»

**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:
создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России...

**Федеральный Закон «Об образовании
Российской Федерации от
29.12.2012г. №273-ФЗ»**

**Приказ Минобрнауки России от
17.10.2013г. №1155 «Об утверждении
Федерального государственного
образовательного стандарта ДО**

**Примерная Основная
Образовательная Программа
дошкольного образования ПООП
г.Москва от 20.05.2015г. №2/15**

Социально-коммуникативное развитие в контексте ФГОС

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.



Фгос до Гл.2 п2. 6
социально-ком развитие
направлено на:

**Усвоение норм и ценностей
, принятых в обществе ,
включая моральные и
нравственные ценности**

**формирование
уважительного отношения и
чувства принадлежности к
своей семье и к сообществу
детей и взрослых в
Организации**

**Развитие общения и
взаимодействия ребенка со
взрослыми и сверстниками ;
становление
самостоятельности, целенаправл
енности и саморегуляции
собственных действий**

**Формирование позитивных
установок к различным
видам труда и творчества**

**Развитие социального и
эмоционального интелекта
эмоциональной
отзывчивости, сопереживаня,
формирования готовности к
совместной деятельности со
сверстниками**

**Формирование основ
безопасного поведения в
быту социуме, природе**

Целевые ориентиры

ФГОС ДО гл.4 п4.6

Младенческий и ранний возраст

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам;

наблюдает за их действиями и подражает им

Этап завершения дошкольного образования

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гл.2. п.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Ранний возраст (1-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;**
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;**
- дальнейшего развития игры**
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.**

Дошкольный возраст:

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;**
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;**
- развития игровой деятельности;**
- развития компетентности в виртуальном поиске.**

Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. — ОЛМА-ПРЕСС. 2004.

Социализация — усвоение социального опыта и обучение индивида социальным ролям и образцам поведения, без чего он не может стать полноценным членом своего общества или социальной группы, а также формирование его личной идентичности и образа Я.

Социализация детей сегодня - это процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру и традиции, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

Коммуникация — от лат. «*communicatio*» — что означает сообщение, передача

от «*communicare*» — делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать.

Коммуникативная компетентность - «способность к эффективному решению коммуникативных задач, определяющая индивидуально-психологические особенности личности и обеспечивающая эффективность ее общения и взаимодействия с другими людьми»(Л.А. Петровская).

Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте можно

рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации; умение пользоваться речью; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Современные дошкольники какие они?



Современные дошкольники: какие они?

Исследование доктора педагогических наук,
профессора МПГУ, зав. лабораторией исследования
проблем языкового образования Научно-
исследовательского института столичного
образования ГОУ ВПО «МПГУ» Москвы Горловой Н.А.

Гиперактивность 87%

Возбудимость 93%

Агрессия 78%

Повышенная возбудимость
98%

Значительно
отличаются от
своих сверстников
86%

Не желают выполнять
бессмысленные
действия 88%

Настойчивы и
требовательны 94%



Современные дошкольники: какие они?



Ребенок - деятельная натура

Смысловая сфера личности управляет развитием других четырех сфер: тела (физическое развитие), души (эмоциональное развитие), разума (ментальное развитие) и духа (развитие воли). Эти сферы личности должны развиваться гармонично с момента рождения.



Физическое развитие

Задача воспитания современных детей должна состоять в создании условий для снижения гиперактивности, развития сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья.



Ментальное развитие

Педагоги и родители должны создать условия для постоянного получения детьми качественной информации.

Задания для детей должны быть комплексными, так как дети воспринимают мир целостно, интуитивно выстраивая отношения между объектами и явлениями.

Современные дошкольники: какие они?



Эмоциональное развитие

- Для снятия страха и снижения детской агрессии взрослым
- -необходимо организовать эмоционально-личностное общение и совместную деятельность с ребенком, что будет оптимизировать процесс познания окружающего мира;
- -создать условия для снятия тревожности и преобразования детской агрессии – разрушающей эмоции – в положительную, т.е. созидательную энергию, насыщенную богатым спектром чувств и эмоций, познавательными потребностями и познавательным интересом.



Развитие воли

- Развитие сферы духа должно протекать последовательно в рамках определенной системы семейных отношений, когда ребенок выступает не младшим по отношению к старшим, а равноправным партнером по общению и совместной деятельности. При этих условиях у ребенка развивается ощущение успешности и уверенность в собственных силах.
- Задача воспитания современных детей должна заключаться в создании условий для развития волевых качеств ребенка: целеустремленности, настойчивости, ответственности и уверенности в себе.